


МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"

Приложение 2
к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНА:
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад
«Светлячок» г. Строитель»
 Орехова Е.К.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
г.Строитель»
Климова Е.А.
приказ № 95 от
30.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"
на 2019 - 2020 год
(1 период: 01.09.2019 год;
2 период: 01.06.2020 - 31.08.2020год)

Разработчик программы:
Реева Ольга Юрьевна

г. Строитель - 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения	16
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО	20
2.2.	Система мониторинга детского развития.	24
2.2.1.	Психологическая коррекция и развитие	27
2.2.2.	Психологическое просвещение	30
2.2.3.	Психологическая профилактика	31
2.2.4.	Психологическое консультирование	32
2.2.5.	Экспертиза	33
2.3.	Организационно-методическая деятельность	37
2.3.1.	Виды документации педагога-психолога	37
2.4.	План взаимодействия с педагогами ДОО	40
2.5.	Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)	44
3. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	46
3.2.	Описание материально-технического и методического обеспечения программы. Средства обучения и воспитания	47
3.3.	Циклограмма распределения рабочего времени	49
3.4.	Схема распределения образовательной деятельности.	53
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перспективный план работы с детьми	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перспективный план работы с родителями	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа развития мышления и элементарных математических представлений	

у детей 3-4 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программа развития мышления и
элементарных математических представлений у детей 4-5 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Тематический план занятий по развитию
мелкой моторики

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в настоящее время становится деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной образовательной среде.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (далее - Программа) разработана с учётом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» (Далее ООП ДО ДОУ) и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации в деятельности ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребенка на каждом возрастном этапе от 3 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация образовательного процесса – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики. Ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Принцип психологизации обеспечивает развивающую функцию содержания образования, реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Объект психологического сопровождения - воспитательно-образовательный процесс.

Субъект психологического сопровождения - психическое развитие ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

Предмет – социально-психологические условия дошкольного образовательного учреждения.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности

в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне психологического, эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

На создание такого благоприятного фона и на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОУ и направлена деятельность педагога-психолога.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы МБДОУ.

Связь с образовательными областями программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы:

«Физическое развитие»	Психомоторное развитие, формирование саморегуляции при выполнении психологических упражнений, связанных с двигательной активностью
«Социально – коммуникативное развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи при участии в психологических играх и упражнениях; практическое овладение воспитанниками нормами речи формирование представлений об эмоциональной сфере, правилах успешного взаимодействия со сверстниками, правилами социально одобряемого поведения
«Познавательное развитие»	расширение кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, творческих способностей
«Художественно –эстетическое развитие»	развитие детского творчества при выполнении рисуночных заданий, тестов, использование для релаксационных упражнений и психологических этюдов музыкальных композиций, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества
«Речевое развитие»	использование психологических игр и упражнений, содержащих активный речевой компонент с целью усиления эмоционального восприятия

1.1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А так же, комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

Задачи:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
- Создание социально-психологических условий для развития личности дошкольника и его успешного обучения и воспитания.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет):

• **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам ДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики: возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности: группа «Жемчужина» - младшая группа (дети 2-3 лет), группа «Солнышко» - разновозрастная группа (дети от 4 до 5 лет), группа «Росинка» - подготовительная группа (дети 5-7 лет).

Основной контингент поступает из семей или переводом из других ДОО.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые,

продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенного типа воздействия. В таблице 1 и таблице 2 представлены возрастные характеристики особенностей психического развития дошкольников.

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 4 лет

Показатели	2-3 года	3-4 года
Речь	Освоение основных грамматических структур, построение простых предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь увеличивается от 300 до 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные
Ведущая потребность	Потребность в эмоциональном общении со взрослым, подражание взрослым	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка
Ведущая функция	Восприятие	Восприятие
Мотивы	Познавательные мотивы - потребность в новых впечатлениях. Деловые мотивы - потребность в активной деятельности. Личностные мотивы - потребность в признании и поддержке.	
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, со взрослым или самостоятельно	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Наличие конфликтов	Со сверстниками (нежелание делить игрушки и т.п.)	Со взрослыми («Я – сам»)
Отношения со взрослым	Ситуативно-личностное, необходимо индивидуальное общение	Ситуативно-деловое; взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен	Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	

Способ познания	Накопление информации посредством участия в ситуациях, манипулирования с предметами и активных действий	Экспериментирование, конструирование
Восприятие	Непроизвольное, выделение только ярких признаков цвет, размер, форма)	Восприятие непроизвольное сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, слабо концентрированное, неустойчивое, трудности переключения и распределения, малый объем. Под влиянием речи складываются предпосылки формирования произвольного внимания. Могут рассматривать картинку 6-8 секунд, играть в одну игру до 30 минут.	Непроизвольное; быстрое переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная, включается в моменты активного восприятия. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Начинает развиваться словесно-образная память.	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное, основано на восприятии и действиях	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Непроизвольное репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми	
Новообразование возраста	Активность в действиях и стремление к общению со взрослыми. Формирование «Я-образа», потребность действовать самостоятельно, формирование самосознания. Развитие активной речи. Формирование внутреннего плана действий. Чувство гордости и стыда.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Характеристика особенностей развития детей от 4 до 7 лет

Показатели	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли. Отвечает на вопрос «Какой?»	Формирование планирующей функции речи. Может связно изложить мысль, описать объект, сформулировать предложение.	Активный словарный запас – 3 -3,5 тыс. слов. Может передавать содержание рассказа, записывать простые слова, отличать буквы от звуков, гласные от согласных.
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении со сверстниками, творческой активности, движении, самостоятельности	Потребность в общении, в обучении, иметь собственность, быть самостоятельным, различать, что хорошо, а что плохо, потребность дружить.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление	Воображение	Память
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Игры длительные, в игре отражают сюжеты рассказов и сказок, мальчики и девочки играют в разные игры.
Наличие конфликтов	Отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
Отношения со взрослым	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Внеситуативно-личностное, взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении	Большая потребность в общении со сверстниками, они являются партнерами по деятельности, собеседниками

Эмоции	Более ровные, стараются контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет превосходить результаты деятельности. Поведение становится менее ситуативным. Ребенок становится способен понимать свои переживания и эмоциональные состояния другого человека.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Окружающий мир: объекты и явления реальности.
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Установление причинно-следственных связей мира. Содержательное упорядочение информации, самостоятельность в познании.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Целенаправленное, осмысленное, анализирующее. Появляется произвольность – наблюдение, поиск. Различают положение предметов на плоскости (на, под, над, возле, справа, слева, внизу, вверху и т.д.). Различают предметы по форме, величине, могут достраивать геометрические фигуры, фигуры по схеме, конструировать.

