

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок" г.Строитель Яковлевского городского округа".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"

Приложение 1
К основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНА:
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад
«Светлячок» г. Строитель»

 Орехова Е.К.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
г.Строитель»
Климова Е.А.
приказ № 95от
30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"
средней группы
общеразвивающей направленности "Росинка"
на 2019 - 2020 год
(1 период: 01.09.2019 год; 2 период: 01.06.2020 - 31.08.2020год)

Разработчики программы:
Брусенская Инна Ивановна,
Столярова Татьяна Александровна

г. Строитель - 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2.	Реализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	117
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	123
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Сведения о детях группы	135
3.2.	Режим дня на холодный и теплый периоды	138
3.3.	Учебный план	140
3.4.	Схема распределения образовательной деятельности	141
3.5.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	142
3.6.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	142
3.7.	Режим двигательной активности	143
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми подготовительной группы	148
3.9.	Перспективно-тематическое планирование на холодный и теплый период	148
3.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	171
3.11.	Особенности организации Развивающая предметно-пространственная среда	174
3.12.	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	176

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей средней группы МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 год: 1 период с 01.09.2019-31.05.2020 года, 2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020 года.

Рабочая программа — локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО.

Рабочая программа — это *индивидуальный инструмент педагога*, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и ООП ДО. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагоги создают индивидуальную модель образования.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
- **Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(1.10.; 1.12; 4.11.; XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса. 11.8.; 11.9.; 11.10.; 11.11.; 11.12.; 11.13. XII. Требования к организации физического воспитания.12.1; 12.2.; 12.4.; 12.5.)
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области» (Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года) (Глава 4. Обучающиеся. Статья 12. Воспитание в образовательной политике Белгородской области)
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (в ред. от 25.08.2014 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4 до 5 лет.

Программа **направлена** на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации Программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа **ориентирована** на активное освоение детьми от 4 до 5 лет разнообразных умений: игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся со всей группой и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов **культурных практик** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- любознательности и т.д.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач обучения и развития воспитанников возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы с первых дней и на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребёнка (у ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

• **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

• **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

• **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

• **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам ДОО структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.4.Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры,

вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы

и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах**

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы
(средний дошкольный возраст 4-5лет)**

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. • В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в

	<p>транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). • Умеет выделять первый звук в слове. • Рассказывает о содержании сюжетной картинки. • С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. • Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. • Формирование целостной картины мира. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует речь для инициирования общения, регуляции поведения • активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками • понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния • использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования • способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога • пользуется разнообразными формулами речевого этикета • способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p><i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает песни по мелодии. • Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с

	<p>другими детьми - начинать и заканчивать пение.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.• Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).• Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
--	---

II. Содержательный раздел. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. - 352 с. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» и кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дошкольный возраст обоснованно считается важным периодом в формировании личности человека. Именно в этот период у ребенка закладываются фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к людям, целенаправленность, творческое воображение. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, требуется создание среды развития, непременно участие взрослого, разновозрастное взаимодействие.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью, в условиях разновозрастного взаимодействия дети дошкольного возраста присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их жизнедеятельности.

Формирование у детей социального опыта и способов взаимоотношений, развитие чувств и эмоций строится с использованием технологий, основанных на ведущей игровой деятельности в этот возрастной период.

Социально-коммуникативное развитие органично связано с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности ребенка, с окружением, с формирующимся личным и социальным опытом. Спецификой социально-коммуникативного развития в этом возрасте является фактическое слияние процессов выполнения ребенком деятельности, приобретения и проявления морально-нравственных чувств и эмоций.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области.

Изменение образовательного поля ребенка на уровне социально-коммуникативных игровых технологий, безусловно, обеспечивает не только новое качество образования, высокую мотивацию, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, но также и обновление сознания педагога.

Поэтому в основу программы заложены игровые технологии, ориентированные на приобретение ребенком социального опыта. Игровые технологии вводят ребенка в круг реальных

жизненных явлений, обеспечивают освоение коммуникационных умений. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

Цель программы:

обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовые идеи программы:

Научные основы программы ориентированы на культурологический, деятельностный, региональный подходы. Отечественная наука рассматривает социально-коммуникативное развитие как результат «вращения» ребенка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуроосвоения и культуротворчества (В.Т. Кудрявцев). Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, способствующее прогнозированию ситуаций социального взаимодействия, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт, гуманное, толерантное отношение к себе подобному, уважительное и бережное отношение к достижениям культуры (Л.В. Коломийченко).

Социально-коммуникативная деятельность дошкольника многомерна, в ней представлены результаты личного опыта, социальных ориентаций. Ребенок старшего дошкольного возраста способен на выражение отношения, интереса, избирательной направленности в

свойственных для него видах деятельности и общения. Возможности социально-коммуникативного развития определяются уникальной природой ребенка дошкольного возраста, которая может быть охарактеризована как деятельностная (Л.С. Выготский).

В образовательном процессе необходимо учесть, что исходным моментом в социально-коммуникативном развитии является субъектное взаимодействие педагога, детей, родителей. Содержание, средства, методы ее формирования должны определяться исходя из ведущего вида деятельности дошкольника-игры.

Программа ориентирована на следующие содержательные характеристики социально-коммуникативного развития дошкольника:

- имеет представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая и моральные и нравственные ценности;

- проявляет положительную социальную позицию по отношению к окружающим, взаимодействию с другими людьми, независимо от национальности, этноса, расы;

- управляет своим поведением и способами общения;

- способен выбрать адекватную форму поведения;

- может ориентироваться в новой обстановке, знает меру своих возможностей;

- умеет попросить о помощи и оказать ее;

- уважает желания других людей;

- может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;

- заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

- способен избежать нежелательного общения.

В процессе социально-коммуникативного развития дошкольников очень важно учесть, что поведение ребенка определяется его чувствами и убеждениями. При любых обстоятельствах ребенком руководят не только его внутренние установки, но и сама ситуация, в которой он оказывается.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников должно осуществляться в процессе активной деятельности. Оно органично связано с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности ребенка, с окружением, с формирующимся личным социальным опытом. При этом игровая деятельность по формированию начал социально-коммуникативной компетентности ребёнка-дошкольника, как показывает анализ современных исследований, должна соответствовать определенным педагогическим условиям, а именно:

- вызвать у ребенка интерес и понимание ее значимости, потребности в сотрудничестве;

- обеспечивать активность ребенка, желание воспроизводить жизненные ситуации;

– создавать условия для активных действий, связанных с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия в ней;

– формирование самоконтроля и оценочных суждений.

В современных исследованиях отмечается, что уход игры из пространства детства отрицательно сказывается на развитии воображения, произвольности образного мышления дошкольников, способности взаимодействовать с другими детьми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи,

– своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

— овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю

подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе:

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах:

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», Машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Пожарная безопасность

- Формирование знаний о пожарной безопасности.
- Знакомить с правилами поведения при возникновении пожара
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения в и правилах поведения при пожаре.

Безопасность дома

- Передача детям знаний о правилах поведения дома.

Безопасность на улице

- Передача детям знаний о правилах безопасного поведения на улице

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- Знакомить с правилами езды на велосипеде;
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков

стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая) и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами

(маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Рассказывать об охране растений и животных.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно

отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни,

хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Изобразительная деятельность Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги:

сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в разные стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Реализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планирование деятельности по основам безопасности и жизнедеятельности, обучающихся МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

- ✓ Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- ✓ Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- ✓ Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- ✓ Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

- ✓ Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- ✓ Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- ✓ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ✓ Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

- ✓ Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- ✓ Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

- ✓ Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.
- ✓ Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- ✓ Знакомить с работой службы спасения – МЧС.
- ✓ Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- ✓ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- ✓ Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

<i>ОО</i>	<i>Дата проведе ния</i>	<i>Тема, задачи</i>	<i>Методическая литература</i>
Сентябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: «Правила поведения на прогулке». Цель: Познакомить с правилами поведения на прогулке, что можно, а что нельзя делать на участке детского сада. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьезно относиться к своим поступкам.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились» Задачи: Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Октябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной		Тема: «Опасные предметы» Задачи: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

жизнедеятельно сти			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Участники дорожного движения» Задачи: Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Ноябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: Опасные ситуации дома. Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта» Задачи: Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Декабрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Опасные ситуации дома» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Как рождаются опасные ситуации на дороге» Задачи: Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Январь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Правила поведения при общении с животными» Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Экскурсия на перекресток» Задачи: Познакомить детей с понятием «перекресток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними.)	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов» Задачи: Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Февраль			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: «Небезопасные зимние забавы!» Задачи: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «О чем говорят дорожные знаки» Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Март			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Соблюдаем режим дня» Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Мы – пассажиры» Задачи: Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.

		при ожидании транспорта.	
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Путешествие на автобусе» Задачи: Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Картотека дидактических игр по ПДД с использованием досок для рисования светом. Наглядно – демонстрационный материал.
Апрель			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		Тема: «Ядовитые растения» Задачи: Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» Задачи: Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		«Правила поведения на природе» Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительн. миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Май			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Правила поведения на воде» Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Если ты потерялся в городе» Задачи: Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.

Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Опасные шалости» Задачи: Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Июнь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Детская площадка» Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: Прогулка по городу. Задачи: Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Июль			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Бережем свое здоровье или советы доктора Неболейкина» Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Чтение книги А. Иванова „Как неразлучные друзья дорогу переходили“» На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Август			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на		«Не все грибы съедобны» Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

природе.			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		«Целевая прогулка» (надземный пешеходный переход) Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)**

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
сентябрь					
Познавательное развитие. ФЭМП.		Занятие 1 Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Беседа Игровая деятельность	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014
Познавательное развитие. ФЭМП.		Занятие 2 Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету. Форме, определяя равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Беседа Игровая деятельность	Демонстрационный материал. Игрушки : Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

				треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	<p>Занятие 3 Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	Беседа Игровая деятельность	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	<p>Занятие 4 Задачи: Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Закреплять умение различать и называть части суток(<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	Беседа Игровая деятельность	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

				цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	
октябрь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде,	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

		числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представления о частях суток.		с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
ноябрь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «сколько», «который по счету». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины,	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

				<p>пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	
<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p>	<p>№2</p>	<p>Занятие 2 Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p>
<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p>	<p>№3</p>	<p>Занятие 3 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.</p>

		Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.		физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Познакомить с образованием числа 5, учить составлять в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько»? Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
декабрь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько», «который по счету». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА

		Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.		(пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 9 задание А).	- СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб,	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

				шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).	
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинка, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
январь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие.	№2	Занятие 2 Задачи: Упражнять в счете	Беседа Игровая	<i>Демонстрационный материал.</i> Постройка	И.А. Помораева, В.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

развитие. ФЭМП.		звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слова далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый, длинный.	деятельно сть	и из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).	Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
февраль					

Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	<p>Занятие 1</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	Беседа Игровая деятельность	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	<p>Занятие 2</p> <p>Задачи: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, узкий, шире, самый широкий.</p>	Беседа Игровая деятельность	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p>	<p>№3</p>	<p>Занятие 3 Задачи: Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p>	<p>№4</p>	<p>Занятие 4 Задачи: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014</p>

				Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.	
март					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 11).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывать их в	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

		убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
апрель					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Показывать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко - близко.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p>	<p>№2</p>	<p>Занятие 2 Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Учить отвечать на вопросы «Сколько»? «Который по счету»? Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». <i>Раздаточный материал.</i> Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.</p>
<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p>	<p>№3</p>	<p>Занятие 3 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. <i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

				шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.	
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета, (размера цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
май					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, продолжать знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько», «который по счету». Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины.	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

		Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.			
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Продолжать учить отвечать на вопросы «Сколько»? «Который по счету»? Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Показывать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко.	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета, (размера цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.

		большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.			
Познавательное развитие. ФЭМП.		Тема: Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Продолжат учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Планируемые результаты:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

2.1.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, (Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

<p>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</p>		<p>Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь». Задачи: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p>Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность</p>	<p>Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.</p>		<p>Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.</p>	<p>Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Познавательное развитие.</p>		<p>Тема: «Мои друзья». Задачи: Формировать понятия «друг»,</p>	<p>Беседа Игровая</p>		<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и</p>

Приобщение к социокультурным ценностям		«дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	деятельность		социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: У медведя в бору грибы, ягоды беру. Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Беседа Игровая деятельность	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Октябрь					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Петрушка идет трудиться. Задачи: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Прохождение экологической тропы. Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Беседа Игровая деятельность	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

<p>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</p>		<p>Тема: «Моя семья». Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.</p>		<p>Тема: Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.</p>	<p>Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014</p>
Ноябрь					
<p>Познавательное развитие. Приобщение к</p>		<p>Тема: «Целевая прогулка. «Что такое улица». Задачи: Формировать элементарные</p>	<p>Беседа Рассматривание картины – пуганицы Игровая</p>	<p>Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

социокультурным ценностям		представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	деятельность		Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Осенние посиделки (Беседа о домашних животных) Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа Игровая деятельность	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: «Расскажи о любимых предметах». Задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Беседа Игровая деятельность	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу). Задачи: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать	Беседа Рассматривание картины – путаницы Игровая деятельность	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

		заботливое отношение к животным.			
Декабрь					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Петрушка - физкультурник. Задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	Беседа Рассматривание картины – пуганицы Игровая деятельность	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Дежурство в уголке природы. Задачи: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: «Петрушка идет рисовать». Задачи: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Беседа Игровая деятельность	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомл		Тема: Почему растаяла Снегурочка? Задачи: Расширять представления детей о	Беседа Игровая деятельность	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в

ение с миром природы.		свойствах снега, воды и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.		Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.	детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014
Январь					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Узнай все о себе, воздушный шарик. Задачи: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	Беседа Игровая деятельность	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Стайка снегирей на ветках рябины. Задачи: Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Беседа Игровая деятельность	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6–8, печатка-тычок	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014

				(диаметр 1–1,5 см), салфетка, баночка с водой.	
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Замечательный врач. Задачи: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: В гости к дедушке Природеведу. (экологическая тропа зимой). Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Беседа Игровая деятельность	Объекты экологической тропы. Дед Природевед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014
Февраль					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: В мире стекла. Задачи: Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Беседа Игровая деятельность	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Рассматривание кролика. Задачи: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

		животным.			
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Наша армия. Задачи: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Посадка лука. Задачи: Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Беседа Игровая деятельность	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ,2014
Март					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: В мире пластмассы. Задачи: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая,	Беседа Игровая деятельность	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014

		легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.			
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Мир комнатных растений. Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Беседа Игровая деятельность	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: В гостях у музыкального руководителя. Задачи: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Беседа Игровая деятельность	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: В гости к хозяйке луга. Задачи: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Картинки с изображением насекомых – на каждого ребенка свое насекомое.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Апрель					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Путешествие в прошлое кресла. Задачи: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Беседа Игровая деятельность	ревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

		Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).			
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). Задачи: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Мой город. Задачи: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Экологическая тропа весной. Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014

		Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.			
Май					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Путешествие в прошлое одежды. Задачи: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом настоящем предметов одежды).	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Диагностические задания 1-2 Задачи: Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.	Беседа Игровая деятельность	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ,2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Наш любимый плотник. Задачи: Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами.	Беседа Игровая деятельность	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Средняя группа М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

		Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.		для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-пуганица.	
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Диагностические задания 3-4 Задачи: Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	Беседа Игровая деятельность	Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Познавательно - исследовательская деятельность.

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Наоборот Задачи: Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька),</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. 80с. (стр. 9)</p>
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Большой - маленький Задачи: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр. 12)</p>
		<p>Тема: Превращение Задачи: Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.14)</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		<p>Тема: Схема превращения.</p> <p>Задачи: Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»</p>	Беседа Игровая деятельность	Предметные картинки. Бумага, карандаши.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.17)
Октябрь					
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		<p>Тема: Лед - Вода</p> <p>Задачи: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»</p>	Беседа Игровая деятельность	Лед в целлофановом пакете (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.18)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		<p>Тема: Морозко</p> <p>Задачи: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»</p>	Беседа Игровая деятельность	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.20)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Твердое - жидкое Задачи: Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.22)</p>
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Снегурочка Задачи: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.24)</p>
НОЯБРЬ					
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Жидкое - твердое Задачи: Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки стакан с холодной водой.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.26)</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Нагревание - охлаждение Задачи: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан,</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.29)</p>
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Испарение Задачи: Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, небольшая кастрюля.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.31)</p>
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Золушка Задачи: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.34)</p>
Декабрь					
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Тема: Выпаривание соли Задачи: Формирование представлений об испарении воды. Развитие</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка,.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская</p>

ие. Познавательное - исследовательская деятельность.		способностей к преобразованию			ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.37)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Стирка и глажение белья Задачи: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.39)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Конденсация Задачи: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.41)
Январь					
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Змей Горыныч о трех головах Задачи: Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.43)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Лед – вода - пар. Задачи: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.45)</p>
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Игра в школу Задачи: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.48)</p>
Февраль					
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Царство льда, воды и пара Задачи: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.51)</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Тема: Свойства веществ Задачи: Формирование представлений о свойствах твердых и</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

ие. Познавательное - исследовательская деятельность.		жидких веществ.		(на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.	ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - 80с. (стр.53)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Строение веществ Задачи: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Речной песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - 80с. (стр.56)
Март					
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной Задачи: Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - 80с. (стр.58)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Воздух и его свойства. Задачи: Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - 80с. (стр.61)
Познавательное развитие.		Тема: Воздух вокруг нас	Беседа	Стакан, вода в	Веракса Н.Е.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

<p>ательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Задачи: Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.</p>	<p>Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.63)</p>
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Водолаз Декарта Задачи: Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаз Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так, чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплыть. Это регулируется количеством воды в пробирке – пробирка поднимается к поверхности воды, и часть воды из пробирки выливают, затем вновь опускают ее в бутылку. На горлышко бутылки надевают кусок резины от воздушного шарика, натягивая его и плотно закручивая</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.64)</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

				<p>вокруг горлышка нитками. Если надавить на резину, давление будет передаваться через воздух воде, часть воды войдет в пробирку, «водолаз» пойдет ко дну. Отпустив резину, можно заставить «водолаза» всплывать.</p>	
Апрель					
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Плавание тел. Изготовление корабля Задачи: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.66)</p>
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.</p>		<p>Тема: Термометр Задачи: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.68)</p>
<p>Познавательное развитие. Познавательное - исследовательское</p>		<p>Тема: Нагревание проволоки Задачи: Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию</p>	<p>Беседа Игровая деятельность</p>	<p>Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

ьская деятел ьность.					СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.70)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Иванушка и молодильные яблочки Задачи: Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательско- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.72)
Май					
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Письмо к дракону Задачи: Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательско- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.74)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Незнайка и мороженое Задачи: Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Два кусочка мороженого, два маленьких блюбочка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательско- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.75)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн		<i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	Беседа Игровая деятельнос ть		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательско- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

о - исслед овател ьская деятел ьность.					детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		<i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	Беседа Игровая деятельнос ть		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательско- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с

**Реализация парциальной программы дошкольного образования
«Мир Белогорья, я и мои друзья»**

Средний возраст			
Структурные компоненты	Показатели социальнокоммуникат ивного развития (целевой и результативный компоненты)	Игровые технологии социальнокоммуникативного развития	
		Содержательный компонент (названия игр)	Технологический компонент (виды игр)
	имеет положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам;	Поприветствуем друг друга без слов Ласковое имя Прошепчи на ушко Рисунок на спине Паровозик «Чух- чух» Наше солнце Дождик Подушка «Больница» «Детски сад» «Семья»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра

Аксиологический			Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	проявляет потребность в общении, сотрудничестве, дружеских взаимоотношениях со сверстниками и взаимодействии с взрослым	«Клубочек» «Поварята» «Ручеёк» «Любимая игрушка» «Волшебный платок» «Как у дяди Трифона» Доброе животное» «Комплименты» " Давай дружить" «ПриветствиеХлопушка» Игра «Каравай»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Подвижная игра Подвижная игра
	Умеет идентифицировать свои действия с действиями других детей	Игра «Менялки» «Мы с тобой похожи, мы с тобой разные» Игра «Комплимент»	Подвижная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	Стремится оценить действия и поступки других с позиции известных правил	«Гнездышко» «Жмурки» Проверка знаний.	Коммуникативная игра Подвижная игра Словесная игра
	способен избежать нежелательного общения	"Я очень хороший, ты очень хороший" Если «да» – похлопай, если «нет» – потопай «Друзья» «Здравствуй, Света!»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра

Когнитивный	имеет представления о некоторых правилах культурного поведения и общения с людьми	«Давай поздороваемся» «Танец в кругу» «Кто позвал?» «Пожалуйста» «Гимн доброму утру» Игра «Вежливый мячик»	Коммуникативная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	владеет определенными понятиями о дружбе, чувстве собственного достоинства, об ответственности за свои действия и поступки	«Дружба начинается с улыбки...» «Самый лучший»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	знает элементарные приемы самоконтроля	«Час тишины и час "можно"» Охота на тигров Слушай команду «Больше не сержусь» «Замри»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Подвижная игра
	знает о факторах, отрицательно влияющих на взаимоотношения со сверстниками и взрослым	«Хорошие слова» «Колючий зверь» «Вежливоневежливо» «Размышляй-ка»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	владеет навыками согласованности действий в группе сверстников	"Маме улыбаемся" Зеркала «Кенгуру и кенгуренок» «Блины»	Коммуникативная игра Игра-пантомима Коммуникативная игра

		«Бусы»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	Стремиться к общению и взаимодействию в игре, делиться игрушками, вступает в ролевой диалог	Дотронься до... Сложи картинку Интервью Путешествие друзей	Подвижная игра Предметные картинки Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	владеет элементарными способами и приемами регулирования собственной активности (учитывает права других детей, соблюдает очередность, проявляет терпение)	«Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» Сапожок «Удивительная газета»	Подвижная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
Деятельностный	Владеет приемами разрешения конфликтной ситуации, способен уступить, договориться	"Подружились" «Ругаемся овощами» Вежливый мостик» «Мирилка» Ладонь в ладонь «Скучно, скучно так сидеть»	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	Откликается на эмоции значимого взрослого и сверстников-друзей	Задание «Притворщик» Игра «Как доставить радость?...» «Вулкан»	Игра-пантомима Игра-предположение Подвижная игра
	Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции	«Я сегодня вот такой...» «Я радуюсь, когда.. Мне грустно, когда...» «Веселые мартышки» Игра «Найди» «Кого укусил комарик?» «Ласковый ребенок»	Игра-пантомима Словесная игра Подвижная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра

Личностный		«Ромашки на лугу»	игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	Имеет положительную самооценку, положительно оценивает свои возможности	«Привет, привет!» «Кто пришел к нам в гости?» «Самый лучший» «В зоопарке	Коммуникативная игра Игра-предположение Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	умеет заявить о своих потребностях в приемлемой форме	"Что говорит тебе кукла?" Дрозды Привет! Как твои дела?	Коммуникативная игра Коммуникативная игра Коммуникативная игра
	управляет своим поведением и способами общения	Все наоборот Сосны, елочки, пенечки Уши-нос-глаза «Совушка-сова»	Коммуникативная игра Подвижная игра Подвижная игра Подвижная игра

*Реализация парциальной программы дошкольного образования
"Здравствуй, мир Белогорья!" Л.В. Серых, Г.А. Репринцева*

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь <i>Модуль 1. «Мой детский сад»</i>					
		Тема: «Мы - дружные ребята, скажите это всем» Задачи: Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия и сотрудничества. Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки.	Беседа Игровая деятельность Просмотр мультфильма	мультфильм «Самый большой друг», аудиозапись В. Шаинского «Песенка о дружбе»; куклы Белогор и Белогорочка; мультипликацион	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В.

		Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между дошкольниками.		ных героев-друзей (Малыш и Карлсон, Бременские музыканты, Три поросенка, Ежик и Медвежонок, Лунтик и Кузя, Фиксики и Дим Димыч и др.), белая бумага, цветные карандаши.	Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: «День рождения группы» Задачи: Формировать представления детей о праздниках, которые организуют сами дети и отмечают в детском саду.	Познавательный досуг	Воздушные шары, бумажные гирлянды, мультимедиа проектор, игрушечные микрофоны, ватман, цветная бумага, клей и ножницы по числу детей.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
Октябрь					
Модуль 2. «Моя семья - мои корни»					
		Тема: «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» Задачи: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений.	Беседа Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций	звукозапись «Семейный альбом» в исполнении Э.Пьеха, фотоальбомы семей воспитанников, мука, сахар, сливочное масло, глубокая миска, противень, фартуки, формочки для печенья.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» Задачи: Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье	Беседа Игровая деятельность. Рассматрив	звукозапись «Семейный альбом» в исполнении Э.Пьеха,	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе

		все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.	ание иллюстраций	фотоальбомы семей воспитанников, мука, сахар, сливочное масло, глубокая миска, противень, фартуки, формочки для печенья.	познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: «Семейные традиции» Задачи: Подвести детей к пониманию слова «традиция». Формировать представления детей о старинных семейных обычаях. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям.	Беседа Игровая деятельность	мультимедиа проектор, пупс, колыбель для пупса, таз, пеленка, уголек, монета, зерно, аудиозапись «Плач ребенка», кусок черного хлеба, соль, общая тетрадь, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, домашние заготовки – фото-фриз «Традиции моей семьи», медиа-презентация «Русская изба»	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
Ноябрь					
Модуль 3. «Я - белгородец»					
		Тема: «Дом родной, навек любимый» Задачи: Закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить	Беседа Игровая деятельность	Куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карточки с геометрическими фигурами разными по размеру и цвету в 2 экземплярах, магнитофон.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

		умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.			Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: «Дома моего города» Задачи: Познакомить детей с архитектурой города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках.	Беседа Игровая деятельность	мультимедиа проектор, наборы плоскостных геометрических фигур, картинки: дом без окон, дом без крыши, дом без крыльца; мяч, презентация «Дома моего города».	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: Экскурсия на детскую площадку Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом (поселком). Расширить представления о детской площадке, правилах поведения на ней. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам (качели, горка и т.д.).	Экскурсия		Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: Мы живем в России. Герб и флаг России» Задачи: углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать	Беседа Игровая деятельность	физическая карта мира, глобус, мультимедиа проектор, карточки по количеству детей (красные, синие, белые), флажки трех цветов (красный, белый, синий),	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А.

		ь интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.		изображение герба России, состоящее из 4-6 фрагментов, аудиозапись русской народной мелодии, цветная бумага (красная, синяя, белая), клей, ножницы, белый картон.	Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
Декабрь					
Модуль 4. «Природа Белогорья»					
		Тема: «Полезные ископаемые» Задачи: Подвести к пониманию того, что песок и глина – полезные ископаемые; дать представление о структуре и свойствах глины и песка; способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную активность.	Беседа Игровая деятельность	тарелки пластиковые (по количеству детей), лупы (по количеству детей), формочки по количеству детей с влажным песком, воронки, стаканы, салфетки бумажные, влажные; глина сухая и сырая, кукла Белогорочка.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: «Природные богатства Белгородчины» Задачи: Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, леса; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у детей уважение, гордость и любовь к Родине.	Виртуальная экскурсия Беседа Игровая деятельность	мультфильмы «Беги ручеек», рисуночная модель реки, озера, болота.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
Январь					
Модуль 5. «Мир животных и растений»					
		Тема: Животный мир родного края» Задачи: Обобщить знания детей о животном мире родного края. Расширять	Беседа Игровая деятельность	куклы Белогор и Белогорочка, карта области с изображением животных,	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе

		представления о типичных представителях фауны конкретного района области. Развивать познавательную активность, любознательность.		игровое поле для викторины, юла, фишки, мяч.	познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: «По страницам Красной книги Белогорья» Задачи: Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Беседа Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	Красная книга, ноутбук, проектор, карточки с изображением редких птиц, рыб и животных, 3 коробки, бумага, изоматериалы.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
Февраль					
Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»					
		Тема: «Особенности труда взрослых в городе» Задачи: Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.	Беседа Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	картинки с изображением профессий, атрибуты, относящиеся к различным профессиям; кубики, шпатлевка, мастерок, отвертка, рулетка, малярные кисточки, касса, фрукты и овощи, половник, кастрюля; огурцы из цветного картона; бумажные заготовки домов по числу детей., презентация «Все профессии	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.

				нужны, все профессии важны»	
		Тема: «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области» Задачи: Расширить знания детей об овощных культурах, о том, где и какие культуры растут; познакомить воспитанников с профессиями в сельском хозяйстве; воспитать желание трудиться, приносить пользу.	Беседа Игровая деятельность	лото с изображением растений; детский садово-огородный инвентарь (лопатка, лейка); земля в ящике; лук для посадки.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: Составление рассказа по картинке «На полянке» Задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать	Беседа Игровая деятельность	Лото с изображением растений, детский садово – огородный инвентарь (лопатка, лейка), земля в ящике.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
Март					
Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»					
		Тема: «Борисовские глиняные игрушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с народными игрушками - борисовской глиняной игрушкой. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены; развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Беседа Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций и борисовских глиняных игрушек	борисовские глиняные игрушки, кукла Белогорочка, сухая глина, глина для лепки, вода, доски для лепки, салфетки, иллюстрации народных игрушек для игры «Найди пару».	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.

		<p>Тема: Творческая мастерская «Ярмарка мастеров - умельцев» Задачи: Совместная работа детей с воспитателем по созданию глиняной игрушки.</p>	Беседа Игровая деятельность	Глина, салфетки, доски	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
<p>Апрель Модуль 8. «Белгородчина православная»</p>					
		<p>Тема: «Князь Владимир-Красное солнышко» Задачи: Познакомить детей с православный праздником Крещения, с князем Владимиром – крестителем Руси. Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря.</p>	Беседа Игровая деятельность	ноутбук, проектор, музыкальный центр, куклы Белогор и Белогорочка	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		<p>Тема: «Герои Белогорья» Задачи: Познакомить детей с устройством города – крепости и жизнью людей в нем.</p>	Беседа Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	Фотографии города, рисунки с изображениями рксских крепостей, индивидуальные песочницы или коробки с песком, набор мелких игрушек	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		<p>Тема: «Защитники крепости Белгородской» Задачи: Сформировать</p>	Беседа Игровая деятельность	Куклы Белогор и Белогорочка, карта	Планирование образовательной деятельности по

		представление об истории зарождения и развития города – крепости.	ть	белгородской области, конструктор	парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы) Задачи: Систематизировать знания детей об истории создания города-крепости Белгорода и его защитниках.	Беседа Игровая деятельность	книги о Белгороде, современные фотографии города, карта области, плоскостные куклы-воины (стрельцы, драгуны и т.д.), плоскостные фигурки солдат Красной Армии, плоскостные фигурки современных военнослужащих, постройки и макеты крепостей, Лента времени.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
Май					
Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»					
		Тема: «писатели Белгородской области» Задачи: Познакомить дошкольников с белгородскими авторами детских книг	Беседа Игровая деятельность	Детские книги авторов Белгородской области	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
		Тема: «Замечательные	Беседа	мультимедия	Планирование

		места Белогорья» Задачи: Расширять представления детей о городской архитектуре	Игровая деятельность		образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2015 г.
--	--	--	----------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (*развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь*)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
сентябрь					
Речевое развитие		Тема: «Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: «Звуковая культура речи, звуки - с и - сь». Задачи: Объяснить артикуляцию звука - с. Упражнять в правильном отчетливом произношении. Воспитывать внимание.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.2	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». Задачи: Учить, следуя плану рассматривать игрушку. Упражнять в составлении описательного рассказа.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

		Воспитывать наблюдательность			
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Задачи: Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
октябрь					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: «Звуковая культура речи, звуки - з и - зь». Задачи: Упражнять в произнесении изолированного звука. Учить произносить звук твердо и мягко. Воспитывать слуховое внимание.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 4	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Заучивание русской народной песенки Тень - тень - потетень». Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Текст русской народной песенки Тень - тень - потетень. Рабочая тетрадь с. 4	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек». Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

		(по подражанию педагогу).			
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Чтение стихов о поздней осени. Задачи: Формировать у детей представления о поздней осени. Учить находить признаки осени в художественных произведениях Приобщать детей к поэзии; Развивать поэтический слух; Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		
ноябрь					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение сказки «Три поросенка». Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Текст сказки "Три поросенка"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи.		Тема: «Звуковая культура речи, звук - ц». Задачи: Упражнение в произнесении звука - ц. Учить различать слова, ориентируясь на звучание. Воспитывать интонационную выразительность	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 6	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Грамматический строй речи		Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени». Задачи: Учить детей	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Иллюстрация "Собака со щенятами", тексты стихов об осени.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

		описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.			
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Задачи: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
декабрь					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк». Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Текст русской народной сказки "Лисичка - сестричка и волк"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Задачи: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Тексты стихотворений о зиме	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Задачи: Учить детей составлять рассказы по	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Иллюстрации "Вот это снеговик"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

		картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины.			
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> ». Задачи: Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 7	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
январь					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»». Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова).	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Текст русской народной сказки "Зимовье"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: «Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> ». Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.8	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Обучение рассказыванию по картине. «Таня не боится мороза»». Задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Задачи: Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Текст стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
февраль					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Текст произведения К. Чуковского "Федорино горе"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: «Звуковая культура речи: звук ч». Задачи: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 9	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие Связная речь		Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке». Задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

Речевое развитие		Тема: «Урок вежливости». Задачи: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
март					
Речевое развитие Связная речь, формирование словаря		Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Текст стихотворения А. Плещеева "Весна"	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>щ - ч</i> ». Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ - ч</i> .	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Задачи: Помогать детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 10	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Составление рассказов по картине». Задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значить озаглавить	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 11	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

		картину.			
апрель					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишку - короткий хвост». Задачи: Познакомить детей с авторской сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Текст сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишку - короткий хвост».	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль». Задачи: Упражнять в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 12	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками». Задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 13	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: «Заучивание стихотворений». Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Тексты стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок»,русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
май					
Речевое		Тема: «День Победы».	Беседа, чтение	Текст	В.В. Гербова.

развитие. Связная речь		Задачи: Выяснить, что знают дети о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	художественно й литературы, игровая деятельность	стихотворения Т. белозерова "Праздник победы"	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь». Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 14	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: «Прощаемся с подготовишками». Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 15	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие Связная речь		Тема: «Литературный калейдоскоп». Задачи: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа, чтение художественно й литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 16	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Планируемые результаты:

- Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли про изведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок про честь еще раз?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие(рисование, лепка, аппликация)

ОО	Тема	Задачи	Методическая литература
сентябрь			
Художественно - эстетическое	«Картинки для наших	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное	И.А. Лыкова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

развитие. (рисование)	шкафчиков».	творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Посмотрим в окошко».	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития географических умений и композиционных способностей. Рассмотрение вида из окна.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стеклой на одинаковые части.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Поезд мчится «тук - тук - тук» (железная дорога)».	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой, разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Цветочная клумба».	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме, величине. Показать приёмы оформления цветка.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Жуки на цветочной клумбе».	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек); закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Ушастые пирамидки».	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде голов медвежонка, зайчонка, котенка.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое	«Цветной	Разрезание на глаз широких полосок	И.А. Лыкова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

развитие. (аппликация)	домик».	бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
октябрь			
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Петя - петушок - золотой гребешок».	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Храбрый петушок».	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Листопад и звездопад».	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	».«Яблоко - спелое, красное, сладкое».	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Вот какой у нас арбуз!»	Лепка ломтей арбуза - моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Золотые подсолнухи	Создание композиции из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развивать чувства ритма и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Мухомор».	Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей шляпка, ножка, юбочка, полянка. Изготовление крапинок для шляпки (разрезание жгута на мелкие кусочки).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
ноябрь			
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Во саду ли в огороде».	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - бруска пластилина. Освоение способа - сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Тучи по небу бежали».	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура - дождевой тучи.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Мышь и воробей».	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробей).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Заюшкин огород (капуста и морковь)».	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование-)	«Зайка серенький стал беленьким».	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

аппликация)		краской.	Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«О чем мечтает сибирский кот».	Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивными способами и размещении ее на «батарее» бруске пластилина.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«украсить юбку дымковской барышни».	закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова
декабрь			
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Перчатки и котятки».	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам - правой и левой. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или замыслу.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Морозные узоры».	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения, экспериментирование с красками, для получения разного оттенков голубого цвета. Применение декоративных элементов.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие.	«Снегурочка танцует».	Лепка Снегурочки в длинной шубке, скрепление частей с помощью валика, свернутого в кольцо - пушистый воротник. Передача несложного движения лапной фигурки.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Дед Мороз принес подарки».	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приема лепки. Моделирование мешка из плоской в объемную фигуру.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

			Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Праздничная елочка».	Аппликативное изображение елки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания по диагонали. Украшение елки декоративными элементами. Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Наша ёлочка»	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
январь			
Художественно - эстетическое развитие.	«Снежная баба - франтиха».	Создание выразительных образов конструктивным способом. Понимание между пластиковой формой и способами лепки.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие.	«Сонюшки - пеленашки».	Создание оригинальной композиций из спичечных коробков лепка пеленашек в колыбельках. Лепка спящей игрушки. Знакомство с видом народной куклы - пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Кто - кто в рукавике живет» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

Художественно - эстетическое развитие.	«Два жадных медвежонка».	Создание выразительных образов конструктивным способом. Понимание между пластиковой формой и способами лепки. Синхронизировать движение обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы, пропорции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Вкусный сыр для медвежат».	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях (круг - целое, половинки - части, четвертинки - части половинок и круга в целом).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
февраль			
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Прилетайте в гости» (воробьишки на кормушке).	Лепка птиц конструктивным способом из 4 -5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глаз, семечки - клювики).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы - строения тела и окраски.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. Аппликация)	«Избушка ледяная и лубяная».	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно маленький квадрат) разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика, ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Мышка и мишка».	Учить детей выделять в сказке один сюжет и создавать простую сюжетную композицию. Создавать творческую ситуацию - предложить нарисовать контрастные по размеру образы - мишку и	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

		мышку - передать взаимоотношения.	Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Весёлые вертолёты (папин день)».	Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолётов.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие.	«Быстрокрылые самолёты».	Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Сова и синица».	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представления о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Храбрый мышонок».	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка - и препятствия, которые он преодолевает.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
март			
Художественно - эстетическое развитие (лепка)	«Цветы - сердечки».	Учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям. Показать варианты изображения цветов с элементами сердечками.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Весёлые матрешки».	Познакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшек с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое	«Чайный сервиз для	Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару).	И.А. Лыкова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

развитие. (лепка)	игрушек».	Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек).	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Филимоновские игрушки - свистульки».	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие.	«Курочка и петушок».	Создание условий для творчества по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетания.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Сосульки на крыше».	Изображение сосуллек разными аппликативными техниками и создание композиций. Разрезание ножницами с регулированием длины разрезов.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Расцвели красивые цветы»».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова.
апрель			
Художественно - эстетическое развитие.	«Живые» облака».	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение техники обрывной аппликации. Развивать воображение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие.	«Кошка с воздушными шариками».	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно -	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

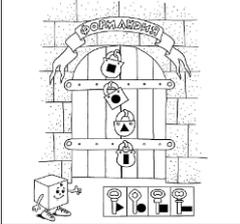
		выразительных средств, для передачи характера и настроения персонажа.	саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Ракеты и кометы».	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«По реке плывет кораблик»	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	«Мышонок - моряк»	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие.	«Наш аквариум» (коллективная лепка).	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и т.д.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. Рисование	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова.
май			
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Радуга - дуга».	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«У солнышка в гостях».	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании - на основе двух кругов или овалов разной величины (голова и туловище).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие.	«Путаница».	Выявить умение детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно - выразительных средств. самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	«Муха - цокотуха» (коллективная лепка).	Продолжать учить детей лепить насекомых, передавая характерные строения и окраски. Выявить умения: моделировать форму пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, вытягивать и заострять, вдавливать и сглаживать.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Москва, 2014.

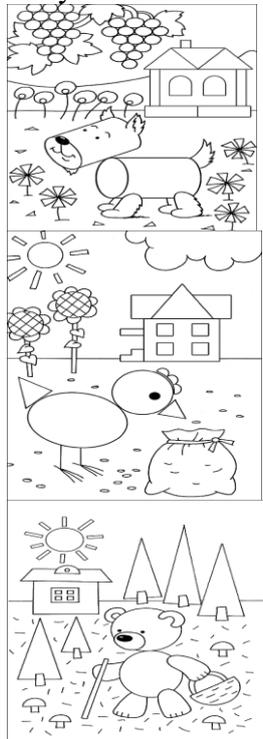
Конструктивно-модельная деятельность

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Дверь в Формандию». Задачи: практиковать в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Образовательная развивающая ситуация	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), картинка с изображением "двери в Формандию"	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

					
<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>		<p>Тема: «Идем в гости». Задачи: в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>карандаши, фломастеры. рисунки на каждого ребенка.</p> 	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>		<p>Тема: «Забор с узорчатой решеткой» Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого,</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом,</p>	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>

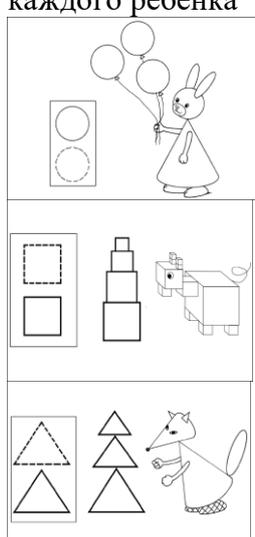
		думать, находить собственные решения.			
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: " Загородки и заборы" Задачи: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения	Образовательная развивающая ситуация	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

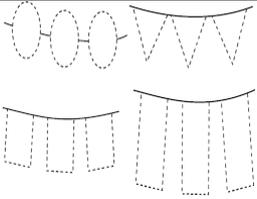
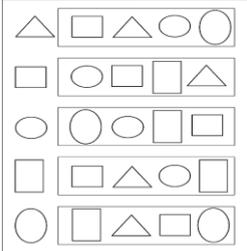
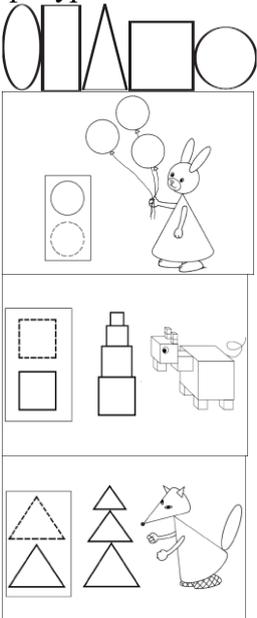
Октябрь

Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Домики зверюшек» Задачи: упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Способствовать игровому общению.	Образовательная развивающая ситуация	Фломастеры Рисунки 	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Констру		Тема: Домики, сарайчики Задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

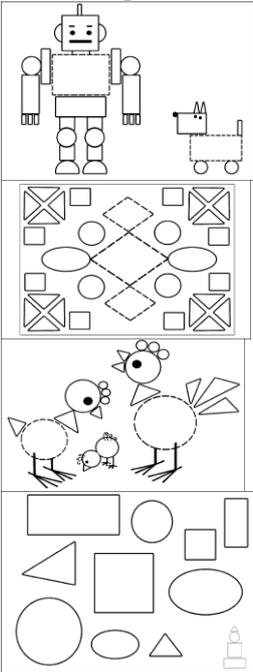
<p>ктивно - модельная деятельность.</p>		<p>вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>			<p>Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>		<p>Тема: Домики, сарайчики Задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>Строительные наборы.</p>	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>		<p>Тема: «Конструирование зоопарка» Задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); Развивать самостоятельность в</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>Строительные наборы.</p>	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>

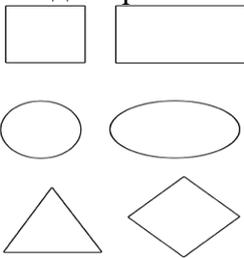
		нахождении способов конструирования.			
Ноябрь					
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Зверюшки и фигуры» Задачи: Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Образовательная развивающая ситуация	Цветные карандаши, рисунки на каждого ребенка 	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: Терема Задачи: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Образовательная развивающая ситуация	Строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная		Тема: «Бусы и флажки». Задачи: Поупражняйте их в различении и назывании фигур и цветов, в чередовании предметов в заданном порядке. Упражнять в различении и назывании основных	Образовательная развивающая ситуация	Цветные карандаши, рисунки на каждого ребенка	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА

ая деятельность.		геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.			- СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Геометрические фигуры». Задачи: Поупражняйте детей в умении находить одинаковые геометрические фигуры способами сравнения и выделения.	Образовательная развивающая ситуация	Цветные карандаши, рисунки на каждого ребенка 	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Декабрь					
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Геометрические фигуры». Задачи: Приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Образовательная развивающая ситуация	Клей, кисточки, ножницы. Рисунки на каждого ребенка, карточки с изображением геометрических фигур 	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое		Тема: Построим домик трех медведей. Задачи: Учить детей организовывать	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из

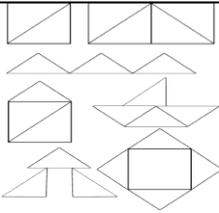
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

развитие Констру ктивно - модельн ая деятельн ость.		пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности.			строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художес твенно - эстетиче ское развитие Констру ктивно - модельн ая деятельн ость.		Тема: "Дом веселых человечков" Задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности,	Образователь ная развивающая ситуация	Строительные наборы	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструировани ю из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художес твенно - эстетиче ское развитие Констру ктивно - модельн ая деятельн ость.		Тема: Лесной детский сад Задачи: Упражнять в строительстве по памяти, по инструкции, по замыслу; поощрять сотрудничество и содействуйте ему; закреплять названия цветов.	Образователь ная развивающая ситуация	Клей, кисточки, ножницы. Рисунки на каждого ребенка 	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструировани ю из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Январь					
Художес твенно - эстетиче		Тема: Работа с иллюстрациями Задачи: Дать детям	Образователь ная развивающая	ножницы, кисточки, клей. Рисунки на	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструировани

<p>ское развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>		<p>обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>ситуация</p>	<p>каждого ребенка</p> 	<p>ю из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>		<p>Тема: «Выкладывание изображений из геометрических фигур» Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>Строительные наборы.</p>	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>		<p>Тема: Грузовые автомобили Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>Строительные наборы.</p>	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>

		детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.			
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Автопарк» Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы, картинки с изображением различных транспортных средств.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Февраль					
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: Коврик Задачи: Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Образовательная развивающая ситуация	Трафаретные линейки, фломастеры.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: Работа с иллюстрациями. Задачи: Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Образовательная развивающая ситуация	Фломастеры, карточки на каждого ребенка 	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие		Тема: Работа с иллюстрациями. Задачи: Закреплять умение анализировать образцы	Образовательная развивающая ситуация	Фломастеры, карточки на каждого ребенка	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из

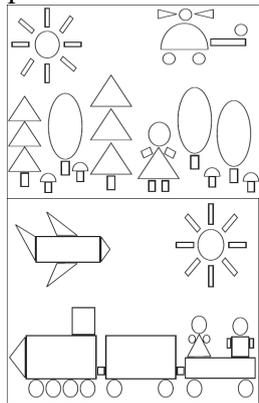
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

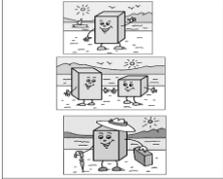
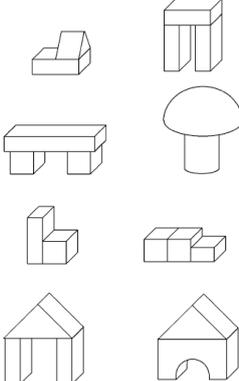
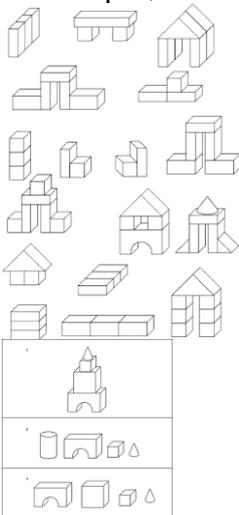
развитие Конструктивно - модельная деятельность.		построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.			строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: Мосты Задачи: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Март					
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Выложи пол плитками» Задачи: развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: Корабли Задачи: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании	Образовательная развивающая ситуация	Коробки со строительным материалом, ножницы.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

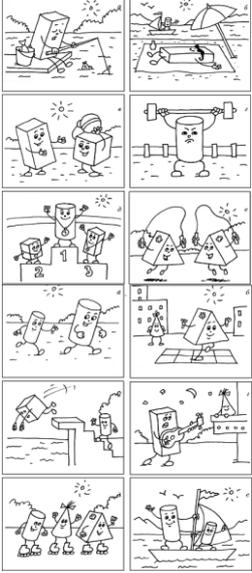
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

		деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.			
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Отбери фигуры» Задачи: развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: Работа с иллюстрациями. Задачи: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Образовательная развивающая ситуация	Картинки с изображением различных морских судов, строительные наборы.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Апрель					
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно -		Тема: Самолеты Задачи: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья,	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы, ножницы.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

модельная деятельность.		салон, кабина пилота, хвост, шасси; различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.			- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: Работа с иллюстрациями. Задачи: упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы, карточки на каждого ребенка 	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Строительство» Задачи: развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.		Тема: «Аэропорт» Задачи: упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Образовательная развивающая ситуация	Строительные наборы.	Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Май					

<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>	<p>Тема: «Летний пляж».(повторение) Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>Иллюстрации</p> 	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>	<p>Тема: «Постройки».(повторение) Задачи: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>Строительные наборы, иллюстрации</p> 	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>	<p>Тема: «Постройки» (повторение) Задачи: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>	<p>Образовательная развивающая ситуация</p>	<p>Строительные наборы, иллюстрации</p> 	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p>Художес</p>	<p>Тема:«Жители</p>	<p>Образователь</p>	<p>Строительные</p>	<p>Л. В. Куцакова,</p>

<p>твенно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность.</p>		<p>Формандии». Задачи: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. упражнять детей в определении понятий: «вблизи», «вдали», «вверх», «вниз», «выше», «ниже», «наверху», «внизу», «далеко друг от друга», «слева», «справа», «посередине», «рядом», «на», «над», «внутри»; в определении свойств предметов (большой, маленький, длинный, короткий, одинаковые; шире, уже, широкая, узкая, толстый, тонкий, тяжелый, легкий, высокий, низкий).</p>	<p>ная развивающая ситуация</p>	<p>наборы, иллюстрации</p> 	<p>«Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p>
---	--	--	---------------------------------	---	---

Планируемые результаты:

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, прикрепляя, экспериментируя с ними).
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Развивается деловое и игровое общение детей.
- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

-оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты развития игровой деятельности

Результаты развития игровой деятельности													
Наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до игры, обозначает новую роль по ходу игры		Самостоятелен в выборе предметов-заместителей, с интересом вступает в ролевой диалог со сверстниками		Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии сюжета, создании образов		Играя один, ведёт диалог с игрушками, говорит разными голосами за персонажей		Проявляет интерес к экспериментированию, творчество в театрализации эпизодов, имитации действий героев.		В играх с правилами принимает игровую задачу и проявляет интерес к выигрышу		Доброжелателен к партнёрам по игре	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Ребёнок жизнерадостно, дружелюбно настроен. Проявляет любовь к родителям, доверие к в-лю. Охотно отвечает на вопросы о семье		Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительному поведению		Сам выполняет знакомые правила общения (здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослым)		Общаясь со сверстниками, делится игрушками, вступает в ролевой диалог		Замечает ярко выраженное состояние сверстника, проявляет сочувствие (по примеру в-ля)	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в игре		Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов, рассказать о предмете, его особенностях, создании		Самостоятелен в самообслуживании. Охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками.		С интересом познаёт правила безопасного поведения, стремится их соблюдать		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных ситуаций	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Познавательное развитие»									
Любопытен, задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями		С удовольствием включается в поисковую деятельность, использует разные поисковые действия		Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты и изменения в ближайшем окружении		Понимает слова, обозначающие свойства предметов и использует их в речи		Откликается на красоту природы, родного края	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям		Различает людей по полу, возрасту, профессии, как на картинках, так и в жизни		Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия		Проявляет интерес к архитектуре станции, транспорту		По свое инициативе выполняет рисунки о станции	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Речевое развитие»

Проявляет инициативу и активность в общении, решает посредством общения бытовые и игровые задачи		Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу без напоминания		Активен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи. Проявляет словотворчество		Большинство звуков произносит чисто, речь выразительна. Слышит слова с заданным первым звуком.		Пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы. С интересом слушает и воспроизводит текст,	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Любит сам заниматься изодетельностью. Создаёт изображения в соответствии с темой, правильно используя материалы и инструменты		Эмоционально откликается на настроение худ.произведения, если оно близко к опыту по тематике. Различает жанры: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.		Различает некоторые предметы народных промыслов по характерным признакам		Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с материалами. Активно участвует в театрализованных играх, рисует иллюстрации знакомых героев.		Легко включается в процесс восприятия книги, обсуждает, выражает отношение к героям, объясняет мотивы поступков	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Физическое развитие»

Уверенно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук		Демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость		Проявляет интерес к упражнениям, настойчивость в достижении результата, потребность в двигательной активности		Переносит упражнения в разнообразную самостоятельную деятельность, творчески изменяет их.		Интересуется факторами, обеспечивающими здоровье. С удовольствием слушает произведения о ЗОЖ		Может охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание в случае недомогания	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

2.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.• Выявление интересов и потребностей	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей• Беседы с родителями• Беседы с детьми о семье• Наблюдение за общением родителей и детей

	<p>родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семейными традициями. 	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДООУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

	Тематическое планирование	Срок реализации	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний»		Педагогический мониторинг

			<p>Совместная подготовка к учебному году.</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Работа по программе, «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!», и т. Д</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>Родительское собрание «Профилактика прививок»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка. «Как воспитывать самостоятельность?!», «возрастные особенности детей 4-5 лет»</p>
Сентябрь	«Азбука Безопасности»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Советы родителям как уберечь ребенка</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>«эти правила на пять, каждый должен знать», «Один дома», «Острые предметы», «осторожно собака», «Грибы», «Электро-приборы»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных</p>

			<p>представителей)</p> <p>Беседа «Авто-кресло»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Фото репортаж «Авто кресло место классное, безопасное»</p>
Октябрь	«Осень. Осеннее настроение. !»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>« Кризис 4-5 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», «Профилактика ОРЗ»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Совместное участие в конкурсе «Цветы как призвание»</p>
Октябрь	«Осень, осень в гости просим»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p>

			<p>Педагогическая поддержка</p> <p>Беседа «Совместный труд», «Ребенок в семье», «Правильное питание»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.</p> <p>Утренник «Осень»</p>
Ноябрь	«Я в мире человек»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей, совместные прогулки в парк роз, парк Маршалково</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>«Особенности патриотического воспитания», «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Чем славится Белгородчина», «Наши соседи», «Знаменитые</p>

			люди Белгородчины» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Сбор информации о Белгородчине для леп-бука
Ноябрь	«Моя семья – моя крепость»		Педагогический мониторинг Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры Педагогическая поддержка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Педагогическое образование родителей (законных представителей) «Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Круглый стол «День мамы»
Декабрь	«Разноцветная планета»		Педагогический мониторинг Привлечь родителей к Изготовлению костюмов народов разных стран; . Педагогическая поддержка

			<p>Оформление информации в уголке для родителей: -режим дня в детском саду -сетка занятий -советы психолога -иллюстративный материал «Движения и здоровье». Буклет «Здоровый образ жизни»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>Беседы и советы по теме. «Значении режима дня для сохранения и укрепления здоровья дошкольника». «Утренняя гимнастика с малых лет»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Изготовление костюмов разных стран</p>
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза» Выставка «Зимняя сказка» Новогодний праздник		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>«Как дарить подарки!», «Совместные игры с семьей на каникулах»</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!»,</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p>

			<p>Конкурс самоделок «Волшебные игрушки!», «Парад Елок»</p> <p>Совместный Праздник новый год!</p>
Январь	«Рождественское чудо»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Советы, рекомендации по прогулке родителями с детьми</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>«Народные зимние игры», «В здоровом теле здоровый дух», «Снежные скульптуры», «Профилактика ОРЗ»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)</p>
Январь	«Зима в городе, зима в лесу»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Советы, рекомендации по прогулке родителями с детьми,</p> <p>«Осторожно – грипп!»</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>«Важность приобщения детей к народным традициям», «Крещение»</p>

			<p>Педагогическое образование родителей (законных представителей).</p> <p>«Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»</p>
Февраль	Хочу все знать! Транспорт.		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Папка: «Значение игры в жизни ребенка», «Играем вместе»</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>Предложить родителям играть дома с детьми в развивающие игры. Советы</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>Консультация на тему «Роль дидактической игры в семье и детском саду».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Приобретение новых д/игр для группы</p>
Февраль	«Защитники отечества»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>«Правильное питание», «Навыки гигиены у ребенка», «Осторожно фасфуд»</p> <p>Педагогическое образование</p>

			<p>родителей (законных представителей)</p> <p>«Как разбудить в ребенке желание «Я сам», «Культура общения»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Совместное мероприятие папа может</p>
Март	«8 Марта»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!»</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!»</p> <p>«Согласие между родителями – это важно!»</p> <p>«Как решить спор!»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Маленькие драчуны», «Что такое уважение», «Культура общения», «О пользе театра»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Совместно проведенный весенний праздник</p>
Март	«Весенняя капель»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Анкета: «Что и как читаем дома</p>

			<p>Педагогическая поддержка</p> <p>«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!»,</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Сбор новых книг для группы</p>
Апрель	«Космическое путешествие»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов космонавтах</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Я и мой ребенок», «Совместный труд»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Организация выставки</p>

			космонавтов
Апрель	«Наша планета земля»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>«Консультация «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей».</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>Памятка «Компьютер и ребенок»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Как объяснить ребенку что планету нужно беречь»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Развлечение «День Земли</p>
Май	«День победы»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Организация выставки – поздравления к Дню Победы</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>«Мои родные защищали Родину!»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Совместное участие в шествии</p>

			бессмертный полк
Май	«Весна шагает на встречу лету»		<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Советы, предложения, рекомендации по здоровью и сохранению</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</p> <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p> <p>Подготовка участка к летнему периоду</p> <p>Праздник «День защиты детей»</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Сведения о детях группы.

Средняя группа «Росинка» - группа общеразвивающей направленности. Списочный состав группы (на 01.09.2019) 27 человек.

Все воспитанники группы русскоязычные дети в возрасте от 4 до 5 лет. Детей, требующих реализации адаптивных индивидуальных программ в группе нет.

Списочный состав детей средней группы "Росинка"

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения
1	Боленкова Кира	07.08.2015
2	Бурцева Вера	2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

3	Братчина Виктория	09.05.2015
4	Васина Василиса	14.09.2015
5	Грудинина Лиля	26.12.2014
6	Дашевский Кирилл	11.07.2015
7	Свириденко Варвара	07.07.2015
8	Калинкина Анжелла	02.09.2015
9	Киляков Андрей	23.06.2015
10	Климов Богдан	24.12.2015
11	Коренькова Аня	27.08.2015
12	Свириденко Таисия	07.11.2016
13	Крайнев Миша	02.11.2015
14	Леонтьев Ярослав	17.12.2015
15	Махмедов Илья	03.05.2015
16	Нагличева Мария	27.01.2015
17	Олейникова Ульяна	03.03.2015
18	Подвигин Ярослав	28.11.2014
19	Петрикеев Артем	25.07.15
20	Ульяненко Матвей	2015
21	Киселев Ваня	26.12.2014
22	Фурсов Елисей	17.11.2014
23	Шильников Тимофей	26.06.2015
24	Струкова София	03.05.2015
25	Шерухаева Варвара	2015
26	Демченко Даша	24.06.2015
27	Цуканова София	2015

3.2. Режим дня на холодный и теплый период

*Организация режима дня пребывания детей в МБДОУ
«Детский сад «Светлячок» г. Строитель»
в средней группе «Росинка»
на 2019-2020 год (период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.)*

Вид деятельности	Время				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Прием детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Свободная игра	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>
Утренняя гимнастика	<i>8.00-8.08 (зал)</i>	<i>8.00-8.08 (зал)</i>	<i>8.00-8.08 (зал)</i>	<i>8.00-8.08 (зал)</i>	<i>8.00-8.08 (зал)</i>
Самостоятельная игровая деятельность	<i>8.08-8.30</i>	<i>8.08-8.30</i>	<i>8.08-8.30</i>	<i>8.08-8.30</i>	<i>8.08-8.30</i>
Подготовка к завтраку. ФКГН. Завтрак.	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
Подготовка к ОС	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
Образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы)	<i>9.00-10.10</i>	<i>9.00-10.10</i>	<i>9.00-10.00</i>	<i>9.00-10.10</i>	<i>9.00-10.10</i>
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	<i>10.10-10.20</i>	<i>10.10-10.20</i>	<i>10.00-10.20</i>	<i>10.10-10.20</i>	<i>10.10-10.20</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Сезонные наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	<i>10.20-12.10</i>	<i>10.20-12.10</i>	<i>10.20-12.10</i>	<i>10.20-12.10</i>	<i>10.20-12.10</i>
Подготовка к обеду. ФКГН. Обед.	<i>12.10-12.50</i>	<i>12.10-12.50</i>	<i>12.10-12.50</i>	<i>12.10-12.50</i>	<i>12.10-12.50</i>
Подготовка ко сну. ФКГН. Чтение ХЛ. Дневной сон.	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>
Постепенный подъем. Выполнение КГПС. ФКГН.	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.20</i>	<i>15.00-15.20</i>
Подготовка к полднику. Полдник.	<i>15.20-15.45</i>	<i>15.20-15.45</i>	<i>15.20-15.45</i>	<i>15.20-15.45</i>	<i>15.20-15.45</i>
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	<i>15.45-16.20</i>	<i>15.45-16.20</i>	<i>15.45-16.20</i>	<i>15.45-16.20</i>	<i>15.45-16.20</i>
Уход детей домой	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>

2. период 01.06.2020г. - 31.08.2020г.

