

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского района Белгородской области"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"

Приложение 1
К основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНА:
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад
«Светлячок» г. Строитель»
 Орехова Е.К.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
г.Строитель»
Климова Е.А. 
приказ № 95 от
30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"

первой младшей группы

общеразвивающей направленности "Жемчужина"

на 2019 - 2020 год

(1 период: 01.09.2019 год; 2 период: 01.06.2020 - 31.08.2020год)

Разработчики программы:
Тютинина Валентина Ивановна,
воспитатель I КК
Чеботарева Ольга Викторовна,
воспитатель I КК

г. Строитель - 2019г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Реализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	96
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	99
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Сведения о детях группы	105
3.2.	Режим дня на холодный и теплый периоды	106
3.3.	Учебный план	107
3.4.	Схема распределения образовательной деятельности	109
3.5.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	111
3.6.	Режим двигательной активности	111
3.7.	Циклограмма деятельности с детьми первой младшей группы	113
3.8	Перспективно-тематическое планирование на холодный и теплый период	118
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	127
3.10.	Особенности организации Развивающая предметно-пространственная среда	129
3.11.	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	134

1. Целевой раздел: Обязательная часть

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей **первой младшей группы** МБДОУ "Детский сад "Светлячок" г.Строитель" (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 год: 1 период с 01.09.2019-31.05.2020 года, 2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020 года.

Рабочая программа — локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО.

Рабочая программа — это *индивидуальный инструмент педагога*, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и ООП ДО. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагоги создают индивидуальную модель образования.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
- **Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(1.10.; 1.12; 4.11.; XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса. 11.8.; 11.9.; 11.10.; 11.11.; 11.12.; 11.13. XII. Требования к организации физического воспитания.12.1; 12.2.; 12.4.; 12.5.)
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области» (Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года) (Глава 4. Обучающиеся. Статья 12. Воспитание в образовательной политике Белгородской области)
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (в ред. от 25.08.2014 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2 до 3 лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации Программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 2 до 3 лет разнообразных умений: игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся со всей группой и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов **культурных практик** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- любознательности и т.д.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач обучения и развития воспитанников возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы с первых дней и на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребёнка (у ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам ДОО структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в
- показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности.

первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя»,

«опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы. первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными

(медведь, заяц, лиса и др.). Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька--мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр--инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству.

первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно - модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Развитие игровой деятельности первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Театрализованные игры. Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.2. Реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

*Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
 1 период (01.09.2019– 31.05.2020)*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планирование деятельности по основам безопасности и жизнедеятельности, обучающихся МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»

<i>ОО</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема, задачи</i>	<i>Методическая литература</i>
Сентябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		относится к своим поступкам. Беседа «Опасные предметы» Цель: Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на		Беседа «Мы гуляем по улице» Цель: Формировать знания о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая част	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

дорогах			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа Правила поведения на природе. Цель: Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Октябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Один дома» Цель: Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра») Цель: Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Не все грибы съедобны» Цель: Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Пешеходный переход» (Знак) Цель: Формировать представление детей о знаке «Пешеходный переход».	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Ноябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: Опасные ситуации дома. Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Светофор» (цвета) Цель: Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Обучать внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Декабрь			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Огонь - друг, огонь - враг» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Машины на нашей улице» Цель: Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная машина, скорая помощь), полицейская машина)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Контакты с животными» Цель: Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Январь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Правила поведения при общении с животными» Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Мы в транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Правила поведения в личном транспорте» Цель: Обучать детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Февраль			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: «Небезопасные зимние забавы!» Задачи: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на		Беседа «Дорога зимой» Цель: Формировать элементарное представление о зимней скользкой дороге	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

дорогах		(можно подскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.)	
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Если на улице метель» Цель: Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Март			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Опасные предметы» Цель: Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы).	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа: «Правила поведения на улице» Цель: Углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа « Мой домашний любимец» (собака, кошка) Цель: Формировать у детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост).	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Апрель			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		Беседа «Опасные насекомые» Цель: Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Цель: Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		«Правила поведения на природе» Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительному миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на		Беседа «Волшебные полоски» Цель: Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

дорогах			
Май			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Правила поведения на воде» Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Мы – пассажиры » Цель: Продолжать формировать навыки поведения в общественном и личном транспорте.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Июнь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Детская площадка» Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Какие бывают машины» Цель: Расширять представления о разных машинах (Грузовые, легковые, для перевозки пассажиров и специальные)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Июль			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Осторожно, гроза!» Цель: Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Жаркое солнышко» Цель: Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Август			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на		«Не все грибы съедобны» Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

природе.			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Незнакомые люди» Цель: Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что - либо, садиться в чужую машину	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
		Тема: «Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Формировать правила безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Беседа , игровая деятельность	Игрушечные утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух; емкость с водой.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем с песком (общение в ходе прогулки) Задачи: Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Беседа , игровая деятельность	Игрушечный зайка, медведь, наборы для игры с песком, мешочек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: «К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы.	Беседа , игровая деятельность	Большой медведь, флажки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»			
		Тема: «Что спрятал Петрушка?» Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечная тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, колпак.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Отгадай что звучит? Задачи: Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.	Беседа, игровая деятельность	Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Я хороший Задачи: Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать фразам в песне.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы радуемся все вместе. Задачи: развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.	Беседа, игровая деятельность	Коробки с цветными карандашами, альбомные листы, корзина, игрушечный зайчик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.			
		Тема: Красивые игрушки Задачи: Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?». Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.	Беседа , игровая деятельнос ть	Дымковская игрушка	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы едем в автобусе Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что? Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию.	Беседа, игровая деятельнос ть	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчики.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем в сказку Задачи: Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.	Беседа, игровая деятельнос ть	Иллюстрации и маски к сказке «Теремок»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