<p>Внимание</p>	<p>Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объём внимания 4-5 предметов</p>	<p>Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объём внимания 8-10 предметов.</p>	<p>Наиболее устойчивое в активной деятельности, объём 7-8 предметов, устойчивость выполнять задания до 20 минут</p>
<p>Память</p>	<p>Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета их 5, 2-3 действия.</p>	<p>Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия</p>	<p>Преобладает непроизвольная. Способны овладевать приемами логического осмысления запоминания. К концу возраста зрительная – 7-8 предметов, слуховая образная – 7-8 звуков, слуховая-вербальная – 7-8 слов. После одного предъявления запоминает не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов. Через час забывает не более 2 слов. Тактильный объём – 7 предметов.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Наглядно-образное</p>	<p>Наглядно-образное</p>	<p>Наглядно-образное, начало формирования словесно-логического. Умение выстраивать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, делать исключение на основе изученных обобщений. Выделять 10 сходств и отличий предметов, уметь обобщать и конкретизировать на основе обобщений. Умение проследить последовательность событий по 8-10 картинкам.</p>

Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Творческое
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Сформированная позиция ученика, познавательная активность
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Внутренний план действий, произвольность психических процессов, соподчинение мотивов, самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе, возникновение первой целостной картины мира, появление учебно-познавательного мотива.

1.2. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения

Планируемые результаты Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагог - психолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом организовать взаимодействие с детьми.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте,
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом

участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивает реализацию Программы ДОО, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Так же в качестве дополнительных образовательных программ реализуется практический курс математики для дошкольников «Игралочка», авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, для детей 3-6 лет. В подготовительной группе в качестве дополнительной реализуется практикум подготовки к школе О.А.Холодовой «За три месяца до школы».

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного развития в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей. Особое внимание уделяется развитию у детей процессов мышления и мелкой моторики. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа педагога-психолога обеспечивает психологическое сопровождение примерной ООП МБДОУ по освоению образовательных областей, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности - развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);
- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);
- экспертиза;
- организационно-методическая деятельность.

Все эти направления существуют в единстве и во взаимосвязи. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 2-7 лет. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

2.2. Система мониторинга детского развития

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.44 п.2 (6,8)

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития, как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации. Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета. Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

В рамках стандарта деятельности проводятся следующие виды психологической диагностики:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Так же проводится:

- диагностика адаптации детей к условиям детского сада для своевременного выявления сложностей и оказания помощи;
- изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работ по его улучшению.

Дополнительно психодиагностика ведется по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Психолог может проводить углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень основных диагностических методик представлен в таблице 3.

На основе результатов диагностики составляются соответствующие заключения и сопутствующие документы (характеристики, представления, справки), даются рекомендации родителям и педагогам, проводится консультирование по выявленным проблемам.

Таблица 3

Основной диагностический инструментарий

Диагностические методы	Направленность	Возраст
Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа	Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	3-7 лет
Комплекс диагностических методик для обследования всех возрастных групп ДОУ. Автор-составитель Е.А.Горбунова	Познавательное развитие, уровень развития мелкой моторики	3-7 лет
Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис)	Развитие мышления	С 3 лет
Методика «Разрезные картинки»	выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ.	3-5 лет
Методика «Пирамидка»	выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.	3-5 лет
Методика «10 слов»	Слухоречевая память	4-7 лет

А.Р.Лурия		
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко)	определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	
Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак)	Позволяет выявить: - ведущие потребности и мотивы; - особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре) - особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами; - содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка; - особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов; - агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации; - динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.	3-10 лет
Методика «Рисунок семьи»	Анализ эмоционально-личностной сферы	С 4 лет
Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»	Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» уровень притязаний и потребности в достижениях	6-7 лет
Тест «10 предметов»	Зрительная память	4-7 лет

Корректирующие пробы	Процессы внимания	4-5 лет
Тест «4-й лишний»	Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	3-7 лет
Диагностический опросник социально-психологического климата группы	Психологический климат в трудовом коллективе	Педагоги
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)	Выявление ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся: «напряжения», «резистенции», «истощения»	Педагоги
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Родители
Анкета самоанализа готовности ребенка к школе	Информирование родителей о соответствии навыков ребенка требованиям к обучению в первом классе школы	Родители
Анкета для выявления уровня адаптации вновь прибывших детей	Выявления сложностей адаптации у детей младшей группы	Педагоги

2.2.1. Психологическая коррекция и развитие

Целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой

сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые рабочие программы коррекционно-развивающей направленности.

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения.

В рамках стандарта деятельности:

1. Проведение занятий с детьми 2-3 лет – адаптационные игры
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года и промежуточной).
3. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Дополнительно:

Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию интеллектуальной сферы и мелкой моторики у детей согласно перспективному плану работы педагога-психолога на учебный год (Приложение 1) и выявленным проблемам в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;

- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция нарушений в поведенческой и коммуникативной сферах ребёнка;
- коррекционная работа по развитию интеллектуальной сферы и мелкой моторики ребёнка;
- работа с детской тревожностью, страхами, повышенной агрессивностью, депрессивными состояниями;
- помощь в гармонизации детско-родительских отношений.

Формы занятий:

- подгрупповые;
- индивидуальные.

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики проводится согласно тематическому плану, разработанному педагогом психологом, который представлен в приложении 2.

Занятия по развитию интеллектуальной сферы (восприятия, процессов мышления, свойств внимания, памяти и элементарных математических представлений) проводятся с использованием развивающих заданий авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова практического курса математики «Игралочка» для детей 3-6 лет. В подготовительной группе дети работают в печатных тетрадях практикума подготовки к школе О.А.Холодовой «За три месяца до школы».

Таблица 4

**Продолжительность образовательной деятельности
(согласно СанПиН)**

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
«Жемчужина»	с 2 до 3 лет	8-10	1
«Росинка»	с 3 до 4 лет	15	1
«Росинка»	с 4 до 5 лет	20	1
«Солнышко»	с 5 до 6 лет	25	1
«Солнышко»	с 6 до 7 лет	30	1

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей и основных

видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются игра и общение, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);
2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);
5. Подведение итогов занятия.

2.2.2. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае, имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам

родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- Как вырастить вундеркинда?
- Нужно ли учиться до школы?
- Как подготовиться к школе?
- Дружба и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

Таблица 5

Примерный тематический план просветительской работы

С кем проводится	Темы
Родители	Адаптация без ущерба для здоровья. Кризисы 3-х и 7-ми лет. Готовность к обучению в школе. Развитие внимания и усидчивости. Половое воспитание и развитие. Занимательное общение и развивающие игры. Влияние семейных взаимоотношений на психическое и физическое здоровье ребенка. Детские эмоции. Как помочь малышу справиться со страхами. Почему ребенок не слушается. Практикум гармоничного общения с детьми. Электронные устройства и дети. YouTube, мультфильмы, компьютерные игры – влияния на развитие ребенка.
Педагоги	Возрастные особенности психического развития детей. Психологические основы взаимодействия с семьей. Адаптация без ущерба для здоровья. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Предупреждение детских конфликтов и способы эффективного разрешения ситуаций в общении с детьми и родителями. Эмоциональные нарушения детей. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания». Особенности работы с одаренными детьми. Способы взаимодействия с гиперактивными и импульсивными детьми.
Администрация	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.