Режимные моменты	Дни недели
-------------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием детей на улице. Беседы с родителями (законными представителями). Игровая, самостоятельная деятельность	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>
Ситуативные беседы	<i>8.00-8.06</i>	<i>8.00-8.06</i>	<i>8.00-8.06</i>	<i>8.00-8.06</i>	<i>8.00-8.06</i>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	<i>8.06 – 8.14</i>				
Подготовка к завтраку. Завтрак	<i>8.14- 8.40</i>	<i>8.14- 8.40</i>	<i>8.14-8.40</i>	<i>8.14- 8.40</i>	<i>8.14- 8.40</i>
Игровая деятельность. Индивидуальная работа	<i>8.40- 9.00</i>	<i>8.40- 9.00</i>	<i>8.40- 9.00</i>	<i>8.40- 9.30</i>	<i>8.40- 9.30</i>
Образовательные ситуации на свежем воздухе	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.00-9.20</i>	<i>9.30-9.50</i>	<i>9.30-9.50</i>
Самостоятельная деятельность	<i>9.20-10.00</i>	<i>9.20-10.00</i>	<i>9.20-10.00</i>	<i>9.50-10.00</i>	<i>9.50-10.00</i>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>
Прогулка. Сезонные наблюдения. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	<i>10.10- 12.15</i>				
Возвращение с прогулки. КГН.	<i>12.15 - 12.25</i>				
Подготовка к обеду. Обед.	<i>12.25-12.50</i>	<i>12.25-12.50</i>	<i>12.25-12.50</i>	<i>12.25-12.50</i>	<i>12.25-12.50</i>
КГН. Подготовка ко сну. Чтение ХЛ	<i>12.50-13.00</i>	<i>12.50-13.00</i>	<i>12.50-13.00</i>	<i>12.50-13.00</i>	<i>12.50-13.00</i>
Дневной сон	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>
Постепенный подъем. Выполнение КГПС, закаливающие процедуры. КГН после сна.	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>5.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>
Подготовка к полднику. Полдник.	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.40-16.00</i>
Прогулка. Сезонные наблюдения. Культурные практики. Взаимодействие с родителями (законными	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>

представителями) .					
Уход детей домой.	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>

3.3. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида "Светлячок" г. Строитель Яковлевского района Белгородской области" (далее МБДОУ) разработан в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 13.05.2013 г.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Лицензией на ведение образовательной деятельности МБДОУ.

Учебный план МБДОУ на период с 01.09.2018года по 31.08.2019года является нормативным актом, устанавливающим перечень базовых видов деятельности по всем направлениям детского развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» составляет с 01.09.2019г. по 31.08.2020г., организуется по периодам: **1 период - 01.09.2019 - 31.05.2020; 2 период (летнее – оздоровительный) - 01.06.2020-31.08.2020г.**

Режим работы МБДОУ составляет 5 дневную рабочую неделю с двумя выходными (суббота, воскресенье); 10,5 ч. рабочего времени (с 7.00 до 17.30).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,
 для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут,
 для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
 для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю (одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе).

В подготовительной к школе группе осуществляется 1 дополнительное занятие: конструктивно – модельная деятельность (1 раз в неделю образовательная деятельность: конструирован»

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется воспитателями через культурные практики по всем направлениям детского развития, а по музыкальному воспитанию и по физической культуре с детьми 3-7 лет проводятся занятия: два и три раза в неделю соответственно.

Календарный учебный график образовательной деятельности гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и составляется с учетом режима работы учреждения, праздничных дней (Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444), продолжительностью учебного года.

Праздничные дни на 2019-2020 учебный год

День народного единства	04.11.2019г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01. – 08.01.2020г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2020г.	выходной
Международный женский день	08.03.2020г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05. – 3.05.2020г.	3 день
День Победы	09.05. – 10.05.2020г.	2 день
День России	12.06.2020г.	1 день

Продолжительность учебного года

Содержание	Возрастная группа
	Средняя
Начало учебного года	01.09.2019г.
Окончание учебного года	31.08.2020г.
Период каникул	01.01.2020- 08.01.2020г.
Продолжительность учебного года	37 недель
Первое полугодие	17 недель
Второе полугодие	20 недель

Продолжительность учебной недели	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
---	--

3.4. Схема распределения образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Организация образовательной деятельности
	<i>Средняя группа</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю / 68 раз в год
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю / 34 раз в год
Познавательное развитие	2 раза в неделю / 68 раз в год
Развитие речи	1 раз в неделю / 34 раз в год
Рисование	1 раз в неделю / 34 раз в год
Конструирование (РИП)	
Лепка	1 раз в 2 недели / 17 раз в год
Аппликация	1 раз в 2 недели / 17 раз в год
Музыка	2 раза в неделю / 68 раз в год
ИТОГО:	10 занятий в неделю/ 340 занятий в год

Схема распределения образовательной деятельности в средней группе «Росинка» на 2019-2020 год (период с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.)

Дни недели	Время	Образовательная область	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00-9.20.	Художественно-эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование (1-2-3 нед.) Конструктивно – модельная деятельность (4 нед.)
	9.50- 10.10.	Физическое развитие.	Физическая культура (зал)
Вторник	9.00-9.20.	Речевое развитие.	Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

	9.50- 10.10.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Среда	9.00-9.20.	<i>Познавательное развитие.</i>	<i>ФЭМП.</i>
	9.40- 10.00.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (зал)</i>
Четверг	9.00-9.20.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Лепка (1, 3 нед.) / аппликация (2, 4 нед.)</i>
	9.50- 10.10.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Пятница	9.00-9.20.	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы / Познавательно-исследовательская деятельность</i>
	9.50- 10.10.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
Итого	10 занятий в неделю		

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в средней группе «Росинка» на 2019-2020 год
(2 период с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.)**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Образовательные ситуации</i>
Понедельник	9.00-9.20.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
Вторник	9.00-9.20.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Среда	9.00-9.20.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
Четверг	9.30-9.50.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

Пятница	9.30-9.50.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
----------------	-------------------	-----------------------------	------------------------------------

**Планирование образовательных ситуаций
в средней группе «Росинка»
на 2019-2020 год (2. период 01.06.2020г. - 31.08.2020г.)**

Дни недели	Время	Образовательная область	Образовательные ситуации
понедельник	9.00-9.20	Физическое развитие	Физическая культура
вторник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
Среда	9.00-9.20	Физическое развитие	Физическая культура
Четверг	9.30. -9.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
Пятница	9.30. -9.50	Физическое развитие	Физическая культура

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	<i>Средняя группа</i>
	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение ХЛ	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах развития	ежедневно
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Средняя группа
Физкультурные занятия	- в помещении	2 раза в неделю 20-25
	- на улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	-утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	-подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	- фзкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	- физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	- день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	- самостоятельные и подвижные спортивные игры	Ежедневно

3.8. Циклограмма деятельности с детьми средней группы.

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 01.09.2019 ГОДА ПО 31.05.2020 ГОДА**

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.08	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и разговоры с детьми по их интересам • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в уголке природы • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие) • Индивидуаль 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные) • Рассматрив 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные игры воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Использование дидактических картинок, иллюстраций Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> (музыкальные) Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> развитие» Совместные игры воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку) 				
8.08-8.15	Утренняя гимнастика (<i>в зале</i>): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.15-8.30	Самостоятельная игровая деятельность				
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.00	Подготовка к ОС				
с 9.00	образовательные ситуации на игровой основе:				
	9.00-9.20 Речевое развитие. Развитие речи 9.50-10.10 ФК	9.00-9.20 ХЭР. Рисование 9.50-10.10 ХЭР. Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Познавательное развитие. ФЭМП 9.40-10.00 ФК	9.00-9.20 ХЭР. Лепка/аппликация 9.50-10.10 ХЭР. Музыкальная деятельность	9.00- 9.20 Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы/ ПИИ 9.50-10.10 ФК
10.10-10.25	Второй завтрак				
10.25-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки:				
	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) труд на участке свободное общение воспитателя с детьми индивидуальная работа физические 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) труд на участке индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию физические упражнения: прыжки самостоятельные игры подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> целевая прогулка дидактическая игра труд на участке конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения : птицы коллективный труд сюжетно-ролевая игра индивидуальная работа физические упражнения равновесие самостоятельные игры подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) экспериментирование с объектами неживой природы самостоятел

	упражнения: метание • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)	(1-2)	• самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра	игры (1-2) • словесная игра	• подвижные игры (1-2)
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон , чтение с продолжением				
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник				
15.45.-16.20	Культурные практики, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. ОС в соответствии с парциальными программами				
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка				
	<u>При благоприятной погоде:</u>				
	• Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром	• Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	• Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие движений на улице • Индивидуальная работа по развитию речи	• Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная Работа (по развитию звуковой культуры речи)	
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)					
<u>При неблагоприятной погоде:</u>					
• Индивидуальные игры с детьми • Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры	• Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Музыкально-	• Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.)	• Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4	• Чтение литературных произведений • Трудовые поручения (общий и совместный труд) • Настольно-	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

		дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем	• Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры	нед.) •Индивидуальная работа (изобразительная) • Настольно-печатные игры	печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия
--	--	--	--	--	---

Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
НА ЛЕТНЕЕ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД С 01.06.2020 ГОДА ПО 31.08.2020 ГОДА**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.06	Утренний прием на улице. самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и разговоры с детьми по их интересам • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) • Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку) 				
	Утренняя гимнастика <i>(на улице)</i> : разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.06-8.14	Утренняя гимнастика <i>(на улице)</i> : разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.14-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.40-9.00	Игровая деятельность. Индивидуальная работа				
с 9.00	образовательные ситуации на игровой основе на свежем воздухе :				
	9.00-9.20. ФР. ФК	9.00-9.20. ХЭР. Музыкальная деятельность	9.00-9.20. ФР. ФК	9.30-9.50 ХЭР. Музыкальная деятельность	9.30-9.50 ФР.ФК
10.00-10.10	Второй завтрак				
10.10-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка:				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) • труд на участке • свободное общение воспитателя с детьми • индивидуальная работа • физические упражнения: метание • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) • труд на участке • индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию • физические упражнения: прыжки • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • целевая прогулка • дидактическая игра • труд на участке • конструктивные игры (с песком, с природными материалами) • индивидуальная работа (по сенсорике) • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения: птицы • коллективный труд • сюжетно-ролевая игра • физические упражнения: равновесие • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • экспериментирование с объектами неживой природы • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки. КГН				
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
13.00-15.30	Сон, чтение с продолжением				
15.30-15.40	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник				
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка				
	<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие движений на улице •Индивидуальная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> •Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная Работа 	

Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.

3.8. Перспективно - тематическое планирование на холодный и теплый период.

