ОГАОУ ДПО

«Белгородский институт развития образования»

**«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге посредством использования современной педагогической технологии - рисование светом (фризлайт)»**

Тютина Валентина Ивановна,

воспитатель

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

**"**Детский сад **"**Светлячок**"** г. Строитель

Яковлевского городского округа **"**

г. Белгород

 2019

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация об опыте** ………………………………………………….3 |  |
| **Технология опыта**………………………………………………………..9 |  |
| **Результативность опыта**………………………………………………12 |  |
| **Библиографический список**…………………………………………...14 |  |
| **Приложение к опыту**…………………………………………………...16 |  |
|  |  |

**Информация об опыте**

**Тема опыта**: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге посредством использования современной педагогической технологии - рисование светом (фризлайт)»

**Условия возникновения, становления опыта**

Данный опыт формировался на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области». Учреждение расположено в западной части города Строитель, вблизи частного сектора.

В Учреждении функционирует три группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети, посещающие детский сад, русскоязычные, с основной группой здоровья.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» строится в соответствии с нормативно – правовыми актами, регламентирующими деятельность педагога и всего педагогического коллектива при организации образовательной деятельности.

В настоящее время действует и реализуется федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах". Целью Программы является сокращение случаев смерти в результате дорожно-транспортных происшествий, в том числе детей. Для достижения заявленной цели необходимо выполнить ряд задач, одной из которых является: формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. [17]

По данным ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району на территории нашего района в 2016 году зафиксировано 2 дорожно – транспортных происшествия с участием детей, 2 детей пострадали. В 2017 году показатель вырос до 10 происшествий, пострадали 10 детей. В 2018 году, только за 9 месяцев, данные по дорожно – транспортным происшествиям составляют 5 происшествий с участием детей, 6 детей пострадали. Статистика не радует.

Следует отметить, что МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» расположен вблизи проезжей части с интенсивным движением, вблизи находится ряд социокультурных объектов: детская школа искусств, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», а также автостанция и отделение пенсионного фонда. Данное расположение детского сада несет дополнительный риск для детского дорожно – транспортного травматизма.

 Современный человек живет в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания [5].

Но, тем не менее, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте следует с раннего детства. [4]

Проблема формирования у детей дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и представлена в п.1.6. как одна из основных задача: «…охрана и укрепление физического и психического здоровья детей…», а также учитывается в целевых ориентирах: «…ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения…» [15]

Здесь и кроется ключевой момент, ребенок должен не просто знать теоретические аспекты правил дорожной безопасности, а соблюдать и уметь применять их на практике, в реальной жизни.

С целью выявления уровня сформированности у дошкольников навыков безопасности дорожного движения проведена диагностика с использованием диагностического инструментария, разработанного на основе комплекса методик: «Динамика знаний детьми правил дорожного движения» Т.И. Даниловой, «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, иллюстрированный материал (дорожные ситуации) А.Д. Добрушина (Приложение № 1).

В диагностике приняло участие 30 детей (100%) .

Проведенная диагностика показала, что: 17% детей имеют высокий уровень сформированности навыков безопасности дорожного движения; 50% - средний уровень; 33% - низкий уровень.

Анализ данных результатов привел к мысли о необходимости использования современных педагогических технологий, способствующих формированию у дошкольников навыков безопасности дорожного движения.

Вследствие чего была определена проблема и тема опыта: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге посредством использования современной педагогической технологии - рисование светом (фризлайт)».

**Актуальность опыта**

«Самое дорогое у человека – это жизнь», писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. [18]

«Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети». «Переход детьми проезжей части в неустановленном месте или неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортных средств, деревьев и сооружений - самые распространенные причины наездов на детей [17].

Так как у ребенка небольшой опыт передвижения по улице, не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, он плохо ориентируется в пространстве, дети дошкольного возраста нетерпеливы и подвижны, они больше других подвергаются опасности на дорогах [19].

Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасному поведению на дорогах. Но, как правило, найти полностью разработанные методические материалы и рекомендации для обучения детей дорожной грамоте не так – то просто, ведь в свете современных требований к дошкольникам нужен особый подход. Необходимо донести до малыша очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы он с интересом и желанием поглощал информацию, с увлечением участвовал в образовательной деятельности [18].

Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

 Обнаруживается противоречие между социальной значимостью формирования у дошкольников навыков безопасности дорожного движения и недостатком эффективных форм обучения дошкольников; значительным развивающим потенциалом современных педагогических технологий в дошкольном образовании и ограниченным использованием их в практике дошкольного образовательного учреждения по вопросу предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма [10].

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы и обобщения опыта работы.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и ввести в образовательный процесс новые формы и методы образовательной деятельности с дошкольниками, которые способны вызвать желание у детей к изучению такой сложной, но крайне важной темы как: формирование навыков правильного поведения на дороге.

Ведущей педагогической идеей опыта стала: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге посредством использования современной педагогической технологии - рисование светом (фризлайт)

**Длительность работы над опытом.**

Работа по данной проблеме охватывает период с сентября 2015 года по август 2018 года и разделена на несколько этапов:

I этап – Аналитико-диагностический (сентябрь 2015г. – декабрь 2015г.) обнаружение проблемы, обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, выявление уровня сформированности у детей дошкольного возраста навыков безопасности дорожного движения.

II этап – основной (формирующий) – январь 2016 – декабрь 2017 года.

проведены мониторинговые исследования и определение концепции направлений деятельности учреждения по теме опыта, применение современных педагогических технологий, разработка игр с использованием световых досок, создание соответствующей среды в учреждении .

III этап – заключительный (обобщающий) – декабрь 2017 – август 2018 года, включил в себя итоговый мониторинг детей по данной проблеме, обобщение опыта.

**Диапазон опыта.**

Диапазон опыта представлен картотекой игр с использованием нестандартного оборудования (доски (планшет) для рисования светом), направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге.

 Применение данного опыта возможно в условиях ДОУ, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

**Теоретическая база опыта**

Правовой основой, регламентирующей деятельность учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты МБДОУ:

* Конвенция о правах ребёнка;
* Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 26.07.2017г.) [14];
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года);
* [Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах](https://31.mvd.ru/upload/site34/folder_page/000/340/978/oyFT6LRh0h.pdf)**» (**Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва);
* Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ);
* Приказы и письма Департамента образования Белгородской области;
* Приказы Управления образования администрации Яковлевского района;
* Паспорт Дорожной Безопасности МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель», согласованный с Начальником управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области Т.А. Золотаревой, начальником ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району О.А. Пыхтиным;
* Договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель», в лице заведующего Климовой Е.А. и ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району в лице начальника ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району майора полиции Пыхтина О.А.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

**Дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*.* [16];

**Образовательный процесс –** это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно – ориентированный характер, направленный на достижение социально – значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. [15];

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** – это время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие[7].

**Техника (педагогическая)** - это важнейший компонент мастерства преподавателя, позволяющий ему развиваться и совершенствоваться в своей профессии.

Впервые данный термин появился в учебниках по педагогике и дидактике в начале прошлого века. С тех пор его исследованием занималось и продолжает заниматься множество ученых, которые так и не пришли к единому мнению по поводу точной трактовки этого явления. Но если объединить все труды великих педагогов, то можно сделать обобщенный вывод: педагогическая техника представляет собой тот набор средств, приемов и методов, который помогает преподавателю наладить контакт с воспитанниками и грамотно изложить информационный материал.

**Педагогическая техника** – совокупность психолого- педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса[9];

**Деятельность** — (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. В ходе деятельности происходит активное взаимодействие с окружающей действительностью, в нем живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности [17]

**Безопасность** — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях [1].

**Безопасность человека (дошкольника)** — такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей. Безопасность – это обеспечение сохранности жизни и здоровья человека от угроз внутренних и внешних факторов среды [12].

**Поведение** – образ жизни и действий [8]. Этот термин имеет широкое значение. В контексте нашего исследования более уместно обратиться к понятию «безопасное поведение».

**Безопасное поведение** – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. [11].

**Формирование безопасного поведения** включает в качестве составных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества)[ 12].