					- М.:Мозаика – Синтез, 2018
Октябрь					
		Тема: Игра с деревянными игрушками Задачи: Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем с корабликами. Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки.	Беседа, игровая деятельность	Емкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Филимоновские игрушки. Задачи: познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками, умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала.	Беседа, игровая деятельность	Филимоновские игрушки, лист бумаги зеленого цвета, кирпичики.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Поможем зверятам собраться на прогулку. Задачи: Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по	Беседа, игровая деятельность	Шапочки, шарфики, игрушечный зайчонок, лисенок, медвежонок, котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		цвету.			
		Тема: Для чего нужна посуда? Задачи: учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Беседа, игровая деятельность	Мебель и посуда для куклы, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Кто это? Задачи: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение потешек подражательными движениями.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мне нравится в детском саду. Задачи: формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях.	Беседа, игровая деятельность	Корзина, накрытая тканью, игрушечный котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Веселый паровозик. Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстника.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный паровоз	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем в театр	Беседа,	Заводные и	Л.В. Абрамова,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умения следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им.	игровая деятельность	музыкальные игрушки.	И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Что делает помощник воспитателя. Задачи: Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
Ноябрь					
		Тема: Мы играем Задачи: Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки.	Беседа, игровая деятельность	Корзинка, мяч, кукла, игрушечные машина, лиса.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.:Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы накрываем на стол. Задачи: Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	Беседа, игровая деятельность	Салфетницы, столовые приборы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Поговорим о кошке Задачи: Учить узнавать	Беседа, игровая	Игрушечная кошка	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.	деятельность		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Зайка в гости к рам пришел. Задачи: Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные заяц и медведь, картинки с изображением диких животных.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Поможем мишке напоить гостей чаем. Задачи: Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные чашки и блюдца разных цветов, мишка, кукла, зайчик, ежик.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Рассмотрите картинки Задачи: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	Беседа, игровая деятельность	Картинки с изображением игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Покажи книжку Задачи: Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг.	Беседа, игровая деятельность	Книга со сказкой «Теремок», игрушечный заяц.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		Учить ориентироваться в помещении группы.			раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Я знаю слово «пожалуйста». Задачи: Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Спой песенку. Задачи: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние детей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении.	Беседа, игровая деятельность	кукла	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит. Задачи: Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.	Беседа, игровая деятельность	Иллюстрация к стихотворению А. Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь», мяч.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Декабрь					
		Тема: В гости бабушка пришла. Задачи: Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в	Беседа, игровая деятельность	Сундучок, большая красная шапка, большой синий шарф, маленькая синяя шапка, маленький красный шарф, большая и маленькая куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды.			Синтез, 2018
		Тема: Мы лепим снеговика. Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Вызывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Беседа, игровая деятельность	Ведро, цветной лед.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Подарок снеговика. Задачи: упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.	Беседа, игровая деятельность	Пакет, лопатки для игры со снегом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем со снегом. Задачи: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	Беседа, игровая деятельность	Лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы украшаем елку. Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных	Беседа, игровая деятельность	Елка, елочные игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне.			раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Что сначала, что потом. Задачи: формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный зайчик в рубашке с длинными рукавами, мыло полотенца (по количеству детей)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Чудесный мешочек. Задачи: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить отвечать на вопрос «Что это?»	Беседа, игровая деятельность	Мешочек, игрушки из бумаги.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Смешинки Задачи: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного	Беседа, игровая деятельность	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, елочные украшения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		сопровождения.			
		Тема: Покажем котенку участок. Задачи: Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный котенок, санки для игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Валенки и сапожки. Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви.	Беседа, игровая деятельность	Картинка с изображением мамы, качающей колыбель, валенки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Январь					
		Тема: Маша обедает. Задачи: побуждать детей слушать стихотворение сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Каша для куклы Кати. Задачи: учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее	Беседа, игровая деятельность	Костюм повара, посуда, кукла – повар, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек.			Синтез, 2018
		Тема: Котауси и Мауси Задачи: Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения.	Беседа, игровая деятельность	Картинки с изображением кошки и мышки, игрушечные кошка и мышка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Покажем зайчику участок. Задачи: учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный заяц	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы кормим птиц. Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия корма для птиц. Учить отвечать на вопрос «Кто?», «Что делает?». Развивать стремление принимать участие в подвижных играх.	Беседа, игровая деятельность	Корм для птиц	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: У Кати красивое платье, скажи ей об этом. Задачи: Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Веселые песенки Задачи: Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении	Беседа, игровая деятельность	Кукла, мишка, зайчик и другие игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		несложных вопросительных предложений. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры.			дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Моя любимая кукла Задачи: обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Беседа, игровая деятельнос ть	Кукла, кукольная мебель, спальные принадлежности для куклы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Цветные карандаши Задачи: формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, то они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?».	Беседа, игровая деятельнос ть	Игрушечный заяц, цветные карандаши, бумага формата А-4.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Я умею одеваться. Задачи: формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви.	Беседа, игровая деятельнос ть	Игрушечный медвежонок	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Февраль					
		Тема: Мы рассматриваем обувь. Задачи: Учить детей	Беседа, игровая деятельнос	Картинки с изображением предметов обуви.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		<p>понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстникам.</p>	ть		<p>коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018</p>
		<p>Тема: Мы играем Задачи: учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.</p>	Беседа, игровая деятельность	<p>Картинки с изображением курицы и цыпленка, шнур.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018</p>
		<p>Тема: Лис и мышонок. Задачи: учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.</p>	Беседа, игровая деятельность	<p>Картинки с изображением диких животных, книга В. Бианки «Лис и мышонок»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018</p>
		<p>Тема: Мы одеваемся по погоде. Задачи: Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о</p>	Беседа, игровая деятельность	<p>Кукла, одежда для куклы.</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Развивать умение помогать друг другу.			дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы рассматриваем картинки. Задачи: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Беседа, игровая деятельность	Петрушка, картинки с изображением предметов разных цветов, подносы, цвет которых соответствует цвету предметов, изображенных на картинках.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы лепим баранки. Задачи: приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Беседа, игровая деятельность	Кукла, пластилин, тарелки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Я убираю игрушки. Задачи: формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Катаемся с горки.	Беседа,	Санки для детей и	Л.В. Абрамова,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		Задачи: формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.	игровая деятельность	для игрушек.	И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем со снегом. Задачи: упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Развивать умение играть не ссорясь.	Беседа, игровая деятельность	Лопатки, ведерки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы решили прокатить кота на машине. Задачи: вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные кот, автомобиль, автобус и другие машины, строительный материал.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Март					
		Тема: Новая мебель Маши. Задачи: учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?».	Беседа, игровая деятельность	Картинки с изображением предметов мебели, кукла, игрушечные мебель, котенок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.			
		Тема: У бабушки в гостях. Задачи: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные корова, кошка, курица, петух, картинки с изображением домашних животных.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Рассматриваем картинки в книжках. Задачи: учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	Беседа, игровая деятельность	Кукла, иллюстрированные издания русских народных сказок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Тает снег. Задачи: учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы лечим куклу. Задачи: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры.	Беседа, игровая деятельность	Кукла, кукольная кроватка и посуда.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Поговорим о маме. Задачи: формировать умение слушать	Беседа, игровая деятельность	Иллюстрации к стихотворению М. Лермонтова «Спит	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	ть	младенец».	коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Расскажи о своих домашних животных. Задачи: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные собака, кошка, курица, кукла.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Зачем нам глаза. Задачи: формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный медвежонок, книги с иллюстрациями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Строим вместе. Задачи: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, Цвету, размеру.	Беседа, игровая деятельность	Напольный строительный материал, игрушки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Собираем пирамидку. Задачи: формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Воспитывать	Беседа, игровая деятельность	Пирамидки (по количеству детей)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец (большое, маленькое), и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из 5 колец разной величины.			Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Апрель					
		Тема: Грустный и веселый зайчики. Задачи: закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную воспитанность. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный зайчик, картинки с изображением моркови, веселого и грустного зайчика.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Что принес Петрушка? Задачи: учить различать количество предметов. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого общения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Беседа, игровая деятельность	Петрушка, воздушные шарик (по количеству детей).	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы помогаем ежику Задачи: развить интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. Воспитывать отзывчивость.	Беседа, игровая деятельность	Яблоко, пластилин, доски для лепки, игрушечные ежик, лиса, заяц, медведь, волк, белка	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Волшебный мешочек. Задачи: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по	Беседа, игровая деятельность	Мешочек, картинки с изображением животных, шапочки для театрализованной игры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		словесному указанию педагога.			Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем с кубиками. Задачи: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики с изображенными на них фруктами.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем все вместе. Задачи: развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.	Беседа, игровая деятельность	обручи	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Собираемся гулять. Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный заяц, машина.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		«спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.			
		Тема: Поделись игрушками. Задачи: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечная лошадка.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: К нам пришла весна. Задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный медвежонок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Скажи другому, что так поступать нельзя. Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Май					
		Тема: Мы бережем природу. Задачи: учить основам	Беседа, игровая деятельность	Игрушка Хрюша	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Воспитывать интерес к театрализованной игре посредством общения с персонажем.	ть		коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем в мяч. Задачи: учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный медвежонок, мячи	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Здравствуй, весна! Задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Печенье для котика. Задачи: учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный кот, пластилин, доски для лепки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Театрализованная игра по содержанию потешки. Задачи: учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать	Беседа, игровая деятельность	Корзинка, шапочка лисы, игрушечные елочка, грибы, иллюстрации к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах. Учить передавать сказочные образы.			- М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Я люблю свой город. Задачи: напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Дидактическая игра «Чего не стало?». Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный зайчик, чайная посуда, мешочек с набором игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Рассказы о любимых персонажах. Задачи: формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному описанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Беседа, игровая деятельность	Иллюстрированные издания сказок.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Мы играем с песком. Задачи: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать	Беседа, игровая деятельность	Игрушки для игр с песком.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы.			дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018
		Тема: Моя семья Задачи: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций.	Беседа, игровая деятельность	Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Федотка», лист формата А-4, фломастеры.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика – Синтез, 2018

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 1 Задачи: развитие предметных действий	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
Познавательное развитие. ФЭМП	№ 4	Занятие 2 Задачи: Развитие предметных действий	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
Октябрь					
ФЭМП	№1	Занятие 1 Задачи: Формирование умения различать	Беседа, Счет, Игровая	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	деятельность	одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»
Познавательное развитие. ФЭМП	№ 2	Занятие 2 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
Познавательное развитие. ФЭМП	№ 3	Занятие 3 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
Познавательное развитие. ФЭМП	№ 4	Занятие 4 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
Ноябрь					
ФЭМП	№ 1	Занятие 1 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

					раннего возраста»»
Познавательное развитие. ФЭ МП	№ 2	Занятие 2 Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»
Познавательное развитие. ФЭ МП	№ 3	Занятие 3 Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины ("полянки"), коробка, лента.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»
Познавательное развитие. ФЭ МП	№ 4	Занятие 4 Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большой кубик, маленький кубик.</i> Формировать умения сооружать простые постройки.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»
Декабрь					
ФЭ МП	№ 1	Занятие 1 Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»
Познавательное развитие.	№ 2	Занятие 2 Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ФЭ МП		умения группировать предметы по величине.			представлений Вторая группа раннего возраста»»
Познавательное развитие. ФЭ МП	№ 3	Занятие 3 Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один.</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»
Познавательное развитие. ФЭ МП	№ 4	Занятие 4 Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один - много</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»
Январь					
ФЭ МП	№ 1	Занятие 1 Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количеств предметов: <i>много – много.</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки и 2 вазы.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»
	№ 2	Занятие 2 Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много –</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		<i>один, один – много.</i>			
	№ 3	Занятие 3 Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много.</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя) 2 корзины.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
		Занятие № 4 Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – много, много – мало.</i>	Беседа, Игровая деятельность.	<i>Дидактический и наглядный материал:</i> Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт), елка на подставке.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
Февраль					
ФЭ МП	№ 1	Занятие 1 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много.</i> Развитие предметных действий.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
	№ 2	Занятие 2 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много.</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

№ 3	Занятие 3 Задачи: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Кегли и одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
№ 4	Занятие 4 Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
Март				
№ 1	Занятие 1 Задачи: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
№ 2	Занятие 2 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
№ 3	Занятие 3 Задачи: Формирование умения различать	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический и наглядный материал.</i> Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много.</i> Формировать умения сооружать несложные постройки.	сть	для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»
№ 4	Занятие 4 Задачи: Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего цвета. Формировать умения сооружать несложные постройки.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»	
Апрель					
№ 1	Занятие 1 Задачи: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»	
№ 2	Занятие 2 Задачи: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»	
№ 3	Занятие 3 Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> «Полянка», изготовленная из плотного картона, зайки, елочки (одна большая и несколько маленьких), 2 корзины,	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i> Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.		одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.	представлений Вторая группа раннего возраста»
№ 4	Занятие 4 Задачи: Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический материал.</i> Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос и салфетка.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных представлений Вторая группа раннего возраста»	