2.2.3. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно проводится:

- Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.
- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.
- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Пребывание работа в «психологической песочнице», обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно проводится:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями.
- Просветительская работа с родителями и педагогами носит также профилактический характер.

2.2.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в

условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам.

- Особенности адаптационного периода.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
- Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса и в интересах ребенка.

Дополнительно психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.2.5. Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды; профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года говорится, что *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».*

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Эффективно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

В последнее время принципиальным образом изменяется само содержание деятельности ПМП-консилиума – от выработки общих рекомендаций к созданию необходимых образовательных условий, рекомендуемых ПМПК, к описанию конкретных направлений деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

1. На ПМП-консилиум поступает запрос на ребенка, имеющего какие-либо отклонения в психическом или личностном развитии. С согласия родителей (законных представителей), все специалисты ПМПк ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинская сестра) проводят обследование.

2. После этого в присутствии родителя (законного представителя) проводится заседание ПМП-консилиума и выносится коллегиальное решение

о необходимости направления обучающегося на ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ».

3. По результатам обследования, ПМПК выдает заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. С этого момента ребенок получает статус ребенка с ОВЗ.

Согласно ст.79 п.1 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» *«содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации».*

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМП-консилиума ДОО разрабатывают адаптированную образовательную программу.

5. После разработки АОО педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка, т.е. осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Таким образом, можно подвести некий **итог**: специалисты ПМПк ДОУ как специалисты сопровождения в своей деятельности руководствуются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в которых отражается его психофизические особенности и основные рекомендации к определению вида учреждения; формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. На основе этих рекомендаций и разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка.

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ПМПк.

Деятельность на I этапе: Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).

Деятельность на II этапе: Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.

Деятельность на III этапе: Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения

о путях и способах решения проблем ребёнка.

Деятельность на IV этапе: Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Работа с детьми.

- 1) Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 2) Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 3) Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 4) Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 5) Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 6) Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

- 1) Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2) Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- 3) Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 4) Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 5) Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
- 6) Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 7) Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 8) Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».
- 9) Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

С родителями.

- 1) Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 2) Индивидуальное консультирование родителей.
- 3) Углубленная диагностика семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 4) Просветительская работа среди родителей.
- 5) Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.3. Организационно–методическая деятельность

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях;
- оформление кабинета, стендов и др.

2.3.1. Виды документации педагога-психолога

Нормативная документация.

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят.

- **Международные:** Конвенция ООН о правах ребенка.
- **Федеральные:** Конституция РФ, Закон РФ об образовании, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Положение о психологической службе в системе образования и др.
- **Региональные.**
- **Муниципальные.**

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально- юридических норм образования в Российской Федерации.

Организационно-методическая документация.

Целью организационно - методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности практического психолога. По причине пересечения психологической деятельности с процессами воспитания и обучения детей

специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств, определяющих как границы психологических воздействий, так и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

В перечень организационно-методической документации входят:

- Положение о психологической службе (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней);
- Должностные инструкции педагога-психолога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)
- График работы педагога-психолога
- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
- План работы педагога-психолога образовательного учреждения
- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы
- Банк данных (включает в себя информацию по следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей «группы риска»; дети, нуждающиеся в психологической коррекции и др.). *Данная форма не является обязательной и служит для систематизации информации.*
- Рабочие программы педагога-психолога
- График занятий педагога-психолога с детьми.
- Статистическая справка и отчет педагога-психолога за учебный год, предоставляется руководителю образовательного учреждения. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации МБДОУ и других вышестоящих организаций.

Специальная документация (документация для служебного пользования).

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят:

- Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
- Журнал консультаций педагога-психолога
- Психологические характеристики Психологическая характеристика отражает иной аспект психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ребенка либо возрастной группы в целом. Она свободна по форме и не требует визирования административных лиц. Речь идет об индивидуальных особенностях развития ребенка, т.е. особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологических нюансах, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и о многом другом.
- Психологические заключения. Структурированы по комплексным параметрам, включающие показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования, показатели

познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

- Протоколы диагностических обследований, бесед и др. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
- Карта (история) психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте, как совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
- Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по официальному запросу вышестоящих учреждений. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, той части психологического заключения, где отражены основные выводы, отличительные особенности и проблемы развития ребенка, а также общие и специальные рекомендации. Они производятся исключительно по официальным запросам и предоставляются лицам, компетентным в области детской (возрастной) психологии и юридически ответственным за данные документы.

На основании специальной документации педагог-психолог даёт рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим. Из вышеперечисленной документации *заключения и протоколы* являются закрытыми видами. Эта документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц (в сейфе или закрытом шкафу) и может быть предъявлена только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

2.4. План взаимодействия с педагогами ДОО.

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса. Примерный план взаимодействия с педагогами ДОО представлен в приложении 2.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МБДОУ.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в МБДОУ.
- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.
- Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности МБДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ПМПк.

- Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МБДОУ.
- Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
- Информировать по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.
- Участвует в разработке и во внедрении плана работы по преемственности со школой.

**Направления деятельности педагога-психолога при
взаимодействии с воспитателями**

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Информировать по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.

- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и

подготовительной).

- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
- Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Перспективный план взаимодействия с родителями представлен в приложении 3. **Педагог-психолог обучает родителей:**

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам гармоничного общения и игрового взаимодействия с ребенком;

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые и тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- информационные беседы;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- - с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- - со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- - создания условий для успешной социализации детей;
- - обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей, потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую, возрастную ступень.

Разрабатывает: конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями

- Участвует в изучении психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни детей.
- Ведет учет социально неблагополучных семей.
- Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.
- Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.

- Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.
- Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально- психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в МБДОУ.
- Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушитель).

Созданная организационно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. В кабинете педагога-психолога площадью 7 кв.м. стены окрашены в пастельный светлый оттенок зеленого цвета, располагающий к спокойной атмосфере и высокой концентрации внимания.