**Комплексно - тематический план образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»
на 2019-2020 год (1 период: 01.09.2019- 31.05.2020)**

Месяц	Недели	Темы (2-3 года)	Темы (4-5 лет)	Темы (5-6 лет)
СЕНТЯБРЬ	1-2	«Наш детский сад» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	«День знаний» Впечатления от лета, летнего путешествия. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт в группе, появление нового игрового оборудования, изменения на территории детского сада, и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Дать понять детям, что в детском саду есть правила, которые соблюдают дети и сотрудники (правила безопасного поведения, нормы и правила общения, режим дня и т.д.).	«День знаний» Впечатления от лета, летнего путешествия. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт в группе, появление нового игрового оборудования, изменения на территории детского сада, и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

				Дать понять детям, что в детском саду есть правила, которые соблюдают дети и сотрудники (правила безопасного поведения, нормы и правила общения, режим дня и т.д.).
Итоговое мероприятие	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество);	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество);		Развлечение «День знаний»
3-4	<p>« Наши игрушки» Продолжать способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Рассмотреть разные виды игрушек, выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. Формирование бережного отношения к ним.</p>	<p>«Азбука безопасности» (правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе) Формировать навыки безопасного поведения (на дорогах, дома, на природе и т.д.). Знакомство с источниками опасности. Формировать навык ответственности за свои поступки и за свою жизнь. Учить применять знания безопасности в жизни.</p>	<p>«Азбука безопасности» (ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, в общении с людьми, транспорт и т.д.) Формировать навыки безопасного поведения (на дорогах, дома, на природе и т.д.). Знакомство с источниками опасности. Формировать навык ответственности за свои поступки и за свою жизнь. Учить применять знания безопасности в жизни.</p>	
Итоговое мероприятие	Оформление выставки детского творчества	Проведение развлекательного тематического мероприятия; Оформление выставки детского творчества.		Участие в ежегодной городской спартакиаде среди дошкольников ДОО; экскурсия в

				службы безопасности; Проведение викторины «Эти правила на пять каждый должен знать»
ОКТАБРЬ	1-2	<p>«Осеннее настроение (яркие листья)» Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Осень. Осеннее настроение. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Осень. Осеннее настроение. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленность и растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Выставка детского творчества. Изготовление осеннего букета для украшения группы. Коллажирование «Витамины на тарелке».</p>	<p>Выставка детского творчества. Коллажирование «Витамины на тарелке».</p>	<p>Детское книгоиздательство : книга «Осеннее настроение рисунки про осень»</p>

	3-4	<p>«Мир осенней одежды, что нам осень принесла?» Развитие умения наблюдать, замечать, называть осенние признаки, сезонные явления природы. Замечать изменения в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды).</p>	<p>«Осень, осень в гости просим» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего труда к осенним). Учить замечать красоту в осенней природе, погоде. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p>	<p>«Осень, осень в гости просим» Расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Знакомство с произведениями об осени. Учить использовать полученные знания об осеннем времени года на практике (при рассматривании и описании картин, при составлении и пересказывании рассказов и т.д.)</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим».</p>	<p>Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим».</p>	<p>Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим»; Конкурс чтецов «Осенняя пора - само очарованье».</p>

НОЯБРЬ	1-2	<p>Я в мире человек Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Я в мире человек Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. (Формировать положительную самооценку, образ Я помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Я в мире человек Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
	Итоговое мероприятие	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>	Открытый день здоровья	«День народного единства» Открытый день здоровья
	3-4	«Мой дом, моя семья»	«Моя семья – моя крепость»	«Моя семья – моя крепость»

		<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом,) «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер. Знакомство с понятием близкие, родные люди, родители. Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение) вокруг темы семья.</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе, стране; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Организация деятельности с семейными альбомами, выявление особенностей взаимоотношений в семье (уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь), изучение уклада жизни в старину, сравнение уклада жизни современной семьи и семьи прошлого, бытовая утварь прошлого и бытовая техника наших дней; знакомство с профессиями</p>
--	--	---	--	---

				родителей, особенности формирования семейного бюджета; формулирование правил экономного расходования ресурсов; знакомство с устройством жилища, выяснение вклада каждого члена семьи в создание уюта в доме.
	Итоговое мероприятие	Тематическое семейное мероприятие, посвященное «Дню матери»	Праздничное мероприятие «День мам»	Праздничное мероприятие «День мам» Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети»
ДЕКАБРЬ	1-2	«Здравствуй, зимушка – зима!» Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Разноцветная планета» Знакомство с бытом, обычаями и традициями народов разных стран, чтение и драматизация сказок народов разных стран, сравнение русских сказок и сказок разных народов, выявление сходства и различия. Знакомство с традиционными блюдами народов разных стран, жилищами и трудовой деятельностью. Знакомство с традициями празднования новогодних праздников у разных народов.	«Разноцветная планета» Знакомство с бытом, обычаями и традициями народов разных стран, чтение и драматизация сказок народов разных стран, сравнение русских сказок и сказок разных народов, выявление сходства и различия. Изготовление костюмов народов разных стран; знакомство с традиционными блюдами народов разных стран, жилищами и трудовой

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

				деятельностью. Знакомство с традициями празднования новогодних праздников у разных народов.
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ «Зима в гости к нам пришла». Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей.	Фестиваль народов мира. Выставка детских работ.	Фестиваль народов мира. Выставка детских работ.
	3-4	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

				сделанные своими руками.
	Итоговое мероприятие	Новогодний праздник	Выставка «Зимняя сказка» Новогодний праздник	Выставка «Зимняя сказка» Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	1-2	«С горки радостно качусь» (зимние развлечения и забавы, безопасное поведение зимой) Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	«Рождественское чудо!» Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать знания о русских традициях празднования новогодних праздников (Рождество, Старый новый год, Крещение)	«Рождественское чудо!» Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять знания о русских традициях празднования новогодних праздников (Рождество, Старый новый год, Крещение)
	Итоговое мероприятие	Колядки Зимние игры, игры на прогулке (катание на санках)	Рождество «Крещение» Зимние спортивные игры – эстафеты	Рождество «Крещение» Зимние спортивные игры – эстафеты

				Проведение творческого конкурса «Будущим на льду» (Организация выставки)
	3-4	<p>«Зима в городе, зима в лесу» Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, мороз, снегопад); о безопасном поведении зимой.</p>	<p>«Зима в городе, зима в лесу» Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Организация наблюдений: труд людей в городе (работа техники, борьба со снегом, способы сохранения тепла с проведением опытов и экспериментов), проведение дидактических игр «кто, что ест?», «кто, где живет?», «чей хвост?» и др. Рассматривание картин о жизни животных в лесу зимой, чтение рассказов о природе</p>	<p>«Зима в городе, зима в лесу» Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Организация наблюдений: труд людей в городе (работа техники, борьба со снегом, способы сохранения тепла с проведением опытов и экспериментов), организация ситуации общения о жизни птиц зимой; организация «птичьей столовой», приготовление кормовых смесей, изготовление кормушек; проведение дидактических игр «кто, что ест?», «кто, где живет?», «чей хвост?» и др. Рассматривание картин о жизни</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

				животных в лесу зимой, чтение рассказов о природе, составление пищевых цепочек.
	Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества Викторина «Зимние хлопоты»	Зимняя спартакиада Конкурс чтецов «Зимушка – зима»
ФЕВРАЛЬ	1-2	<p>«Машины» Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький», «мало-много».</p> <p>Познакомить детей с стихотворением А. Барто «Грузовик».</p> <p>Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ.</p> <p>Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.</p> <p>Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.</p>	<p>Хочу все знать! Транспорт. Расширять представления детей о транспорте. Виды транспорта: наземный, воздушный, морской и т.д. Формировать представления о военной технике.</p> <p>Изготовление транспорта разного вида.</p> <p>Наблюдение за транспортом нашего города.</p>	<p>Хочу все знать! Транспорт. Расширять представления детей о транспорте. Виды транспорта: наземный, воздушный, морской и т.д. Формировать представления о военной технике. (Побеседовать о Сталинградской битве. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. О роли транспорта в жизни человека. Профессии, связанные с вождением транспорта и т.д. Изготовление транспорта разного вида. Наблюдение за</p>

				<p>транспортом нашего города. Возрастное взаимодействие: игрушка (самолетик, кораблик, ракета и т.д.) для малыша. Повторение правил безопасного поведения на дороге.</p>
	Итоговое мероприятие	Выставка продуктов детской деятельности	<p>Викторина «Знатоки транспорта» Выставка детского творчества.</p>	<p>Викторина «Знатоки транспорта» Выставка детского творчества.</p>
	3-4	<p>«Папа может» Пропаганда здорового образа жизни Воспитание у детей чувства уважения и любви к Родине Создание атмосферы веселья, доброжелательности, удовольствия</p>	<p>«Защитники Отечества» Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>«Защитники Отечества» Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

				войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	Итоговое мероприятие	Тематическое развлечение «Играем вместе с папой»	Выставка детского творчества Праздник «23 февраля»	Выставка детского творчества Праздник «23 февраля»
МАРТ	1-2	«Мамин день» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	«8 марта» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	«8 марта» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

				подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	Итоговое мероприятие	Выставка детско – родительского творчества. Праздник для мам и бабушек	Праздник «8 марта»; Выставка детского творчества.	Праздник «8 марта»; Выставка детского творчества.
	3-4	<p>«Весна» Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>«Весенняя капель» Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>«Весенняя капель» Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленность и растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления- ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>
	Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.

				22 марта – Всемирный день воды
	Педагогическая диагностика			
	Психолого-педагогическая диагностика старших дошкольников, «Подготовка к начальному школьному образованию»			
АПРЕЛЬ	1-2	<p>«Весёлые истории» (веселые стихи и рассказы) «Солнышко» (представления о влиянии солнца на природу)</p>	<p>«Космическое путешествие» Формирование первоначального представления о том, что Космос – это место, где живут Луна, Солнце, звезды и наша планета Земля, развивать речь, мышление, активизировать словарный запас, расширять кругозор детей.</p>	<p>«Космическое путешествие» Организация ситуации общения о космосе и космонавтах, составление творческих рассказов на тему космоса; рассмотрение устройства солнечной системы, изготовление макета; сравнение различных объектов, классификация; проведение опытов и экспериментов, раскрывающих причины движения ракеты; организация деятельности по изготовлению игрового оборудования; овладение знаковым письмом, как универсальным языком общения; организация детских мини – проектов «Есть ли жизнь на Марсе?», «Космическая кухня», «Первый космический маршрут»;</p>

				рисование на тему космоса и создание музыкального слайд-шоу.
	Итоговое мероприятие	День радости. Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко»	Тематическое развлечение «День космоса» Выставка детских работ.	Тематическое развлечение «День космоса» Конструкторское бюро «Космодром»
	3-4	«Птицы прилетели» (разнообразие птиц, их поведение весной, заботливое отношение к ним)	«Наша планета – Земля!» Углубить представления о том, что планета Земля - это огромная планета, большая часть которой покрыта водой. Кроме воды есть материка – твердая земля - суша. Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе.	«Наша планета – Земля!» Организация бесед и работа с энциклопедиями о строении планеты Земля, знакомство с природными процессами, происходящими на планете, объяснение их с помощью моделей; использование схемы при объяснении природных явлений; представление о стихийных явлениях природы и поведении человека в экстремальных ситуациях; организация детских мини-проектов «Народные приметы», «Животные – предсказатели погоды», «Водные ресурсы», «Растения - предсказатели погоды»; изготовление

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

				оборудования для метео – наблюдений, проведение экологических акций, создание экологических плакатов, изготовление сейсмографа.
	Итоговое мероприятие	Коллаж «Птички весело гуляют»	Развлечение «День Земли»	Экологическая акция «Спасем планету от мусора!» 22 апреля – день земли 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок по безопасности (в том числе беседа о разведении костров в лесу)
МАЙ	1-2	«Живое вокруг нас: весенние цветы» (цветы, представления о структурных частях).	«День Победы» Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	«День Победы» Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
	Итоговое мероприятие	Коллективная композиция «Весенний букет»	Изготовление открыток для ветеранов.	Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!» Тематические мероприятия «Алая гвоздика»
	3-4	«Травка зеленеет, солнышко блестит» (изменения в природе, распускание почек, гнездование	«Весна шагает навстречу лету» Расширять представления детей о лете. Развивать умение	«Весна шагает навстречу лету» Формировать у детей обобщенные представления о

		птиц и т.п.). Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.
	Итоговое мероприятие	Коллективная творческая работа «Здравствуй, лето!»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»

**Комплексно - тематический план образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»
На 2019- 2020 год (2 период: 01.06.2020- 31.08.2020)**

ИЮНЬ

Дни недели	Тема недели	Мероприятия	Ответственные
1-5 июня	«Ребенок в мире людей» Цель – формировать представления о человеческих взаимоотношениях, о нравственных качествах личности, о знаменитых писателях и поэтах, развивать коммуникативные способности в ходе совместной деятельности со	- «День защиты детей» - Тематические беседы с детьми о соблюдении правил безопасности в летний период - «Юные экологи» (Приурочен к празднику «День эколога» 5 июня) - «Пушкинский день» (6 июня) Совместное творчество с родителями (законными представителями) «Безопасное	Воспитатели Ст.воспитатель