Май

№ 1	Занятие № 1 Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i> Развитие предметных действий.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных представлений Вторая группа раннего возраста»
№ 2	Занятие № 2 Задачи: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных действий.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Дидактический наглядный материал.</i> Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных представлений Вторая группа раннего возраста»

Ознакомление с миром природы

ОО	Дата провед	Тема, задачи	Формы образовате	Оборудование	Методическая
----	-------------	--------------	------------------	--------------	--------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	ения		льной ситуации		литература
Сентябрь					
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Морковка от зайчика Задачи: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Беседа, Рассмотрение картины, Игровая деятельность	Игрушечный зайка, целая и тертая морковь.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014
Октябрь					
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	№ 1	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят ...» Задачи: Дать детям элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Беседа, Рассмотрение картины, Игровая деятельность	Кукла Маша и одежда для нее	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014
Ноябрь					
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	№ 1	Тема: «Рыбка плавает в воде» Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Беседа, Рассмотрение картины, Игровая деятельность	Аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014
Декабрь					
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	№ 1	Тема: У кормушки Задачи: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Беседа, Рассмотрение картины, Игровая деятельность	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014
Январь					
1 неделя каникулы					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Ознакомление с миром природы	№ 2	Тема: «Снеговичок и елочка» Задачи: Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Беседа, Рассматривание картины, Игровая деятельность	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега, цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогодних праздников.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014
Февраль					
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	№ 1	Тема: Котенок Пушок Задачи: Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Беседа, Рассматривание картины, Игровая деятельность	Макет русской избы, печь, игрушечный котенок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014»
Март					
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	№ 1	Тема: «Петушок и его семейка» Задачи: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	Беседа, Рассматривание картины, Игровая деятельность	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014
Апрель					
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	№ 1	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко ...» Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Беседа, Рассматривание картины, Игровая деятельность	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, вырезанная из	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

				бумаги тучка, зонт.	
Май					
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	№ 1	Тема: Там и тут, там и тут одуванчики растут...» Задачи: Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Беседа, Рассматривание картины, Игровая деятельность	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта "Город оживших предметов".	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа-М: «Мозаика - Синтез», 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Развитие речи	№ 1	Тема: Путешествие по территории участка. Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Беседа, игровая деятельность	Обручи, воронки для песка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 2	Тема: Путешествие по комнате. Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышат и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Беседа, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Развитие речи.	№ 3	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья); <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.	Беседа, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи. Связная речь	№ 4	Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Беседа, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Октябрь					
Развитие речи	№ 1	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Задачи: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Беседа, игровая деятельность	Текст немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Задачи: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх- - вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Беседа, игровая деятельность	Игрушки: медвежонок, матрешки, деревянные кубики.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Развитие речи	№ 2	<p>Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>Задачи: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.) активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.</p>	Беседа, игровая деятельность	Игрушки – герои сказки «Репка», кукла – врач.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		<p>Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>Задачи: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься), учить отчетливо произносить звук «и»</p>	Беседа, игровая деятельность	Кубы, две поразному одеты куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 3	<p>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</p> <p>Задачи: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i></p>	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Текст рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		<p>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного содержания.</p>	Беседа, игровая деятельность	Текст рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Развитие речи.	№ 4	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «разговоры». Задачи: Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Кукла – доктор, елочки, кукла, игрушечный паровоз. Текст чувашской песенки «Разговоры»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Занятие: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Задачи: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Беседа, Рассматривание картинок, игровая деятельность	Сюжетные картины по выбору воспитателя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Ноябрь					
Развитие речи	№ 1	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Картинки с изображением солнца, тучек, гусей, индюка, курочек, голубей, петушка, девочки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задачи: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Султанчики, текст Стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 2	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной	Беседа, Рассматривание	6-8 игрушек по выбору воспитателя, текст потешки	В.В. Гербова «Занятия по развитию речив

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Связная речь		потешки «Пошел котик на торжок» Задачи: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»	картины, игровая деятельность	«Пошел котик на торжок»	детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Задачи: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизации.	Беседа Рассматривание рисунка рисование	Кубики и кирпичики красного, синего и желтого цветов на каждого ребенка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи	№ 3	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Задачи: . Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Сказка «Козлятки и волк», шапочки козлят и волка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» Задачи: Рассказать детям о том, как лучше вечером встретит маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные маленькие заяц и медведь и большие.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи	№ 4	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Задачи: Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Сюжетные картины по выбору воспитателя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи. Обучен		Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Задачи: Упражнять детей в	Беседа Рассматривание рисунка рисование	Сюжетная картина «Прятки»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ие грамот е		определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.			Вторая группа раннего возраста.
Декабрь					
Развит ие речи.	№ 1	Тема: Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Задачи. Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь,п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, развивать память и внимание.	Беседа, Рассматрива ние картины, игровая деятельност ь	Картинки: корова(теленки), коза, кошка(котенок), мышь (мышата), баран (овца).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развит ие речи.		Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» Задачи: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Беседа, Рассматрива ние картины, игровая деятельност ь	Текст сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развит ие речи	№ 2	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» Задачи: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к восприятию диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Беседа, Рассматрива ние картины, игровая деятельност ь	Текст сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развит ие речи.		Тема: Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> Дидактическая игра «далеко – близко» Задачи. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи	Беседа, Игровая деятельност ь	Игрушечная собака, панамка, заводная игрушка (лягушка, кошка, утенок)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		соответствующие слова.			
Развитие речи.	№ 3	Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Задачи: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Иллюстрации к сказке Сутеева "Кто сказал "мяу?", игрушечный кот	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко» Задачи: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Картинка с изображением петуха с пышным хвостом (хвост не раскрашен), перья, вырезанные на бумаге	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 4	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Задачи: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Сюжетные картины по выбору воспитателя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	загадки	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Январь					
Развитие речи.	№ 1	Тема: Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» Задачи: Познакомить детей со	Беседа, игровая деятельность	Текст сказки Л.Н. Толстого "Три	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	ь	медведя"	детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Задачи: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Картинки с изображением зимних сюжетов	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
	№ 2	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Задачи: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> Задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Кукла, игрушечная мебель для обустройства комнаты для куклы	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 3	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Задачи: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Беседа, игровая деятельность	Маски мышка и огуречик.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель: Упражнять детей в	Беседа, игровая деятельность	Большой и маленький гриб, большие и маленькие платок, молоток,	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.		савок.	Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 4	Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Повторение материала Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	Беседа, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Февраль					
Развитие речи	№ 1	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Беседа, игровая деятельность	Текст сказки "Теремок" в обр. М. Булатова	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Задачи: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Картинки с изображением совы, петуха и лисы	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Развитие речи.	№ 2	<p>Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Задачи: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	Беседа, игровая деятельность	Кукла в зимнем пальто алого цвета	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		<p>Тема Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Задачи: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	Беседа, игровая деятельность	Предметные картинки на каждого ребенка	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 3	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Задачи: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Иллюстрации к сказке "Теремок",	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		<p>Тема: Инсценирование сказки «Теремок» Задачи Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Настольный театр	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Развитие речи.	№ 4	Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Задачи: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Беседа, Рассмотрение картины, игровая деятельность	Текст рассказа Я. Тайца "Поезд"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Рассматривание сюжетной картины Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)). Задачи: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Беседа, Рассмотрение рисунка, игровая деятельность	Сюжетная картина по выбору воспитателя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Март					
Развитие речи.	№ 1	Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Задачи. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Беседа, Рассмотрение картины, игровая деятельность	Иллюстрированные издания сказки "Три медведя"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя) Задачи: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Беседа, Рассмотрение картины, игровая деятельность	Сюжетная картина по выбору воспитателя	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 2	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого	Беседа, игровая деятельность	Текст сказки К. Чуковского "Путаница"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		стихотворного текста.			возраста.
Развитие речи.		Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Задачи: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Иллюстрации к сказке К. Чуковского "Путаница"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 3	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Задачи: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Беседа, игровая деятельность	Игрушка гусь, текст произведения К. Ушинского "Гуси"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Задачи: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Беседа, Рассматривание картинок, игровая деятельность	Большой игрушечный грузовик с открытым верхом, игрушки белочка, медвежонок, ежонок	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 4	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Задачи: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечная кошка	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?» Задачи: Продолжать учить	Беседа, Рассматривание картинок,	Игрушечный медвежонок	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	игровая деятельность		Вторая группа раннего возраста.
Апрель					
Развитие речи.	№ 1	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).	Беседа, Рассмотрение картины, игровая деятельность	Текст русской народной сказки «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Задачи: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Беседа, Рассмотрение картины, игровая деятельность	Иллюстрированные издания сказки "Маша и медведь"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 2	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Задачи: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Беседа, Рассмотрение картины, игровая деятельность	Новая кукла	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Задачи: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Беседа, Рассмотрение картинок, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 3	Темы: Рассмотрение картин из серии «Домашние животные» Задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Беседа, Рассмотрение картины, игровая деятельность	Картины из серии "Домашние животные"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Развитие речи..		Тема: Купание куклы Кати Задачи: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Ванночка с водой, два ведерка, кружка, кукла	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 4	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Задачи: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Игрушка гусенок	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Повторение материала Задачи: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Беседа, Рассматривание узора, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Май					
Развитие речи.	№ 1	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Задачи: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Текст стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Задачи: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность	Картина "дети кормят курицу и цыплят"	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 2	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Задачи. Познакомить детей с рассказом Г. Балла	Беседа, Рассматривание картины,		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		«Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	игровая деятельность		Вторая группа раннего возраста.
		Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Задачи: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 3	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» Задачи: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Беседа, Рассматривание картины, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Задачи: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Беседа, Рассматривание картинок, игровая деятельность	Текст В. Бианки «Лис и Мышонок»,	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.	№ 4	Здравствуй, весна! Задачи: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Беседа, Рассматривание картинок, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста.
Развитие речи.		Повторение материала Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в	Беседа, Рассматривание картинок, игровая деятельность		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» Вторая группа раннего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	ь		возраста.
--	--	--	---	--	-----------