Кабинет имеет следующее оснащение:

- Мини-песочница в виде стола с крышкой
- Детские столы
- Мелкая пластиковая мозаика
- Наборы пластилина
- Природные материалы (коробочки и мешочки с крупами, фасолью и т.п.)
- Ножницы, цветная бумага и др.
- Пластмассовые наборы маленьких цифр и геометрических фигур, счетные палочки и др.
- Полиуретановые крупные цифры и составные картинки.
- Наборы мягких кубиков разных форм
- Наборы мягких кубиков с цифрами и картинками
- Наборы счетных палочек
- Логические игры «Лабиринты»
- Разрезные картинки (4 части, для 3-4 лет)

- Пазлы (счет, цвета, формы)
- Мелкие киндер-игрушки
- Набор пластмассовых зверюшек
- Набор мягких игрушек

3.2.Описание материально-технического и методического обеспечения программы

Методические пособия по психологии:

1. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2011 г.
2. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка для детей 3-4 лет»;
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка для детей 4-5 лет»;
4. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка для детей 5-6 лет»;
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.» Части 1 и 2. Часть 3. Часть4 (1-2).
6. О.А.Холодова «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь» .
7. М.Ю. Шейнис Рабочая книга психолога организации» Изд. «Бахрах – М» 2001 г.
8. И.В. Дубровина «Руководство практического психолога». Москва «Академия» 1995 г.
9. М.И. Волошкина «Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе». Москва – Белгород 1995 г.
- 10.Т.А. Маркова «Воспитание дошкольника в семье». Москва «Педагогика» 1979 г.
- 11.Е.О. Смирнова «Особенности общения с дошкольниками». Москва «Академия» 2000г.
- 12.Н.Н. Зваденко «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания». Москва «Школа – Пресс 1» 2001 г.
- 13.Воспитание ребенка в неполной семье» Перевод с чешского. Москва «Прогресс» 1980 г.
- 14.Б. С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах». Москва «Сфера» 2002 г.
- 15.В.С. Мухина «Психология дошкольника». Москва «Просвещение» 1975

Методические пособия для работы с родителями

1. А.Ю. Монахова «Психолог и семья: активные методы взаимодействия». Ярославль 2004 г.
2. Г.Б.Мошена, Е.К. Лютова – Робертс «Коммуникативный тренинг» (педагоги, психологи, родители). Санкт – Петербург «Речь» 2010 г.
3. Е.Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет». Волгоград 2009 г.

4. В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания». Волгоград «Глобус» 2009 г.
5. «Преемственные связи ДОУ и родителей будущих первоклассников». Москва ТЦ «Сфера» 2006 г.
6. А. Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина «Ребенок без проблем» ООО «Эксмо» 2008 г.

Методические пособия для работы с детьми

1. Е.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками». Москва ТЦ «Сфера» 2008г.
2. Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010 г.
3. Е.А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет». Москва «Сфера» 2005 г.
4. М.В. Ильина «Тренируем внимание и память» Москва «Аркти» 2005 г.
5. Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье» Москва ТЦ «Сфера» 2010 г.
6. О.Ю. Епачинцева Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010 г.
7. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». Москва «Аркти» 2008 г.
8. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997 г.
9. И.Ю. Матюгин, Е.И. Чабакаберия «Зрительная память» Москва «Эйдос» 1993 г.
10. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Москва «Просвещение» 1978 г.
11. М.И. Чистякова «Психогимнастика». Москва «Просвещение» 1995 г.
12. Е.И. Николаева «Леворукий ребенок». Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2005 г.
13. В.Т. Голубь «Графические диктанты». Москва «Вако» 2004 г.
14. Е. Топалова «Развивающие игры» Москва «Айрис - Пресс» 2008 г.
15. Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова «Готовимся к школе». Москва «Вентана - Граф» 2007 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Светлячок» г. Строитель»
_____ Е.А.Климова

Приказ № _____ от « _____ » августа 20 19 года

3.3. Циклограмма распределения рабочего времени

Циклограмма распределения рабочего времени
педагога-психолога Реевой Ольги Юрьевны
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»
на 2019-2020 год
0,5 ставки
18 часов рабочего времени

Дни недели	Время работы	Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)	Кол-во часов	Общее кол-во в день
		ч. 6 ст. 47	Содержание деятельности		
Понедельник 08.24 – 12.30 с 12.00 до 12.30. часов – время для отдыха и приема пищи (30 минут)	08.24 -9.00	Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	Создание условий для коррекционной работы с детьми.	36 мин	3.6ч.
	9.00-10.00	Психодиагностическая работа	Наблюдение за педагогическим процессом, экспертная работа, участие в деятельности ПМПк ДОУ, работа по запросам ДОУ	60 мин	
	10.00-11.00	Работа по ведению мониторинга	Анализ достижений и подтверждений обучающимися уровней развития и образования. Оценка эффективности образовательной деятельности.	60 мин	
	11.00-12.00	Другая педагогическая работа, предусмотренная	Ведение нормативной документации по установленной форме.	60 мин	

		должностными обязанностями и индивидуальным планом			
<p>Вторник 08.24 – 12.30 с 12.00 до 12.30. часов – время для отдыха и приема пищи (30 минут)</p>	8.24-9.24	Другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом	Ведение нормативной документации по установленной форме.	60 мин	<p>3.6 часа</p>
	9.24-10.00	Исследовательская работа, работа по ведению мониторинга	Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.	36мин	
	10.00-11.00	Психодиагностическая работа	Ведение документации по установленной форме. Заполнение личных карт детей	60 мин	
	11.00-12.00	Другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом	Ведение документации по установленной форме. Участие в создании предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО. Работа по самообразованию	60 мин	
<p>Среда 08.24 – 12.30 с 12.00 до 12.30. часов – время для отдыха и приема пищи (30 минут)</p>	8.24-9.00	Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	Создание условий для коррекционной работы с детьми	36 мин	<p>3.6 часа</p>

	9.00-10.00	Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная работа и работа в парах с детьми, требующими квалифицированной помощи в освоении программы	60 мин	
	10.00-12.00	Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа	Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. 10.00 - 10.10 гр. «Жемчужина» (подгруппа адаптации) 10.25 – 10.50 гр. «Солнышко» (развития мышления и ЭМП 5-6 лет) 11.00 – 11.25 гр. «Солнышко» (развитие мелкой моторики 5-6 лет) 11.30-12.00 группа «Солнышко» (подгруппа 1 подготовки к школе)	120 мин	
Четверг 13.24-17.00	13.24-14.30	Работа, предусмотренная планом психологического сопровождения образовательного процесса	Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, к проведению методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам дошкольного учреждения, работа по самообразованию.	66 мин	3.6 часа
	14.30-15.00	Организационная	Ведение документации по установленной форме. Участие в создании предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО.	30 мин	
	15.00-15.20	Подготовительная деятельность по реализации ООП ДО	Создание условий для коррекционной работы с детьми.	20 мин	
	15.20-16.30	Учебная работа с обучающимися Коррекционно-развивающая работа	Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. 15.20-15.35 гр. «Росинка» (подгруппа 1 развитие мышления и ЭМП) 15.45- 16.05 гр.«Росинка» (подгруппа 2 развитие мышления и ЭМП) 16.10-16.30 гр. «Росинка» (подгруппа 1 развитие мелкой моторики)	70 мин	
	16.30-17.00	Консультационная	Участие в консультативной поддержке родителей (законных	30 мин	

МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель

		работа	представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей		
Пятница 13.24-17.00	13.24-14.10	Работа по ведению мониторинга	Анализ достижений и подтверждений обучающимися уровней развития и образования. Оценка эффективности образовательной деятельности.	46 мин	3.6 часа
	14.10-15.00	Консультационная работа	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) в решении конкретных проблем.	50 мин	
	15.00-15.45	Организационная	Ведение документации по установленной форме. Участие в создании предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствующей требованиям ФГОС ДО.	45 мин	
	15.45-17.00	Учебная работа с обучающимися. Коррекционно-развивающая работа	Осуществление целенаправленной образовательной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой. 15.45-16.15 группа «Солнышко» (подгруппа 2 подготовка к школе) 16.25-16.55 группа «Росинка» (подгруппа 2 развитие мелкой моторики)	75 мин	
Продолжительность рабочего времени – 18 часов					

3.4. Схема распределения образовательной деятельности.