**Формирование безопасного поведения** – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей [2]

ФРИЗЛАЙТ (или рисование светом) - «FreezeLight»  - это люминография или, как ещё говорится, рисование светом. «Freeze» – c английского языка переводится как “замороженный”, а «light» – это свет. Слово **ФРИЗЛАЙТ (freezelight)**  буквально переводиться как «замерзший свет» или «застывший свет». Итак, фризлайт- это рисование светом. Всё, что нужно – это источник света – фонарик или даже экран мобильного телефона. [https://ru.wikipedia.org/wiki/]

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в использовании техники – ФРИЗЛАЙТ, в образовательной деятельности с детьми, направленной на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.**

Данный опыт может представлять практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников, учителей начальной школы, студентов педагогических колледжей. Обязательным условием для применения данного опыта является наличие оборудования и условий для рисования светом.

**Раздел II**

**Технология опыта**

Цельопыта – формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге посредством использования техники - ФРИЗЛАЙТ (рисование светом).

Задачи:

- знакомить детей с правилами дорожного движения в режиме «я-пешеход»;

- формировать навыки правильного поведения на дороге

-формировать навыки применять полученные знания в реальной ситуации на дороге;

-формировать предпосылки учебной деятельности (понимать взрослого, принимать учебную (игровую) задачу и самостоятельно ее выполнять);

-воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.

**Организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.**

В процессе образовательной деятельности учитываются следующие принципы:

* **Принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.
* **Принцип дифференциации**, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правилах дорожного движения с учетом возраста и уровня развития познавательной сферы.
* **Принцип интегративности**, реализуемый во взаимосвязи с семьей с использованием целевых прогулок, экскурсий по городу в единении всех видов детской деятельности при знакомстве с правилами дорожного движения и дорожной азбукой.
* **Принцип системности**, который подразумевает четко спланированную систему игровых заданий, объединенных общей целью.
* **Принцип поэтапности**, то есть построение работы от простого к сложному, от частного к общему.
* **Принцип доступности**, который подразумевает подачу материала в понятной игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Современный акцент ставится не на обучение как таковое, а на развитие мотивационной и психологической готовности к обучению.

Педагогам дошкольного образовательного учреждения дается ориентир их деятельности, который указан в целевых ориентирах. Где описаны качества ребенка, а не знания. [15]

В связи с чем, главная особенность образовательного процесса на современном этапе – это уход от занятий, построенных по учебной модели, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм взаимодействия с детьми: инновационные технологии, игровые, проблемно – обучающие ситуации.

Таким образом, образовательная деятельность должна стать для детей не обязательной, вынужденной формой общения с педагогом, а интересной и желанной для детей, **подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.**

**Следовательно, организуя образовательный процесс по проблеме:** формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге, следует отдавать предпочтение игровой деятельности. Но современных дошкольников, достаточно трудно увлечь однообразными играми, поэтому задача воспитателя наполнить игровое содержание современными формами и методами обучения.

В данном случае предпочтение получила такая техника как «ФРИЗЛАЙТ», или рисование светом.

Разберемся, что же это такое и как работает.

Доска (планшет) для рисования светом представляет собой фотолюминесцентный ПВХ материал в рамке, который быстро накапливает свет от искусственного или естественного источника освещения и затем некоторое время, светится в темноте, постепенно затухая. Яркость свечения регулируется за счет длительного свечения световым маркером.

При помощи – фонарика (специального маркера, или просто мобильного телефона) возможно в буквальном смысле слова рисовать светом, передвигая ее по поверхности планшета. Получающийся при этом рисунок ярко светится в темноте, постепенно угасая в течение 30 минут.
Оригинальный световой планшет имеет ряд неоспоримых преимуществ:

* изготовлен из качественного пластика толщиной 5 мм;
* не содержит фосфора, тяжелых металлов и других вредных веществ, поэтому абсолютно безопасен для здоровья человека;
* отвечает современным требованиям;
* удобный для детей;
* творчество на световом планшете способствует закреплению полученных знаний.

**Описание содержания обучения.**

Как уже было отмечено преобладающий вид деятельности в образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге, является игровая деятельность с применением продуктивной деятельности, а именно рисование светом (или «ФРИЗЛАЙТ»).

Практический материал опыта представлен картотекой дидактических игр по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге с использование досок (планшет) для рисования светом.

Основная модель организации образовательного процесса – **совместная** деятельность взрослого и ребенка;

основные **формы деятельности** с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность.