Планируемые результаты:

- ✓ Ребенок понимает смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых непосредственно воспринимаются малышом.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Легко воспроизводит услышанные стихи, песенки.
- ✓ Дети говорят сложными фразами, в их речи появляются придаточные предложения (грамматически не всегда правильные)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Лепка, Рисование)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	I	Тема: Веселые картинки (потешки) Задачи: Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю. Васнецова.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

<p>Художественно-эстетическое развитие . (Лепка)</p>		<p>Тема: Тили - тили тесто ... Задачи: Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка</p>	<p>Мягкое сдобное тесто (в начале занятия прикрыто красивой декоративной салфеткой), клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией к русской народной сказке (например, «Гуси-лебеди», «Колобок»).</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие . (Рисование)</p>	<p>II</p>	<p>Тема: Веселые игрушки Задачи: Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование</p>	<p>Сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю. Васнецова. Игрушки, изображающие героев потешек (белка, мишка, зайка и т.д.) или персонажи кукольного театра. Картинки-раскраски</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие . (Лепка)</p>		<p>Тема: Тяп - ляп и готовов) Задачи: Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина и тесто). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание</p>	<p>У воспитателя — кусочки глины и комок влажного песка, две-три керамические скульптуры или игрушки. У детей — кусочки глины, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

<p>Художественно-эстетическое развитие . (Рисование)</p>	<p>III</p>	<p>Тема: Картинки на песке Задачи: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование</p>	<p>Коробочка или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие . (Лепка)</p>		<p>Тема: Картинки на тесте Задачи: Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из великих предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка</p>	<p>Мягкое сдобное тесто (в начале занятия прикрыто красивой декоративной салфеткой), скалка, формочки для теста, палочки, пластиковые ложки и вилочки, колпачки фломастеров, клеёнка или салфетка для раскатывания теста, бумажные салфетки</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>IV</p>	<p>Тема: Тень - тень, потетень, - вот какие у нас картинки! Задачи: Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Инициировать игры с тенью. Вызвать интерес к теневому театру. Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз — рука». Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование</p>	<p>Оборудование для теневого театра (см. Приложение) и картонные силуэты героев спектакля — лиса, зайка, два ежа — большой и маленький, декорация — бумажный плетень. Силуэты хорошо знакомых детям животных растений и бытовых предметов (ПТИЧКА, зайчик, мишка, цветок, листок, домик, чашка, рукавичка и пр.). Цветные карандаши и фломастеры.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>		<p>Тема: Вкусное печенье Задачи: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом — учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание</p>	<p>Мягкое сдобное тесто (в начале занятия прикрыто красивой декоративной салфеткой), скалка, формочки для вырезания теста, цветные клеёнки или листы бумаги для рассматривания изображений внутри формочек, клеёнка или салфетка для раскатывания теста, бумажные салфетки.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>
<p>Октябрь</p>					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1</p>	<p>Тема: Красивые листочки Задачи: Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунают в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией). Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование</p>	<p>Красивые осенние листья простой формы небольшого размера с крепким и достаточно длинным черешком — по количеству детей; лист бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 1-1,5 м (для коллективной композиции); два-три кювета (неглубокие ванночки или пищевые пластиковые лотки) с краской насыщенного жёлтого, красного, оранжевого цвета; влажные салфетки; клеёнка для застилания стола или пола во время работы.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>		<p>Тема: Вот какие у нас листочки. Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка</p>	<p>Лист бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 1,5 м (для коллективной композиции), красивые осенние листочки (собранные детьми на прогулке и просушенные педагогом в старых газетах или утюгом), клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка большого размера или старые газеты для застилания пола или столов на время работы с клеем.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2	<p>Тема: Падают, падают листья.(рисование пальчиками) Задачи: Учить рисовать пальчиками окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета для «осенних окошек»; краски гуашевые — жёлтого, оранжевого и красного цвета, разведённые до густоты сметаны в плоских емкостях или розетках; клеёнка для застилания стола или пола во время работы; салфетки бумажные и матерчатые; осенние листочки, вырезанные педагогом из цветной бумаги.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие . Лепка		<p>Тема: Падают, падают листья Задачи: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина — отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность,	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и тёмно-зелёного цвета (для дорожки); пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые; игрушка — мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	3	<p>Тема: Кисточка танцует Задачи: Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз — рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	У педагога две кисточки — большая и маленькая — в ярких бумажных юбочках; банка с водой; краски гуашевые в баночках разного размера, акварельные в коробках, масляные (или акварельные) в тюбиках; разные бытовые упаковки.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-		<p>Тема: Листочки танцуют. Задачи: Учить рисовать красками: правильно держать</p>	Беседа, рассматривание	Листы бумаги белого или светлого цвета, краски гуашевые	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

эстетическое развитие		кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.	иллюстрации, игровая деятельность, лепка	жёлтого и красного цвета, кисти беличьи или колонковые, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые; красивые осенние листья разного цвета размера, собранные на прогулке.	детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	4	Тема: Ветерок, подуй слегка! Задачи: Показать детям возможность издания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой — проводить свободно хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер — ориентироваться на листе бумаги, -е выходить за его пределы.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки (или ватные тампоны), салфетки бумажные и матерчатые; предметы синего цвета.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (лепка)		Тема: Листочки танцуют Задачи: Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую (цветную) и обратную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Вызвать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание	Лист бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 11,5 (для коллективной композиции), готовые формы — листочки разного цвета и размера, вырезанные воспитателем или детьми старших групп, — не менее 3-х на каждого ребёнка; полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого цвета (для обрывной аппликации); клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

				матерчатые; клеёнка большого размера или старые газеты для застилания пола или столов во время работы с клеем. Красивые осенние листья разного цвета и размера.	
Ноябрь					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	<p>Тема: Дождик, чаще кап-кап-кап!</p> <p>Задачи: Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч (нарисованными или выполненными в технике аппликации), ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)		<p>Тема: Пушистые тучки</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом — отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой утки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (ощипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло-голубого (белого) цвета; пластилин синего, голубого, белого цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, солнышко — картонный силуэт или мягкая игрушка.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2	<p>Тема: Дождик, дождик, веселей! Задачи: Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастера—и. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности — рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линии - вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета с изображениями туч (нарисованными воспитателем или выполненными в технике аппликации), карандаши и фломастеры синего, фиолетового, голубого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)		<p>Тема: Пушистая тучка Задачи: Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на точки, сминать в комочки и приклеивать силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызывать интерес к коллективной работе. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии — рисовать дождь цвет—ми карандашами или фломастерами.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание	Листы бумаги голубого цвета для фона, силуэт тучи, подготовленный воспитателем из цветной и фактурной бумаги; полоски и кусочки бумаги синего, голубого и белого цвета, клей и клеевые источники; цветные карандаши; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	3	<p>Тема: Вот какие ножки у сороконожки. Задачи: Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки — прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками — самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или зальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Длинный лист бумаги голубого (или жёлтого, светло-зелёного цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие		Тема: Вот какие ножки у	Беседа,	Пластилин, трубочки	И.А. Лыкова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

ственно - эстетиче ское развитие .(Лепка		сороконожки Задачи: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладони «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	рассматри вание иллюстра ции, игровая деятельно сть, лепка	для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1.5 – 2 см, семечки, спички, палочки, мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые.	"Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
художе ственно - эстетиче ское развитие (Рисова ние)	4	Тема: Вот ежик – ни головы, ни ножек. Задачи: Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчик Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Беседа, рассматри вание иллюстра ции, игровая деятельно сть, рисование	Лист бумаги голубого (или жёлтого, светло- зелёного цвета) размером не менее 60- 70 см, силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого (бежевого) цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка, клеёнка.	И.А. Лыкова. "Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
художе ственно - эстетиче ское развитие . Лепка		Тема: Вот ежик – ни головы, ни ножек. Задачи. Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	Беседа, рассматри вание иллюстра ции, игровая деятельно сть, вырезани е	Незавершённые фигурки ёжиков — пластилиновые конусы или овалы (в форме яйца), подготовленные педагогом к занятию; разный материал для «иголок» ежа на выбор: семечки подсолнуха, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1,5-2 см; для глаз и носа материал на выбор: бусинки, мелкие пуговички, бисер, зёрнышки гречки; стеки, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; «полянки» из цветного картона в форме неправильных овалов.	И.А. Лыкова. "Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Декабрь					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	<p>Тема: Снежок порхает, кружится ...</p> <p>Задачи: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового, розового цвета — на выбор детям; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие <i>(Лепка)</i>		<p>Тема: Вот какая елочка</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него. Развивать восприятие, чувство формы.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	Брусочки пластилина зелёного цвета для выкладывания силуэта ёлки; пластилин любого цвета для экспериментирования; стеки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнки, бумага обойная или миллиметровая для фона.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2	<p>Тема: Снежок порхает, кружится</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать; кисточкой приёмом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на сон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.</p>		Лист бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые стаканчики с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