Дни недели	Время	Группа	Вид занятия	Примечания
Среда	9.00	индивидуальное занятие	индивидуальное	группа «Росинка»
	9.30	индивидуальное занятие	индивидуальное	группа «Солнышко»
	10.00 - 10.10	группа «Жемчужина»	подгрупповое	Дети со сложностями адаптации и социализации
	10. 25 – 10.50	группа «Солнышко»	подгрупповое	Развитие мышления и ЭМП, дети 5-6 лет
	11.00 – 11.25	группа «Солнышко»	подгрупповое	Развитие мелкой моторики, дети 5-6 лет
	11.30-12.00	группа «Солнышко»	подгрупповое	Подготовка к школе, дети 6-7 лет
Четверг	15.20-15.35	группа «Росинка»	подгрупповое	Развитие мышления и ЭМП, дети 3-4 лет
	15.45- 16.05	группа «Росинка»	подгрупповое	Развитие мышления и ЭМП, дети 4-5 лет
	16.10-16.30	группа «Росинка»	подгрупповое	Развитие мелкой моторики, дети 4-5 лет
Пятница	15.45-16.15	группа «Солнышко»	подгрупповое	Подготовка к школе, дети 6-7 лет
	16.25-16.55	группа «Росинка»	подгрупповое	Развитие мелкой моторики, дети 4-5 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план работы педагога-психолога по направлениям

РАБОТА С ДЕТЬМИ

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Аналитико-диагностическая работа	1. Диагностика уровня адаптации вновь прибывших детей с целью сравнительного анализа в начале и в конце адаптационного периода (заполнение индивидуальных листов адаптации, заполнение сводной карты на группу).	Сентябрь - октябрь
	2. Диагностика детей «группы риска» с последующим формированием коррекционно–развивающих групп (средние и старшие группы)	Сентябрь - октябрь
	3. Диагностика детей средней и старшей групп, направляемых на ПМПк	Сентябрь-Октябрь
	4. Групповая диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (начало года) (группа «Солнышко»)	Сентябрь- октябрь
	5. Мониторинг психологического фона развития детей группе «Жемчужина» (начало года)	Октябрь
	6. Мониторинг психологического фона развития детей в старшей группе «Солнышко».	В течении года
	7. Изучение семейного микроклимата («Рисунок семьи») в группе «Солнышко»	Декабрь
	8. Групповая диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Исследование мотивации учения. Методика М.Р.Гинзбург (конец года) (гр. «Солнышко»)	Март – апрель
	9. Мониторинг психологического фона развития детей в группах «Жемчужина», «Солнышко». (конец года)	Апрель -май В течение года

	10. Мониторинг психологического фона развития детей в группе «Росинка».	
Социально – психологическое сопровождение детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в младшей группе «Жемчужина» 2. Коррекционно-развивающие занятия в подгруппах для детей 3-4 лет 3. Коррекционно-развивающие занятия в подгруппах для детей 4-5, 5-6 лет (развитие мышления, элементарных математических представлений) 4. Развитие мелкой моторики в подгруппах для детей 4-5, 5-6 лет 5. Групповая развивающая работа по подготовке к обучению в школе 6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкие показатели развития ВПФ 	<p>В течение года</p> <p>1 р.в неделю с сентября по май</p> <p>1 р.в неделю с октября по апрель</p> <p>1 р.в неделю с октября по апрель</p> <p>1 р.в неделю с ноября по май</p> <p>1 р.в неделю с ноября по май</p>
Работа ПМПк	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и утверждение плана работы по ПМПк на 2019-2020 гг. Определение сроков выполнения мероприятий ПМПк 2.Оценка особенностей развития дошкольников 3. Анализ эффективности проводимой работы с детьми «группы риска». Работа по запросам 4. Проведение диагностики готовности к школе выпускников детского сада. 5. Подведение итогов работы ПМПк. Направление детей на районную ПМПк 	<p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p> <p>Апрель - май</p>

**Перспективный план работы педагога-психолога по направлению
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ
<p align="center">Аналитико – диагностическая работа</p>	<p>Диагностика в рамках первичной консультации родителей вновь пришедших детей (характеристика родителями психофизического и психоэмоционального состояния ребенка в семье) (гр. «Жемчужина») Анкетирование родителей с целью выявления запросов Обследование семей, являющихся объектами социально – психологической службы: неблагополучные, неполные, многодетные, приёмные (опекунские). Анкета «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»</p>	<p>Сентябрь – октябрь Сентябрь - октябрь В течение года I квартал Апрель</p>
<p align="center">Консультативно- просветительская работа</p> <p><i>Цель:</i> освещение актуальных вопросов психического развития детей; повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.</p>	<p>Адаптация без ущерба для здоровья. Как предупредить кризис 3-х лет. Готовность к обучению в школе. Развитие внимания и усидчивости. Половое воспитание и развитие. Занимательные развивающие игры. Отношения в семье и психическое и физическое здоровье ребенка. Вопросы эмоционального развития ребенка. Почему ребенок не слушается. Практикум гармоничного общения с детьми. Электронные устройства и дети. YouTube, мультфильмы, компьютерные игры – влияния на развитие ребенка. Профилактика и преодоление кризиса 7 лет. Практикум «Как помочь ребенку справиться со страхами» Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка. Выступление на родительских собраниях. Оформление информационных стендов.</p>	<p>Октябрь Октябрь – ноябрь Октябрь – ноябрь Ноябрь В течение года В течение года Ноябрь Декабрь Февраль Март В течении года</p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ
И
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей 3-4 лет, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений и развитию мышления

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 5) Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Занятия проводятся с использованием печатных тетрадей Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка для детей 3-4 лет»;

Перспективный план занятий по формированию элементарных математических представлений и развитию мышления