Как происходит обучение дошкольников правилам дорожного движения с использованием световых досок? Очень просто, а главное интересно для детей.

Например, возьмем хорошо знакомую игру **«Переход»**

Цель игры: формировать элементарные представления о сигналах светофора и правилах перехода проезжей части.

Очень часто методические рекомендации по знакомству детей с сигналами светофора и правилами перехода проезжей части, написаны «взрослым языком», не всегда понятным, а потому не интересным для ребенка. Вот тут – то и появляется необходимость преобразовать образовательную деятельность с учетом интересов и возможностей детей. Поэтому, необходимо включить такой компонент, который вызовет мотивацию у ребенка к участию в деятельности, и, как правило, к усвоению определенных знаний.

Итак, включаем в игру технику «ФРИЗЛАЙТ».

**Ход игры:** Воспитатель начинает игру сразу с выполнения задания, например:

- Дрогу переходим по …ребенок не произнося ни слова, должен не сказать ответ, а зарисовать его, причем если выкрикнуть ответ, рисунок не защитываетя ( …пешеходному переходу, рисует зебру). Также, выполняя задание, у ребенка есть право выбора: участвовать в команде, в паре, или одному.

Далее воспитатель задает следующий вопрос: при переходе через проезжую часть, аккуратно не спешим и не бежим. Вначале надо посмотреть (… - рисуют жирную точку слева) если машин нет, то можно идти до (….- рисуют жирную точку посреди дороги). На середине посмотри (… - рисуют жирную точку справа) если машины не едут, то переходи дорогу. И так далее.

Вот в такой простой и понятной для детей форме происходит заучивание правила перехода через проезжую часть.

Невольно убеждаешься в искренности давно известного высказывания Конфуция: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму»

Таким образом, применение техники «ФРИЗЛАЙТ» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста способствуют формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

С целью выявления уровня сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге использован диагностический инструментарий (Приложение № 1), разработанный на основе комплекса методик: «Динамика знаний детьми правил дорожного движения» Т.И.Даниловой, «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, иллюстрированный материал (дорожные ситуации) А.Д. Добрушина, в котором оценивались степень самостоятельности ребенка при ответе, полнота ответа и его точность.

Педагогический мониторинг проводился в форме наблюдений, беседы индивидуально с каждым ребенком, и, по мере успешности ответов на задания определялся уровень сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

***Результаты педагогического мониторинга на начальном и заключительном этапах:***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

В результате работы над опытом удалось показать эффективность применения техники– «ФРИЗЛАЙТ» (рисование светом) в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

**Библиографический список:**

1. Авдеева, Н.Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 144
2. Баравермак, Э.М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э.М.Баравермак // ОБЖ в школе. – 2005. − №6. – С.23−25.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. – 96 с.
5. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 61 с.
6. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н. В. Елжова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 173 с.
7. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014. – 48с.
8. Карантиров С.: Этимологический словарь русского языка для школьников
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебное пособие – М., 2003
10. Мальцева, Е. А. Организация работы по профилактике ДТП с детьми в дошкольном учреждении / Е. А. Мальцева. — М.: Дошкольное воспитание. - 2013. - №. 11. - С. 41-51.
11. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности.  Алексеев В.С., Иванюков М.И.  М.: 2007. — 240 с.
13. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112с.
14. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ в редакции от 26.07.2017г.
15. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
16. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега – Л», 2014.- 135 с. – (Законы Российской Федерации)
17. [Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах](https://31.mvd.ru/upload/site34/folder_page/000/340/978/oyFT6LRh0h.pdf)» (Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 г. Москва).
18. Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду : конспект занятий / Е. Я. Хабибуллина. – СПб.: - «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 64 с.
19. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице : учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – М. : Центр педагогического образования, 2016. - 80 с.

.

**Приложения**

**к описанию педагогического опыта:**

**«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге посредством использования техники - «ФРИЗЛАЙТ» (рисование светом) »**

1. Приложение №1 - Программа педагогической диагностики.
2. Приложение №2 - Картотека дидактических игр с использованием досок для рисования светом.
3. Приложение №3 - Тематическое планирование деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения.
4. Приложение №4 - Фото материалы.