<p>Художественно-эстетическое развитие <i>(Аппликация)</i></p>		<p>Тема: Вот какая елочка Задачи: Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закреплять умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой — делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зелёным цветом ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание</p>	<p>Мягкий пластилин зелёного и тёмно-синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощёной бумаги для фона.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>3</p>	<p>Тема: Праздничная елочка Задачи: Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии — «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование</p>	<p>Ёлка искусственная или «живая» высотой до 70 см; поздравительные открытки (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек; лист бумаги большого формата слаботонированный (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики (банки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</p>		<p>Тема: Праздничная елочка Задачи: Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе завершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт — хаотично («огоньки») или</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка</p>	<p>Незавершённая композиция — рисунки, выполненный детьми на предыдущем занятии, или бумажный силуэт, вырезанный педагогом из цветной бумаги; бумажные салфетки разного цвета или реповая бумага, клей.</p>	<p>И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		упорядоченно («бусы», «гирлянды»). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону прижимая. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к изоделятельности.			
Январь					
Праздничная неделя					
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	2	Тема: Снеговик великан Задачи: Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Лист бумаги большого формата голубого, синего, сиреневого цвета, материал для изготовления комочков детьми, клей в розетках, салфетки бумажные, детали для оформления снеговика в конце занятия.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Лепка)		Тема: Снеговика играют в снежки Задачи: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети — снежки). Учить лепить шар — раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	Пластилин белого цвета (солёное тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые. Содержание занятия.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	3	Тема: Вкусные картинки Задачи: Познакомить детей с новым идам рисования — раскрашиванием фигурных картинок в книжках-раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью — е:ти по ворсу, не выходить за контур, воремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		Создать интерес к оживлению персонажа и расцветиванию картинки. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию аккуратность, самостоятельность.			
Художественно - эстетическое развитие Лепка		Тема: Вкусное угощение Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании)	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность,	Пластилин разного цвета (или тесто), шарики для пинг-понга для обследования формы, трубочки для коктейля (длиной 7-10 см), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения» — поделки разной формы, подготовленные воспитателем; «угощения» в ассортименте для знакомства с формой шара (яблоко, апельсин, мандарин, колобок, булочка, чупа-чупс и другие округлые конфеты).	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	4	Тема: Колобок покотился по лесной дорожке Задачи: Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комочек, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги (удлинённые) светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные; книжка с красивыми иллюстрациями к сказке «Колобок»	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие		Тема: Колобок покотился по лесной дорожке Задачи: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая	Пластилин, спичечные коробки (по количеству детей), стеки, зубочистки, трубочки для коктейля, фольга, бисер, бусины,	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

. (Лепка)		колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки — бусины или новички).	деятельно сть, лепка	пуговицы..	Издательский дом "Цветной мир", 2017
Февраль					
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	1	Тема: Угощайся, зайка! Задачи: Продолжать знакомить детей с особым видом рисования — раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка— изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковь для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью — вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать в:сс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра (белка, мишка, птичка, зайка и т.д.)	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие .(Лепка)		Тема: Угощайся, мишка! .. Задачи: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	Пластилин жёлтого, бежевого, оранжевого, розового цвета (или тесто), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения» - поделки разной формы, подготовленные воспитателем; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы (яблоко, колобок, булочка, печенье круглое и квадратное, бублик),	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		сплющивании формы).		игрушечный мишка.	
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	2	Тема: Баранки - калачи Задачи: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг — замыкать линию в кольцо. учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги голубого цвета (одного размера, если будет составляться коллективный альбом), цветная бумага и ножницы для вырезания силуэтов рыбок; гуашевые краски; кисточки разного размера, ватные палочки (тычки); баночки с водой, салфетки бумажные и влажные матерчатые, подставки для кисточек. Варианты оформления рыбок.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие Лепка		Тема: Бублики - баранки Задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность,	Материал для лепки — пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, верёвочка у воспитателя, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	3	Тема: Лоскутное одеяло Задачи: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников-портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы (см. рисунок к конспекту); цветовая модель, демонстрирующая	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

				получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).	
Художественно - эстетическое развитие (Лепка)		Тема: Лоскутное одеяло Задачи: Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2x2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	Фантики: у каждого ребёнка две пары фантиков для сравнения (одного размера, одного цвета в паре, желательно квадратных, одной фактуры), клей, клеевые кисточки, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, кусочки пластилина для лепки конфет	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	4	Тема: «Постираем» полотенце Задачи: Учить детей рисовать узор — украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции — бельё сушится на верёвочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или тазик для «стирки», полотенце для изучения формы.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Аппликация)		Тема: «Постираем» платочки Задачи: Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек — украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, шахматный, центрический, угловой). Развивать чувство формы, ритма, композиции.- Воспитывать самостоятельность,	Беседа, игровая деятельность, рассматривание иллюстраций.	Квадратные листы бумаги белого цвета или однотонные тканевые платочки, наклейки для оформления платочков узорами, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков,	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		аккуратность, чистоплотность.		детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или тазик для «стирки», платочек для обследования формы, салфетка и полотенце для сравнения.	
Март					
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	1	Тема: Цветочек для мамочки Задачи: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (сердцевина и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много». «часть и целое» на примере цветка (цветок - целое, лепестки — его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Раскраски с изображением цветов, имеющих чётко выраженную сердцевину и лепестки, гуашевые краски, кисти, стаканчики (баночки).	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Лепка)		Тема: Вот какой у нас букет Задачи: Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов — цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики — из мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы заботы и композиции. о маме.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	Силуэт букета (форма зелёного цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветов (по 3-5 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	2	Тема: Вот какие у нас сосульки Задачи: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность,	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, баночки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ние)		Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	рисование		мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)		Тема: Вот какие у нас сосульки Задачи: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	3	Тема: Неваляшка танцует Задачи: Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)		Тема: Вот какая у нас неваляшка! Задачи: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище — большой шар и голова — маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, розового, оранжевого, синего, зелёного цвета (на выбор детяги); стеки; дощечки или клеёнки; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

				величины.	
Художественно - эстетическое развитие . (Рисование)	4	Тема: Солнышко - колоколнышко Задачи: Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей — прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие .(Аппликация)		Тема: Солнышко - колоколнышко Задачи: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание	Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеёнки.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Апрель					
Художественно - эстетическое развитие . (Рисование)	1	Тема: Ручейки бегут, журчат Задачи: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Лист бумаги светло-голубого, зелёного или жёлтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно		Тема: Вот какие у нас кораблики Задачи: Вызвать интерес к	Беседа, рассматривание	Лист бумаги светло-голубого цвета с	И.А. Лыкова. "Изобразительная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

- эстетическое развитие (Лепка)		созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.	вание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	нарисованными ручейками (см. занятие «Ручейки бегут, журчат!»), бумажные формы — трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клей	я деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2	Тема: Вот какие у нас мостики Задачи: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги светло-зелёного цвета с волнистой полосой синего цвета — «речкой» (формат не более машинописного листа), гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017 И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)		Тема: Вот какой у нас мостик Задачи: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) — брёвнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине — лишнее отрезать стеклой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание	Листы бумаги или картона зелёного цвета (формат не более машинописного листа), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетки, клеёнка..	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие	3	Тема: Вот какие у нас цыплятки Задачи: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога —	Беседа, рассматривание иллюстрации,	Основа для коллективной композиции - лист бумаги или кусок обоев зелёного цвета;	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

развитие · (Рисование)		рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова — круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодейтельности.	игровая деятельность, рисование	художественные материалы для изображения цыплят — в зависимости от вида избранной деятельности: краски, кисти, банки с водой или бумажные круги жёлтого цвета, клей и салфетки, а также фломастеры и цветные карандаши.	группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)		Тема: Птенчики в гнездышке Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	Беседа, просмотр иллюстраций, лепка	Пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	4	Тема: Вот какие у нас флажки Задачи: Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу Развивать чувство формы и цвета.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, рисование	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски кисти, баночки (стаканчики) с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)		Тема: Вот какие у нас флажки Задачи: Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, вырезание	Полосы или удлинённые листы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету (для каждого ребёнка по 2 вида), цветные карандаши и фломастеры, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Флажки праздничные разной формы. Флажки двусторонние для	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