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Планируемые результаты	Материалы и оборудование	Виды детской деятельности
сентябрь	1	1	Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»	Выделяет цвет предметов, составляет группы предметов одного цвета.	Кубики двух размеров и четырех цветов - красного зеленого, синего, желтого.	1. Введение в игровую ситуацию 2. Игровая деятельность. 2.1.Постройка башенки из кубиков одного цвета. 2.2.Постройка вагонов поезда из зеленого (синего, желтого) цвета. 3.Итоги
	2	2	Игра «Строители»	Выделяет цвет предметов, сравнивает предметы по цвету (одинаковые, различные), распределяет предметы в группы по цвету.	Кубики красного и зеленого цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность: 2.1.Игра «Строители» (детям предлагается поработать строителями и развести кубики по строительным площадкам) 3.Итоги
	3	3	Игра «Разложи по местам».	Выделяет цвет предметов, сравнивает предметы по цвету (одинаковые, различные), распределяет 4предмета в группы по цвету.	Кубики и коробочки трех цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1. Игра «Разложи по коробкам» (раскладывание кубиков по коробкам соответствующего цвета). 3.Итоги
	4	4	Игра «Бабочки». ПР, РР.	Выделяет и называет цвет, распределяет предметы в группы по цвету.	Цветы и бабочки красного, синего и зеленого и желтого цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1.Игра «Спрячь бабочку». (детям предлагается спрятать бабочек, посадив их на цветок того же цвета)

						Учить ребенка группировать предметы по цвету. 3.Итоги
октябрь	1	5	Цвет	Определяет и называет цвет предметов, распределяет в группы по цвету.	Демонстрационный: домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов; Раздаточный: листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1.Игра «Дорожки». 2.2.Игра «В гости». 2.3.Игра «.Как тебя зовут?». 2.4.Игра «Танцуют все!». 3.Итоги
	2	6	Цвет	Распределяет предметы в группы по цвету, умеет определять и называть цвета	Демонстрационный: человечки, одетые в одежду 4 цветов; Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1.Игра «Накрой на стол». 2.2.Игра «Вкусная конфета». 3.Итоги
	3	7	Цвет	Соотносит цвета с предметами окружающего мира, распределяет предметы в группы по цвету.	Раздаточный: лист бледно голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1. Игра «Рисуем рассказ». 2.2. Игра «На речке». 3.Итоги занятия.
	4	8	Цвет	Выделяет цвет предметов, сравнивает предметы по цвету (одинаковые, различные), выражает результаты сравнения в речи.	Демонстрационный: большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой – только ее контур), цветные квадраты.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1.Игра «Раскрась – ка!». 3. Итоги занятия.

ноябрь	1	9	Оттенки цветов	Умеет сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражает результаты сравнения в речи.	Демонстрационный: две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной). Раздаточный: кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой – на каждый стол.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Затруднение в игровой ситуации. 2.1. Игра «Компот» (начало). 3.Открытие детьми нового знания. 3.1. Игра «Компот» (окончание). 4. Включение нового знания в систему знаний. 4.1. Игра «Повара». 5.Итоги
	2	10	Оттенки цветов	Различает и называет 6 цветов, сравнивает предметы по цвету, выражает в речи светлые и темные оттенки разных цветов	Демонстрационный: человечки 6 цветов. Раздаточный: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1.Игра «Красим воду». 2.2. Игра «Горячий компот». 3.Итоги
	3	11	Оттенки цветов	Умеет группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).	Демонстрационный: елка, листы картона 5 цветов, светлые игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.	1. Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1. Игра «Наряди елку». 2.2. Игра «Хоровод». 2.3. Игра «Красивая елка». 2.4. Игра «Убери игрушки». 3.Итоги
	4	12	Большой и маленький	Различает и называет размеры предметов – большой, поменьше, маленький.	Демонстрационный: изображения двух медведей. Раздаточный: три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1.Игра «Медведи». 2.2. Игра «Разные коврики». 2.3.Игра «Сундучки». 3.Итоги

декабрь	1	13	Большой и маленький	Имеет представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, использует в речи термин квадрат. Различает и называет размеры предметов – большой, поменьше, маленький.	Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1. Игра «Башенка» 2.2.Игра «Большой, маленький». 2.3.Игра «Письмо» 3.Итоги
	2	14	Цвет и форма.	Имеет представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); называет формы плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; опред. и называет цвет предметов, группирует предметы по цв.	Демонстрационный: вырезанные разноцв. геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов (из 7 занятия). Раздаточный: для каждого ребенка – карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке разного цвета, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный).	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1. Игра «Наведи порядок». 2.2.Игра «Кот». 2.3.Игра «Разложи по цвету». 3.Итоги
	3	15	Игра «Птички»	Умеет выделять и называть цвет предметов, распределяет предметы в группы по цвету.	3 обруча, кубики желтого, красного и синего цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность 2.1.Игра «Птички» (детям предлагается сделать так, чтобы все птички оказались в своем гнезде).
	4	16	Игра «Цветочная полянка»	Распределяет предметы в группы по цвету.	Цветы из картона красного, желтого, зеленого и синего цветов	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1. Игра «Цветочная поляна» (дети собирают в букет цветы желтого, синего, зеленого, красного цветов в подарок маме, бабушке, кукле, подруге).

январь	1		Новогодние каникулы			
	2	17	Один, много.	Умеет определять, где много предметов, а где один предмет.	Демонстрационный: игрушки – зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги. Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Актуализация знаний. 2.1 Игра «Цветочная поляна». 3.Затруднение в игровой ситуации. 3.1.Игра «Строим длинный поезд» (начало). 4.Открытие детьми нового знания. 4.1. Игра «Строим длинный поезд» (окончание). 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1 Игра «Возьми лодочку». 5.2.Игра «Купание в море». 5.3.Игра«Посмотрим друг на друга». 6.Итоги
	3	18	Столько же, больше, меньше	Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар под руководством воспитателя.	Демонстрационный: цветки на пол, зайчик. Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Актуализация и затруднение в игровой ситуации. 2.1.Игра «Бабочки» (начало). 3.Открытие детьми нового знания. 3.1. Игра «Бабочки» (окончание). 4. Вкл. нов. знания в систему знаний. 4.1. «Игра на полянке». 4.2.Игра «Цветы для мамы». 5.Итоги
	4	19	Столько же, больше, меньше	Использует понятия «один» и «много», сравнивает группы предметов по количеству путем составления пар.	Демонстрационный: изображение вороны, воробья, голубя. Раздаточный: лист бумаги с нарисованными на нем рейками от забора; шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, две	1.Введение в игровую ситуацию. 2.Актуализация знаний. 2.1.Игра «Птицы на заборе» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Птицы на заборе» (продолжение). 4.Открытие нового знания.