	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: беседа о празднике «День защиты детей», просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина, о дружбе, о доброте.</p>	<p>лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций -Чтение ХЛ -<u>Итоговое тематическое мероприятие (театрализованная постановка по сказкам Пушкина, возрастное взаимодействие дети старшего и младшего возраста)</u> 	
<p>08-12 июня</p>	<p>«Моя Родина»</p> <p>Цель - формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных отношений; - формирование любви к культурному наследию своего народа; <p>Способы мотивации к деятельности: беседа о России, просмотр видеопрезентаций, чтение литературы о родном крае</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные игры, с-р, дидактические игры; -ЧХЛ - <u>Музыкально – спортивное мероприятие «День России» (приуроченное к 12 июня)</u> -творческая деятельность - целевая прогулка по городу -тематические беседы - литературный вечер «Моя Россия» -Экскурсия старших дошкольников в районный краеведческий музей. - Творческий конкурс совместный воспитатели – дети – родители «Красота моей страны» (фото, рисунки, декоративно -Итоговое мероприятие «Литературная гостиная «Моя Родина» -прикладное творчество) 	<p>Воспитатели Ст. воспитатель Муз.руководитель</p>
<p>15-19июня</p>	<p>«Человек и природа»</p> <p>Цель: включить детей в опытно – экспериментальную деятельность с объектами природы, развивать любознательность, познавательный интерес, мотивировать к презентации результатов своей деятельности.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: Чтение литературы о природе, просмотр презентаций «Реки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность: сюжетно – ролевые, дидактические, пальчиковые, подвижные игры. - Опыты и эксперименты: «Сравнить как примятая и разрыхленная почва взаимодействует с водой», «Узнать за сколько дней вода испаряется в стакане» и т.д. - Чтение художественной литературы (Е. Серова «Солнце в доме», В. Орлов «Ты скажи мне реченька» и др., в соответствии с возрастом детей) - Прогулка в парк «Маршалково» 	<p>Воспитатели Инструктор по ФК</p>

	Белогорья», «Природа Белгородчины». Проведение опытов, экспериментов.	-Итоговое мероприятие: -Выставка творческих работ «Природа Белогорья!», изготовление лепбука	
22 -30 июня	«В игрушечном царстве, волшебном государстве!» Тема: развивать игровые умения, упражнять в сочинении сказок на основе развития знакомых сюжетов, использовать продуктивную деятельность для создания игрового оборудования. Способы мотивации к деятельности: просмотр презентаций «Музей игрушек», «История игрушек»	- Ситуативное общение « Чему учат детей куклы?», «Зачем нужны игрушки?», «Какие игрушки хранят в музее, почему?» - Беседы и разговоры с детьми «Полезные и вредные игрушки», «Игрушки и виртуальные игры». - Творческая мастерская изготовление игрушек (продуктивная деятельность) Итоговое мероприятие: Детско – родительский творческий конкурс «Игрушка моей семьи» - выставка творческих работ.	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК
ИЮЛЬ			
01– 10 июля	Моя семья Цель- закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Способы мотивации к деятельности: просмотр мультфильма «Петр и Феврония», беседы о семье, семейных традициях, чтение литературы.	- тематические беседы -чтение детской литературы -музыкальная деятельность -творческая деятельность -театрализованная деятельность -конкурс семейных альбомов «История моей семьи» - Разучивание стихотворений и пословиц о семье - Продуктивная деятельность по теме «Моя семья» - Мастер класс «Плетение венков» (6 июля – всемирный день сплетения венков) Итоговые мероприятия: - Музыкально – спортивное	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК Ст. воспитатель

		<p>развлечение «Иван Купала» (7 июля) - совместное праздничное мероприятие с родителями «День семьи любви и верности» (Святые Петр и Феврония) - Семейная спартакиада среди семей воспитанников ДОУ «Мама, папа, я»</p>	
13-31июля	<p>«Растем здоровыми» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Цель -Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. <u>«Солнце – друг и враг?»</u> Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей <u>«Воздух – он какой?»</u> Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. <u>«Для чего нужна вода?»</u> Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья</p>	<p>-Наблюдения: серия опытов: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.), <u>«Живые витаминки».</u> Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А, С,В. -Беседа о здоровом образе жизни «Береги здоровье смолоду» - Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко», (ср.гр) Дождик, дождик веселей...» (подг .гр) Заучивание: А. Яшин «Дождик», Е. Соколова «Солнышко» (ср.гр) Н.Заболоцкий «На реке» (подг.гр) -Заучивание пословиц и поговорок о лете, о здоровье и здоровом питании. -художественно творческая деятельность. - Экспериментирование - Обучающие игровые ситуации - Шахматный турнир (20 июля – День шахмат) - ИТОГОВЫЕ МОРЕПРИЯТИЕ Спортивный праздник «День Нептуна» (30 июля)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель</p>

	<p>человека.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: привлечение детей к опытно – экспериментальной деятельности, наблюдение, организация спортивного, оздоровительного досуга.</p>	<p>- <u>День Военно-Морского Флота РФ – праздник</u> !!! Сопутствующее тематическое мероприятие «День Крещения Руси»</p>	
<h2><i>АВГУСТ</i></h2>			
<p>3- 14 августа</p>	<p>«В мире животных и растений»</p> <p>Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.</p> <p>-изучение с детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: чтение литературы о животных и растениях; привлечение детей к исследовательской и экспериментальной деятельности.</p>	<p>-наблюдения за объектами живой и неживой природы.</p> <p>-заполнение дневников наблюдения.</p> <p>-экспериментирования и исследования объектов природы.</p> <p>- простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.</p> <p>-игры экологического или природоведческого направления;</p> <p>-Экскурсия в зоопарк (парк Маршалково)</p> <p>- чтение детской литературы</p> <p>-творческая деятельность</p> <p>-«Овощи и фрукты – лучшие продукты» – беседы и игры</p> <p>- чтение детской литературы</p> <p>- Огородная сказка «Теремок»</p> <p>-«Забавные овощи» подделки детей</p> <p>-Тематический день «Что растет на огороде»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>-Тематический досуг «Во саду ли, в огороде» Сопутствующее мероприятие</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>«Буду я со спортом дружен» (12 августа – всемирный день физкультурника, пропаганда спорта и здорового образа жизни)</p>	
<p>17-26 августа</p>	<p>«Православные традиции» Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством традиций православной культуры.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: встречи и беседы с бабушкой; посещение храма; беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Медовый Спас. - Яблочный Спас. -Ореховый Спас августа. - тематические беседы с бабушкой - чтение детской православной литературы -народные игры -музыкальные игры -творческая деятельность -театрализованная деятельность -посещение храма -ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ праздник Преображение Господне. «Спас - праздник у нас» - День рождения русской тельняшки - День государственного флага 	<p>Воспитатели Муз.руководитель</p>
<p>27 августа - 31 августа</p>	<p>«До свидания, лето!» Цель - уточнение , расширение и обобщение представлений детей о летних явлениях природы</p> <p>Способы мотивации к деятельности: беседа «Как я провел лето!», организация творческого детско – родительского конкурса «До свидания, лето!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение детской литературы -музыкальные игры -творческая деятельность -театрализованная деятельность -молебен на начало учебного года ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ -Развлечение «До свидания, лето!», «Мистер и миссис ЛЕТО» - Выставка декоративно-прикладного творчества «Как я провел лето» 	<p>Воспитатели Муз.руководитель</p>

	<p>Цель - (подготовит.группа) Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: посещение школы, чтение литературы, беседы, просмотр мультфильмов, слушание песен о школе.</p>	<p>«День знаний»-1 сентября</p>	
--	---	--	--

**3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
1 период: 01.09.2019г. – 31.05.2020г.**

№	Содержание деятельности	Сроки
1	«День знаний!» «Здравствуй, детский сад!»	1 неделя сентября
2	«Азбука безопасности»	2 неделя сентября
3.	Детско –родительский творческий конкурс «Осенние мотивы»	2 неделя октября
4.	Конкурс чтецов «Золотая осень»	4 неделя октября
5.	Праздник «Осень, осень в гости просим»	4 неделя октября
6.	Тематическое мероприятие «День народного единства» Праздничное мероприятие «День иконы Казанской Богородицы»	1 неделя ноября
7.	Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!»	3 неделя ноября
8.	Праздник «День мам!»	4 неделя ноября
9.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	2 неделя декабря

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

10.	Новогодние праздники	4 неделя декабря
11.	Праздничное мероприятие «Рождественская сказка»	2 неделя января
12.	Конкурс чтецов «Зимушка зима»	2 неделя января
13.	Православный праздник «Крещение!»	3 неделя января
14.	Спортивный досуг. Зимняя спартакиада	4 неделя января
15.	Акция «Покормим птиц зимой!»	3-4 неделя января
16.	Смотр – конкурс «Лучший патриотический уголок»	1-2 неделя февраля
17.	Спортивный досуг «День защитника Отечества»	4 неделя февраля
18.	Праздник «8 Марта»	1-2 неделя марта
19.	«День здоровья»	1 неделя апреля
20.	«Космическое путешествие» («День космоса»)	12 апреля
21.	«Наша планета – Земля!»	4 неделя апреля
23	Праздничная неделя «День Победы!» - Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» - Праздничное мероприятие «День Победы!» - Возложение цветов - Выставка детско - родительского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Акция «Бессмертный полк!»	1-2 неделя мая

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2 период: 01.06.2020г. – 31.08.2020г.**

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Детский праздник «День защиты детей»	1 июня
2	Экологическая акция. Тематическое мероприятие «Юные экологи»	5 июня
3	«Пушкинский день»	1-9 июня
4	Творческий детско – родительский конкурс «Красота моей страны»	2 неделя июня

5	Спортивно – музыкальное мероприятие «День России»	2 неделя июня
6	Выставка творческих работ «Природа Белогорья!», изготовление лепбука	3 неделя июня
7	Спортивно– музыкальное мероприятие «Иван Купала!»	1 неделя июля
8	Праздничное семейное мероприятие «День семьи, любви и верности!»	1-2-неделя июля
10	Спортивный праздник «День Нептуна»	4 неделя июля
11	Тематическое мероприятие «День ВМФ»	4 неделя июля
12	Тематическое мероприятие «День Крещения Руси»	4 неделя июля
13	Спортивный досуг «Буду я со спортом дружен»	2 неделя августа
14	«Спас – праздники у нас!»	3-4 неделя августа
15	Спортивно – музыкальное мероприятие «День рождения русской тельняшки»	3 неделя августа
16	Тематическое мероприятие «День государственного флага»	3 неделя августа
17	Спортивно – музыкальное мероприятие «До свидания, лето!»	4 неделя августа

3.11. Особенности организации Развивающей Предметно - Пространственной Среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- ✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда группы построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Вариативность среды представляет наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов. Доступность среды выражается в доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность среды выражается в соответствии всех её элементов требованиям надёжности и безопасности: детская мебель закреплена, игровое и обучающее оборудование группы безопасно.

Пространство группы делится на центры:

-Игровой центр: оснащен оборудованием для организации всех видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных, игровым оборудованием для мальчиков, конструктором разного вида.

-Центр уединения;

-Центр развития и обучения включает в себя: ассортимент художественной литературы, соответствующий возрасту детей, магнитную доску, обучающие и раздаточные материалы для организации образовательных ситуаций по всем направлениям развития детей;

-Центр творчества: оснащен необходимыми предметами для проведения продуктивной деятельности;

-Центр ряженья: имеет ассортимент костюмов и предметов красоты;

-Центр безопасности: включает цикл пособий по темам «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Правила безопасности дома».

-Центр духовно-нравственного развития: включает в себя зону патриотического и православного воспитания дошкольников;

-Игровые центры: «Парикмахерская», «Кухня».

Методическая литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 80с. ISBN: 978-5-4315-0409-9
2. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Методическое пособие. / – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с. ISBN: 978-5-86775-999-5.
4. Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
5. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
6. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
7. Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М.:ИД "Цветной мир", 2015.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. (Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2014. - 152с.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 20.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
12. Серых Л.В. , Репринцева Г.А. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018 год.
13. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,20
14. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок"
г.Строитель Яковлевского городского округа".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
"Светлячок" г.Строитель Яковлевского городского округа".