				составления гирлянды, верёвочка или леска.	
Май					
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	<p>Тема: Вот какой у нас салют</p> <p>Задачи: Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами — завить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно-выразительными средствами.</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	Основа для коллективной композиции — лист бумаги большого формата —но-голубого или синего цвета (кусок заев), краски гуашевые (4-5 цветов свободного выбора), материалы для экспериментирования с отпечатками — ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печати.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)		<p>Тема: Вот какой у нас салют</p> <p>Задачи. Вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета — выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, лепка	Основа для коллективной композиции — картон или плотный лист бумаги тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением праздничного салюта (для показа детям).	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно-эстетическое развитие	2	<p>Тема: Вот какие у нас птички</p> <p>Задачи: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с</p>	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая	Лист бумаги большого формата белого или светло-голубого цвета (фактурные обои), кюветы или	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

(Рисование)		техники «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком — красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	деятельно сть, рисование	пластиковые ванночки с гуашевой краской, разведённой до консистенции жидкой сметаны, салфетки бумажные и матерчатые.	Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Аппликация)		Тема: Вот какие у нас птички Задачи: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями — прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок — нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, вырезание	Солёное тесто или пластилин для лепки персонажей пальчикового театра, мелкие предметы и природные материалы для оформления голов (бусины, пуговицы, семена), салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
Художественно - эстетическое развитие (Рисование)	3	Тема: Шарик воздушный, ветерку послушный Задачи: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, рисование	У каждого ребёнка: 5-7 готовых форм — бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по цвету (синие, красные, жёлтые, зелёные, фиолетовые), клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона. У воспитателя: связка воздушных шаров разного цвета, 2-3 варианта аппликативных композиций «Воздушные шарик», лист бумаги голубого цвета и силуэты разноцветных воздушных шариков	И.А. Лыкова. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017

				для демонстрации способа действий	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Планируемые результаты:

- ✓ Ребенок, понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаши, фломастеры, кисть)
- ✓ Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности.
- ✓ Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.
- ✓ С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке)

2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты развития игровой деятельности									
Дети проявляют интерес к игровым действиям сверстников; играют рядом, не мешая друг другу.		Умеют выполнять несколько действий с одним предметом и переносят знакомые действия с одного предмета на другой.		Проявляют самостоятельность, активность в игре с персонажами – игрушками.		Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт)		У детей сформированы начальные навыки ролевого поведения; умеют связывать сюжетные действия с ролью.	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Умеют играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радуются успехам, красивым игрушкам и т.п.		Сформированы элементарные навыки вежливого общения(умеют здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)		Ребенок проявляет внимательное отношение к родителям, называет имена членов своей семьи.		Сформирована привычка мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.		Умеет правильно держать ложку.	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
При небольшой помощи взрослого умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать вещи.		Умеют узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуда, приносит еду, меняет полотенца)		Выполняет простейшие трудовые поручения (совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки)		Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить)		Знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно»	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.

Образовательная область «Познавательное развитие»					
Умеет называть цвет, величину предметов,	Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь		Устанавливает сходства и различия между	Умеет называть свойства предметов:	Умеет обследовать предметы,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).		и т.д.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют чай и др.)		предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч – синий мяч)		большой маленький, мягкий, пушистый и др.		выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.
Умеет различать количество предметов (один – много)		Умеет различать предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар).		Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада.		Умеет различать в природе и на картинках домашних животных (курица, собака, кошка, корова и др.) и диких (медведь, заяц, лиса и др.) животных и называть их.		Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и пр.)	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.

Образовательная область «Речевое развитие»

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем.		Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.		Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяя их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).		Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Задает вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?»	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.		рисует разные линии (длинные, короткие, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); пересекает их, уподобляя		Держит кисть (карандаш) свободно.		Умеет отламывать кусочек пластилина от целого куска: лепит палочки, колбаски; раскатывает комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет			
---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		предметам: ленточкам, ручейкам, дорожкам и др.				концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Умеет раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.)		Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).		Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.		Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тематическое планирование	Срок реализации	Мероприятия
Сентябрь	"Наш детский сад"		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование Составление социального паспорта семей.</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация: "Вакцинация. Методы профилактики гриппа и ОРВИ в осеннее время"</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Оформление родительского уголка (режим дня, сетка ОС, права и обязанности родителей).</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»</p>
	«Наши игрушки»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей. Тема: «Бланк интересов семьи».</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Информационный стенд «Ребёнок и дорога».</p> <p>Памятка для родителей «Как НАДО вести себя родителям ребенка в период кризиса 3 лет»</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Трудовой десант «Сделаем наш город чище!». совместный субботник на территории детского сада</p> <p>Родительское собрание: Этот сложный возраст. Кризис 3 лет.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Октябрь	«Осеннее настроение (яркие листья)»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Полезные и вредные привычки». Памятка для родителей: «Как не надо кормить ребенка. Семь великих и обязательных НЕ».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Статья в информационную папку для родителей по теме: «Самые важные вещи, которым родители могут научить ребенка».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)</p>
	«Мир осенней одежды, что нам осень принесла?»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «Детский сад глазами родителей».</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка «Внимание к эмоциональному благополучию ребенка»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Подготовка костюмов и атрибутов для проведения осеннего утренника.</p>
Ноябрь	«Я в мире человек»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Совместное оформление фотоальбома «Семь + я= Семья».</p>
	«Мой дом, моя семья»	19.11.18 - 30.11.18	<p>Педагогический мониторинг: Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

			(законных представителей):
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима!»		Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Памятка «Наши руки не знают скуки» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Консультация «Детские страхи» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление совместно с родителями атрибутов для проведения новогоднего утренника.
	«Мастерская Деда Мороза»		Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Детско – родительский конкурс поделок «Зимняя сказка».
Январь	«С горки радостно качусь»		Педагогический мониторинг: Анкетирование «Какой Вы родитель?» Педагогическая поддержка: Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Совместное проведение недели зимних игр и забав. День открытых дверей «Оздоровительные мероприятия ДОУ» Педагогическое образование родителей (законных представителей): В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.
	«Зима в городе, зима в лесу»		Педагогический мониторинг: Анкетирование "Ваши взаимоотношения с детьми" Педагогическая поддержка: Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка «Пальчиковые игры для малышей», Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Акция «Покормите птиц зимой!». Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Февраль	«Машины»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «О способах воспитания».</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p>
	«Папа может»		<p>Педагогический мониторинг:</p> <p>Педагогическая поддержка: Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Выставка поделок и рисунков</p> <p>«Мы будущие защитники Родины»</p>
Март	«Мамин день»		<p>Педагогический мониторинг:</p> <p>Педагогическая поддержка: Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.</p> <p>Советы для родителей: «Формирование КГН».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Наглядная информация «Народные промыслы».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Оформление выставки "Народные промыслы".</p>
	«Весна»		<p>Педагогический мониторинг:</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).</p> <p>Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление книжек - малышек своими руками.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Апрель	«Веселые истории»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Творческая выставка «Тайны далеких планет» ко дню космонавтики.</p>
	«Птицы прилетели»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация «Развитие речи детей» Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Информация для родителей «22 апреля – День Земли». Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление плакатов и стенгазет "Сохраним родную природу!"</p>
Май	«Живое вокруг нас: весенние цветы»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация: «Игры с песком и водой»; Привлечение родителей к благоустройству территории. Педагогическое образование родителей (законных представителей): Наглядная информация ко дню 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Выставка поделок и детских рисунков посвященных Дню Победы!</p>
	"«Травка зеленеет, солнышко блестит»"		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей с целью выявить интересы детей и запросы родителей по организации дополнительных образовательных услуг в новом учебном году. Педагогическая поддержка: Советы родителям «Больше позитива» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Родительское собрание «Дом, в котором мы живем» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Участие родителей в подготовке к выпускному утреннику.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Сведения о детях группы.

Первая младшая группа «Жемчужина» - группа общеразвивающей направленности. Списочный состав группы 29 человека.

Все воспитанники группы русскоязычные дети в возрасте от 2 до 3 лет. Детей, требующих реализации адаптивных индивидуальных программ в группе нет.