					желтого и одна синего; четыре кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета; желтые шарики.	4.1. Игра «Птицы на заборе» (окончание). 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Игра «Птицы». 5.2.Игра «Бабушкины подарки». 5.3.Игра «Вкусный колобок». 6.Итоги
февраль	1	20	Столько же, больше, меньше	Сравнивает группы предметов по количеству путем составления пар и уравнивает численность групп предметов с помощью составления пар.	Демонстрационный: предметные картинки – 1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников. Раздаточный: красные треугольники, листья с изображением 5 зайцев, кубики двух цветов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1.Игра «Покупка продуктов к столу». 2.2. Игра «Что изменилось?». 2.3.Игра «Кормление зайцев». 2.4.Игра «Зайцы на лужайке». 2.5.Игра в кубики. 3.Итоги
	2	21	Столько же, больше, меньше	Сравнивает предметы по свойствам, используя понятия «один» и «много», преодолевает различные препятствия.	Демонстрационный: карточки на нахождение «лишнего» предмета. Раздаточный: круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1.Игра «Запасы на зиму». 2.2.Игра «Прогулка по лесу». 2.3. Игра «Найди лишнее». 2.4.Игра «Наведи порядок». 3.Итоги
	3	22	Счет до двух	Считает до двух, сравнивает и уравнивает численность групп предметов, сравнивает предметы по свойствам.	Демонстрационный: цветы разного цвета и размера. Раздаточный: изображения двух медведей, круги.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Гости» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Гости» (продолжение). 4. Открытие нового знания.

						<p>4.1. Игра «Гости» (окончание). 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Танцуют все!». 5.2. Игра «Собери цветы». 6.Итоги</p>
	4	23	Числа и цифры 1 и 2	Умеет соотносить цифры 1 и 2 с количеством, сравнивает группы предметов по количеству, используя числа.	<p>Демонстрационный: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.</p>	<p>1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Зайцы». 2.2.Игра «Посылка для зайчат». 2.3.Игра «По городу на машине». 3. Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «На почте». 4. Открытие нового знания. 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Наведи порядок». 6.Итоги</p>
март	1	24	Длиннее, короче	Сравнивает предметы по длине путем приложения и наложения, умеет сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	<p>Демонстрационный: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины. Раздаточный: карточки с домиками, полоски.</p>	<p>1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Шарфы» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Шарфы» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Шарфы» (окончание). 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «На прогулке». 5.2.Игра «Дорожки». 5.3.Игра «Шаги». 6.Итоги</p>

2	25	Круг	Способен распознать круг в предметах окружающей обстановки, считает до двух, сравнивает предметы по свойствам.	Демонстрационный: фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. Раздаточный: предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Колесо» (начало). 3. Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Колесо» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Колесо» (окончание). 5. Затруднение в игровой ситуации. 5.1. Игра «Тележка для медведя» (начало). 6. Преодоление затруднения. 6.1. Игра «Тележка для медведя» (продолжение). 7. Включение нового знания в систему знаний. 7.1. Игра «Открой дверь». 7.2. Игра «Встанем в круг». 7.3. Игра «Подбери картинку». 8. Итоги
3	26	Шар	Способен распознать шар в предметах окружающей обстановки, имеет представления о круге, считает до двух, выделяет свойства предметов и сравнивает предметы по свойствам.	Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры – соревнования. Раздаточный: кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1. Игра «Наводим порядок». 3. Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Ворота» (начало). 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Ворота» (окончание). 5. Включение нового знания в систему знаний. 5.1. Игра «Колобок». 5.2. Игра «Найди предмет». 5.3. Игра «В фотоателье». 6. Итоги
4	27	Счет до трех	Способен считать до трёх, умеет сравнивать и	Раздаточный: 3 круга – лица с разным выражением, 3	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний.

				уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.	2.1.Игра «Гости пришли» (начало). 3.Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Гости пришли» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Гости пришли» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Игра «Выступление клоунов». 5.2. Игра «Найди мячи». 6.Итоги
апрель	1	28	Треугольник	Способен распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки, считает до трех, сравнивает предметы по свойствам.	Демонстрационный: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов не треугольной формы. Раздаточный: круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Колпачки» (начало). 3.Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Колпачки» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Колпачки» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний. 5.1.Игра «В магазине». 5.3.Игра «Найди свое место». 5.4. Игра «Подбери по форме». 6.Итоги
	2	29	Число и цифра 3	Умеет соотносить цифру 3 с количеством, имеет представления о круге и треугольнике, считает до трех, выделяет и сравнивает свойства предметов по количеству, используя счет.	Демонстрационный: орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2,3, 4, 5, и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2, и 3 кругами и треугольниками. Раздаточный: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Деление на бригады». 3.Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Строители» (начало). 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Строители» (продолжение). 5.Включение нового знания в систему знаний и повторение.

					5.1.Игра «Строители» (окончание). 5.2.Игра «Гараж». 5.3.Игра «Ремонт». 6.Итоги	
	3	30	На, над, под	Понимает и правильно употребляет слова «на», «над», «под» в речи, умеет различать левую и правую руки, считает до трех, соотносит цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, выделяет, называет и сравнивает свойства предметов.	Демонстрационный: карточки с цифрами 1, 2 и 3. Раздаточный: кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Игровая деятельность. 2.1.Игра «Строим дом». 2.2 Игра «На, над, под». 2.3.Игра «Забор». 3.Итоги
	4	31	Выше, ниже	Понимает и правильно употребляет в речи слова «на», над», под», сравнивает предметы по высоте, считает до трех, соотносит цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, выделяет, называет и сравнивает свойства предметов.	Демонстрационный: три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли. Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Ёлки» (начало). 3.Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Ёлки» (продолжение). 4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Ёлки» (окончание). 5.Включение нового знания в систему знаний и повторение. 5.1.Игра «Кто выше?». 5.2.Игра «Строители». 6.Итоги
май	1	32	Слева, справа	Сформированы пространственные отношения «слева – справа», выделяет и называет свойства предметов	Демонстрационный: веревки, игрушка – заяц. Раздаточный: красные треугольники двух размеров.	1.Введение в игровую ситуацию. 2. Актуализация знаний. 2.1.Игра «Подарок зайцу». 3.Затруднение в игровой ситуации. 3.1. Игра «Подарок зайцу». 4. Открытие нового знания. 5.Включение нового знания в систему

					знаний и повторение. 5.1.Игра «Кто где?». 6.Итоги
2	33	Игра «Угощение»	Выделяет и называет цвет предметов, распределяет предметы в группы по цвету.	Демонстрационный: конфеты в красной, желтой, зеленой и синей обертках; игрушки: зайчик и мишка.	1. Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1. Игра «Угощение» (детям предлагается выбрать для зайца конфеты в зеленой обертке и положить в вазу).
3	34	Игра «Пирамидки»	Выделяет и называет цвет предметов, распределяет предметы в группы по цвету	Демонстрационный: пирамидки из колец красного, желтого, синего, зеленого цветов. Раздаточный: карточки красного, желтого, синего, зеленого цветов (одна на каждого ребенка).	1. Введение в игровую ситуацию. 2.Игровая деятельность. 2.1.Игра «Пирамидки» (ребенку предлагается собрать на цветную карточку пирамидку из колец такого же цвета).
4	35	Повторение	Развит познавательный интерес, понимает правило игры и действует по согласованному правилу, умеет общаться, играть в совместные игры, проявляет самостоятельность в индивидуальных заданиях.	Раздаточный: лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек. предметные картинки с изображением предметов разной формы, геометрические фигуры.	1.Игровая деятельность. 1.2. Игра «Кто выше?». 1.3. Игра «На, над, под». 1.4.Игра «Подбери по форме». 2.Итоги

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ
И
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**Тематический план развивающих занятий
в группе «Росинка», дети 4-5 лет.**

Цель: Формирование познавательного интереса и самостоятельности, качеств товарищества и взаимопомощи, умения понимать правила игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться и играть в совместные игры.