<i>№ п\п</i>	<i>Ф.И.О. ребенка</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Примечание</i>
1	<i>Акентьева Дарья</i>	<i>25.02.2017 г.</i>	<i>I</i>	
2	<i>Блинов Вадим</i>	<i>15.02.2016 г.</i>	<i>II</i>	
3	<i>Бондаренко Татьяна</i>	<i>29.06.2017 г.</i>	<i>I</i>	
4	<i>Голоскоков Глеб</i>	<i>16.10.2016 г.</i>	<i>I</i>	
5	<i>Густомясов Владимир</i>	<i>10.06.2017 г.</i>	<i>I</i>	
6	<i>Дьячков Кирилл</i>	<i>22.01.2016 г.</i>	<i>I</i>	
7	<i>Есина Анна</i>	<i>25.02.2017 г.</i>	<i>I</i>	
8	<i>Ефимова Анастасия</i>	<i>19.08.2016 г.</i>	<i>I</i>	
9	<i>Казанцев Роман</i>	<i>28.07.2016 г.</i>	<i>I</i>	
10	<i>Карнаухов Иван</i>	<i>20.04.2017 г.</i>	<i>II</i>	
11	<i>Касьянов Егор</i>	<i>03.05.2017 г.</i>	<i>I</i>	
12	<i>Катеруша Анастасия</i>	<i>23.11.2016 г.</i>	<i>I</i>	
13	<i>Климов Алексей</i>	<i>28.03.2017 г.</i>	<i>I</i>	
14	<i>Куничникова Устинья</i>	<i>10.10.2016 г.</i>	<i>I</i>	
15	<i>Лебедянская Варвара</i>	<i>06.04.2017 г.</i>	<i>I</i>	
16	<i>Луханина Элина</i>	<i>26.07.2017 г.</i>	<i>I</i>	
17	<i>Макимова Милана</i>	<i>16.09.2016 г.</i>	<i>I</i>	
18	<i>Митинева Ксения</i>	<i>04.12.2016 г.</i>	<i>I</i>	
19	<i>Потапова Виктория</i>	<i>09.09.2016 г.</i>	<i>I</i>	
20	<i>Рукавцов Иван</i>	<i>11.03.2016 г.</i>	<i>I</i>	
21	<i>Седнев Георгий</i>	<i>16.11.2016 г.</i>	<i>I</i>	
22	<i>Скутарь Семен</i>	<i>04.04.2016 г.</i>	<i>I</i>	
23	<i>Солдатова Анастасия</i>	<i>15.04.2016 г.</i>	<i>I</i>	
24	<i>Степенко Демид</i>	<i>27.04.2016 г.</i>	<i>I</i>	
25	<i>Телепнев Иван</i>	<i>13.04.2017 г.</i>	<i>I</i>	
26	<i>Фадеева Виктория</i>	<i>19.03.2016 г.</i>	<i>I</i>	
27	<i>Фролов Михаил</i>	<i>19.09.2016 г.</i>	<i>I</i>	
28	<i>Хижняк София</i>	<i>13.11.2016 г.</i>	<i>I</i>	
29	<i>Чернявский Ярослав</i>	<i>06.06.2017 г.</i>	<i>II</i>	

Из них: Девочек - 14 человек; Мальчиков - 15 человек;
 I группа здоровья - 26 человек;
 II группа здоровья - 3 человек;
 III группа здоровья - - человек.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

3.2. Режим дня на холодный и теплый период

1 период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Вид деятельности	Время				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний прием. Общение. Свободная игра, самостоятельная деятельность	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>
Утренняя гимнастика	<i>8.00-8.05 (группа)</i>	<i>8.00-8.05 (группа)</i>	<i>8.00-8.05 (группа)</i>	<i>8.00-8.05 (группа)</i>	<i>8.00-8.05 (группа)</i>
Самостоятельная игровая деятельность по выбору в центрах группы	<i>8.05-8.20</i>	<i>8.05-8.20</i>	<i>8.05-8.20</i>	<i>8.05-8.20</i>	<i>8.05-8.20</i>
Подготовка к завтраку. ФКГН. Завтрак.	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>
Совместная деятельность, общение	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
Образовательные ситуации, (общая длительность, включая перерывы)	<i>9.00-9.30</i>	<i>9.00-9.30</i>	<i>9.00-9.30</i>	<i>9.00-9.35</i>	<i>9.00-9.40</i>
Совместная деятельность	<i>9.30-10.10</i>	<i>9.30-10.10</i>	<i>9.30-10.10</i>	<i>9.35-10.10</i>	<i>9.40-10.10</i>
Второй завтрак	<i>10.10-10.20</i>	<i>10.10-10.20</i>	<i>10.10-10.25</i>	<i>10.10-10.20</i>	<i>10.10-10.20</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Сезонные наблюдения организация культурных практик	<i>10.20-12.00</i>	<i>10.20-12.00</i>	<i>10.20-12.00</i>	<i>10.20-12.00</i>	<i>10.20-12.00</i>
Возвращение с прогулки. ФКГН. Чтение ХЛ.	<i>12.00-12.20</i>	<i>12.00-12.20</i>	<i>12.00-12.20</i>	<i>12.00-12.20</i>	<i>12.00-12.20</i>
Подготовка к обеду. ФКГН. Обед.	<i>12.20-12.50</i>	<i>12.20-12.50</i>	<i>12.20-12.50</i>	<i>12.20-12.50</i>	<i>12.20-12.50</i>
Подготовка ко сну. ФКГН. Дневной сон	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>
Постепенный подъем. Выполнение КГПС. ФКГН.	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.30</i>	<i>15.00-15.30</i>
Подготовка к полднику. Полдник.	<i>15.30-15.50</i>	<i>15.30-15.50</i>	<i>15.30-15.50</i>	<i>15.30-15.50</i>	<i>15.30-15.50</i>
Игры, общение, досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	<i>15.50-16.20</i>	<i>15.50-16.20</i>	<i>15.50-16.20</i>	<i>15.50-16.20</i>	<i>15.50-16.20</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>	<i>16.20-17.30</i>

2 период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.

Режимные моменты	Дни недели				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>Пятница</i>
Утренний прием детей на улице. Беседы с родителями (законными представителями). Игровая, самостоятельная деятельность	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	<i>8.00-8.05</i>	<i>8.00-8.05</i>	<i>8.00-8.05</i>	<i>8.00-8.05</i>	<i>8.00-8.05</i>
Возвращение в группу	<i>8.05-8.10</i>	<i>8.05-8.10</i>	<i>8.05-8.10</i>	<i>8.05-8.10</i>	<i>8.05-8.10</i>
Подготовка к завтраку.	<i>8.10-8.40</i>	<i>8.10-8.40</i>	<i>8.10-8.40</i>	<i>8.10-8.40</i>	<i>8.10-8.40</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Завтрак					
Игровая деятельность. Индивидуальная работа	<i>8.40- 9.00</i>	<i>8.40- 9.00</i>	<i>8.40- 9.30</i>	<i>8.40- 9.10</i>	<i>8.40- 9.00</i>
Образовательные ситуации На свежем воздухе	<i>09.00-9.10.</i>	<i>09.00-9.10.</i>	<i>9.30 -9.40</i>	<i>9.10-9.20</i>	<i>9.00-9.10</i>
Самостоятельная деятельность по интересам Игровая деятельность	<i>9.10-10.00</i>	<i>9.10-10.00</i>	<i>9.40-10.00</i>	<i>9.20-10.00</i>	<i>9.10-10.00</i>
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Сезонные наблюдения. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Соблюдение питьевого режима во время прогулки.	<i>10.10- 12.10</i>				
Возвращение с прогулки. КГН.	<i>12.10-12.20</i>	<i>12.10-12.20</i>	<i>12.10-12.20</i>	<i>12.10-12.20</i>	<i>12.10-12.20</i>
Подготовка к обеду. Обед.	<i>12.20-12.45</i>	<i>12.20-12.45</i>	<i>12.20-12.45</i>	<i>12.20-12.45</i>	<i>12.20-12.45</i>
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы	<i>12.45-13.00</i>	<i>12.45-13.00</i>	<i>12.45-13.00</i>	<i>12.45-13.00</i>	<i>12.45-13.00</i>
Дневной сон	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>	<i>13.00-15.30</i>
Постепенный подъем. Выполнение КГПС закаливающие процедуры.	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>	<i>15.30-15.40</i>
Подготовка к полднику. Полдник.	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.40-16.00</i>	<i>15.40-16.00</i>
Прогулка. Сезонные наблюдения. Культурные практики. Взаимодействие с родителями	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>
Уход детей домой.	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>

3.3. Учебный план УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского района Белгородской области".
на период с 01.09.2019 года по 31.08.2020г.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида "Светлячок" г. Строитель Яковлевского района Белгородской области" (далее МБДОУ) разработан в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 13.05.2013 г.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Лицензией на ведение образовательной деятельности МБДОУ.

Учебный план МБДОУ на период с 01.09.2018года по 31.08.2019года является нормативным актом, устанавливающим перечень базовых видов деятельности по всем направлениям детского развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» составляет с 01.09.2019г. по 31.08.2020г., организуется по периодам: **1 период - 01.09.2019 - 31.05.2020; 2 период (летнее – оздоровительный) - 01.06.2020-31.08.2020г.**

Режим работы МБДОУ составляет 5 дневную рабочую неделю с двумя выходными (суббота, воскресенье); 10,5 ч. рабочего времени (с 7.00 до 17.30).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут,

для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю (одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе).

В подготовительной к школе группе осуществляется 1 дополнительное занятие: конструктивно – модельная деятельность (1 раз в неделю образовательная деятельность: конструирован»

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется воспитателями через культурные практики по всем направлениям детского развития, а по музыкальному воспитанию и по физической культуре с детьми 3-7 лет проводятся занятия: два и три раза в неделю соответственно.

Календарный учебный график образовательной деятельности гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и составляется с учетом режима работы учреждения, праздничных дней (Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444), продолжительностью учебного года.