Задачи:

1. Развивать произвольное внимание, посредством отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости)
1. Научить ребенка различным формам пользования памятью через игровую деятельность.
2. Развивать у детей сенсорное восприятие в сочетании с практическими действиями
3. Развивать мышление детей посредством расширения его житейского опыта, выделения существенных признаков предметов, проводить анализ и синтез различных признаков, сравнения предметов и выявление различий в них.

Занятия проводятся на основе методических пособий и печатных тетрадей Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка для детей 4-5 лет».

Мес	№	Содержание
октябрь	1	<p>Тема: Повторение 1.Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, пространственные соотношения. 2. Выявить уровень умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета. 3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.</p>
	2	<p>Тема: Раньше - позже 1.Уточнить представление о временных понятиях «раньше-позже» («сначала-потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше, позже, потом». 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один, много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов при помощи составления пар. 4.Тренировать операции: анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, пространственную ориентацию.</p>
	3	<p>Тема: Счет до четырех. Число и цифра 4. 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составляя пары, сравнивать и упорядочивать предметы. 4.Тренировать операции: анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, пространственную ориентацию.</p>
	4	<p>Тема: Квадрат 1.Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3.Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине 4. Тренировать мышление: анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>

ноябрь	5	<p>Тема: Куб</p> <p>1.Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3.Закрепить представление об изученных фигурах, счет до четырех, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине и высоте.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля.</p>
	6	<p>Тема: Вверху, внизу</p> <p>1.Уточнить пространственные соотношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний, тренировать умение правильно использовать в речи эти слова.</p> <p>2. Закрепить счет в пределах четырех. Умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, распознавать изученные геометрические фигуры, определять и сравнивать свойства предметов.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля.</p>
	7	<p>Тема: Сравнение по ширине</p> <p>1.Уточнить пространственные соотношения «шире - уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение правильно использовать в речи эти слова.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерности чередования фигур по форме.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.</p>
	8	<p>Тема: Счет до пяти. Число и цифра 5.</p> <p>1.Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов умения сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, формировать опыт самоконтроля.</p>

декабрь	9	<p>Тема: Овал.</p> <p>1.Сформировать представление об овале как общей форме некоторых предметов, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3.Закрепить счет до пяти, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>
	10	<p>Тема: внутри, снаружи.</p> <p>1.Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», тренировать умение грамотно использовать их в речи.</p> <p>2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умения соотносить цифру с количеством предметов, определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, упорядочивать предметы по размеру.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук и мимику лица.</p>
	11	<p>Тема: впереди, сзади, между.</p> <p>1.Уточнить понимание смысла слов «впереди, сзади, между», тренировать умение грамотно использовать их в речи.</p> <p>2. Закрепить пространственные соотношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
	12	<p>Тема: Пара.</p> <p>1.Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3.Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение выделять и сравнивать свойства предметов умения сравнивать предметы по длине.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность, опыт самоконтроля.</p>

январь	13	<p>Тема: Прямоугольник.</p> <p>1.Сформировать представление о прямоугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3.Закрепить счетные умения до пяти, умение соотносить цифру с количеством, геометрические и пространственные представления, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, логическое мышление, воображение, творческие способности.</p>
	14	<p>Тема: Числовой ряд.</p> <p>1.Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, умение соотносить цифры 1-5, с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных соотношениях, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать предметы по свойствам, ориентировать в пространстве.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность, опыт самоконтроля.</p>
	15	<p>Тема: Ритм (поиск и составление закономерностей)</p> <p>1.Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигуру.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных соотношениях, умение выделять и сравнивать свойства предметов, использовать их для решения задач.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность, опыт самоконтроля.</p>
	16	<p>Тема: Счет до шести, число и цифра 6.</p> <p>1.Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством предметов.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов умения сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, формировать опыт самоконтроля.</p>

февраль	17	<p>Тема: Порядковый счет.</p> <p>1.Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, соотносить цифры 1-6 с количеством.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право).</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, формировать опыт взаимоконтроля.</p>
	18	<p>Тема: Сравнение по длине.</p> <p>1.Уточнить понимание слов «длинный, короткий», закрепить сравнения по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести и обратно.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, формировать опыт взаимоконтроля.</p>
	19	<p>Тема: Счет до семи, число и цифра 7.</p> <p>1.Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством предметов.</p> <p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>3.Закрепить геометрические представления счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, формировать опыт самоконтроля.</p>
	20	<p>Тема: Повторение. Числа и цифры 1 -7.</p> <p>1.Закрепить умение считать до семи и обратно, соотносить цифры 1 - 7 с количеством предметов, находить место числа в числовом ряду.</p> <p>2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, формировать опыт контроля.</p>

март	21	<p>Тема: Сравнение по толщине.</p> <p>1. Уточнить понимание слов «тонкий» и «толстый», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов умения сравнивать предметы по длине.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
	22	<p>Тема: Сравнение по высоте.</p> <p>1. Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, самостоятельность, коммуникативные умения.</p>
	23	<p>Тема: План (карта путешествий)</p> <p>1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
	24	<p>Тема: Счет до восьми. Число и цифра 8.</p> <p>1. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством.</p> <p>2. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>3. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умения сравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, формировать опыт самоконтроля.</p>

апрель	25	<p>Тема: Сравнение по длине, ширине и толщине.</p> <p>1.Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p>2.Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1 – 8.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, фантазию.</p>
	26	<p>Тема: Цилиндр.</p> <p>1.Сформировать представление о цилиндре и его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>3. Закрепить счет до восьми, умение выделять и сравнивать свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
	27	<p>Тема: Конус.</p> <p>1.Сформировать представление о конусе и его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
	28	<p>Тема: Призма и пирамида.</p> <p>1.Сформировать представление о призме и пирамиде, некоторых их свойствах, умение распознавать предметы в форме призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>3. Закрепить счет до восьми, умение выделять и сравнивать свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>
	29	<p>Тема: Геометрические тела.</p> <p>1.Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.</p> <p>2.Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1 -8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, опыт контроля и самоконтроля.</p>