Праздничные дни на 2019 - 2020 учебный год

День народного единства	04.11.2019г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01. – 08.01.2020г.	8 дней
День защитника Отечества	24.02.2020г.	Выходной
Международный женский день	09.03.2020г.	Выходной
Праздник Весны и Труда	01.05. – 05.05.2020г.	5 дней
День Победы	09.05. – 11.05.2020г.	3 дня
День России	12.06.2020г.	1 день

Продолжительность учебного года

Содержание	Возрастная группа
	Первая младшая группа
Начало учебного года	01.09.2019г.
Окончание учебного года	31.08.2020г.
Период каникул	
Продолжительность учебного года	53 Недели
Первое полугодие	Недель
Второе полугодие	Недель
Продолжительность учебной недели	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ

**3.4. Схема распределения образовательной деятельности
 в период с 01.09.2019г. по 31.05.2020г.**

Дни недели	Время	Образовательная область	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.10.	Художественно - эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность. Рисование
	9.20-9.30	Физическое развитие	Физическая культура (зал)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Вторник	9.00-9.10.	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП, сенсорное развитие</i>
	9.20- 9.30.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Среда	9.00-9.10.	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Развитие речи.</i>
	09.20-09.30	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (на улице)</i>
Четверг	9.00-9.09.	<i>Речевое развитие</i>	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
	9.25-9.35.	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Пятница	9.00-9.10	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>	<i>Лепка/ конструктивно – модельная деятельность</i>
	9.25- 9.40.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (зал)</i>
Итого в неделю	10 занятий в неделю		

2 период с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.

Дни недели	Время	Образовательная область	Вид деятельности
Понедельник	09.00-9.10.	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Вторник	09.00-9.10.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (на улице)</i>
Среда	09.30-09.40	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Четверг	9.10-9.20.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (на улице)</i>
Пятница	9.00-9.10	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (на улице)</i>

**Планирование образовательной деятельности
Организация образовательной деятельности**

Базовый вид деятельности	Организация образовательной деятельности
	Первая младшая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю / 68 раз в год
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю / 34 раз в год
Познавательное развитие	1 раза в неделю / 34 раз в год
Развитие речи	2 раза в неделю / 68 раз в год
Рисование	1 раза в неделю / 34 раз в год
Конструирование	1 раз в 2 недели / 17 раз в год
Лепка	1 раз в 2 недели / 17 раз в год
Музыка	2 раза в неделю / 68 раз в год
ИТОГО:	10 занятий в неделю/ 340 занятий в год

3.5. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	<i>Первая младшая группа</i>
	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение ХЛ	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах развития	ежедневно
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	ежедневно

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>
		<i>Первая младшая группа</i>
Физкультурные занятия	- в помещении	2 раза в неделю 10-15
	- на улице	1 раз в неделю 10-15
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	-утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5
	-подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

	- фзкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	- физкультурный праздник	-
	- день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	- самостоятельные и подвижные спортивные игры	Ежедневно

**Планирование образовательных ситуаций
 в первой младшей группе «Жемчужинаа»
 на 2019-2020 год (период с 01.09.2019 г. по 31.05.2020г.)**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	9.00-9.10.	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>	<i>Изобразительная деятельность. Рисование</i>
	9.20-9.30	<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура (зал)</i>
Вторник	9.00-9.10.	<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП, сенсорное развитие</i>
	9.20- 9.30.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Среда	9.00-9.10.	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Развитие речи.</i>
	09.20-09.30	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (на улице)</i>
Четверг	9.00-9.09.	<i>Речевое развитие</i>	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
	9.25-9.35.	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Пятница	9.00-9.10	Художественно - эстетическое развитие.	Лепка/ конструктивно – модельная деятельность
	9.25- 9.40.	Физическое развитие.	Физическая культура (зал)
Итого в неделю	10 занятий в неделю		

3.7. Циклограмма деятельности с детьми первой младшей группы.

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 01.09.2019 ГОДА ПО 31.05.2020 ГОДА**

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и разговоры с детьми по их интересам • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в уголке природы • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие» • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие) • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие» • Совместные игры воспитателя с детьми • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные) • Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие» • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные) • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие» • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие» • Совместные игры воспитателя с детьми • Самостоятельная деятельность
• Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку)					
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (<i>в группе</i>): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-	Подготовка к ОС				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

9.00					
с 9.00	образовательные ситуации на игровой основе :				
	9.00-9.10 ХЭР. Рисование 9.20-9.30 Физическая культура (зал)	9.00-9.10 ФЭМП, сенсорное развитие 9.20-9.30 Музыкальная деятельность	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физическая культура (на улице)	9.00-9.10 Приобщение к художественной литературе 9.20-9.30 Музыкальная деятельность	9.00-9.10 Лепка/конструктивно – модельная деятельность 9.20-9.30 Физическая культура (зал)
10.10 – 10.20	Второй завтрак				
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки:				
	наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) труд на участке свободное общение воспитателя с детьми физические упражнения: метание самостоятельные игры подвижные игры (1)	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) • труд на участке • физические упражнения: прыжки • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • целевая прогулка • дидактическая игра • труд на участке • конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения : птицы • коллективный труд • сюжетно-ролевая игра • физические упражнения равновесие • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • экспериментирование с объектами неживой природы • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)
12.00-12.20	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам				
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон , чтение с продолжением				
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник				
15.50.-16.20	Культурные практики, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. ОС в соответствии с парциальными программами				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка				
	При благоприятной погоде:				
16.20- 17.30	<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие движений на улице • Индивидуальная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная Работа (по развитию звуковой культуры речи) 	
	Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)				
При неблагоприятной погоде:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры с детьми • Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация- 2,4 нед.) • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.) • Индивидуальная работа (изобразительная) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Трудовые поручения (общий и совместный труд) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия
<p>Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.</p>					

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА ЛЕТНЕЕ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД С 01.06.2020 ГОДА ПО 31.08.2020 ГОДА**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний прием на улице.				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

7.00-8.00	самостоятельная деятельность детей (игры, общение). <ul style="list-style-type: none"> • Беседы и разговоры с детьми по их интересам • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) • Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку) 				
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (<i>на улице</i>): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.40-9.00	Игровая деятельность. Индивидуальная работа				
9.00-9.10	Подготовка к ОС. ОС на свежем воздухе				
	образовательные ситуации на игровой основе на свежем воздухе :				
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Физическая культура (на улице)	ХЭР. Музыкальная деятельность	Физическая культура (на улице)	Физическая культура (на улице)
10.00 - 10.10	Второй завтрак				
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка:				
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) • труд на участке • свободное общение воспитателя с детьми • индивидуальная работа • физические упражнения: метание • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) • труд на участке • индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию • физические упражнения: прыжки • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • целевая прогулка • дидактическая игра • труд на участке • конструктивные игры (с песком, с природными материалами) • индивидуальная работа (по сенсорике) • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения: птицы • коллективный труд • сюжетно-ролевая игра • физические упражнения: равновесие • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • экспериментирование с объектами неживой природы • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. КГН				
12.20-12.45	Подготовка к обеду, обед				
12.45-	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

13.00			
13.00-15.30	Сон, чтение с продолжением		
15.30-15.40	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание		
15.40 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник		
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка		
	<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие движений на улице • Индивидуальная работа по развитию речи
	<p>Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.</p>		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского района Белгородской области"

3.8. Перспективно - тематическое планирование на холодный и теплый период.

Неделя	Тема	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2	«Наш детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество);
3-4	«Наши игрушки»	Продолжать способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Рассмотреть разные виды игрушек, выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. Формирование бережного отношения к ним.	Оформление выставки детского творчества
Октябрь			
Педагогическая диагностика			
1-2	«Осеннее настроение (яркие листья)»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Изготовление осеннего букета для украшения группы. Коллажирование «Витамины на тарелке».
3-4	«Мир осенней одежды, что нам осень принесла?»	Развитие умения наблюдать, замечать, называть осенние признаки, сезонные явления природы. Замечать изменения в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды).	Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим».
Ноябрь			
1-2	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
3-4	«Мой дом, моя семья»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом,) «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер. Знакомство с понятием близкие, родные люди, родители. Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение) вокруг темы семья.	Тематическое семейное мероприятие, посвященное «Дню матери»
Декабрь			
1-2	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детских работ «Зима в гости к нам пришла». Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей.
3-4	«Новый год у ворот»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь			
1-2	«С горки радостно качусь» (зимние развлечения и забавы, безопасное поведение зимой)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Колядки Зимние игры, игры на прогулке (катание на санках)
3-4	«Зима в городе, зима в лесу»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, мороз, снегопад); о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

Февраль

1-2	«Машины»	Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький», «мало-много». Познакомить детей с стихотворением А. Барто «Грузовик». Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ. Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.	Выставка продуктов детской деятельности
3-4	«Папа может»	Пропаганда здорового образа жизни Воспитание у детей чувства уважения и любви к Родине Создание атмосферы веселья, доброжелательности, удовольствия	Тематическое развлечение «Играем вместе с папой»

Март

1-2	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка детско – родительского творчества. Праздник для мам и бабушек
3-4	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Выставка детского творчества.

Апрель

1-2	«Весёлые истории» (веселые стихи и рассказы) «Солнышко» (представления о влиянии солнца на природу)	(веселые стихи и рассказы) «Солнышко» (представления о влиянии солнца на природу)	День радости. Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко»
3-4	«Птицы прилетели» (разнообразие птиц, их поведение весной, заботливое отношение к ним)	Коллаж «Птички весело гуляют»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Май			
1-2	«Живое вокруг нас: весенние цветы» (цветы, представления о структурных частях).	цветы, представления о структурных частях	Коллективная композиция «Весенний букет»
3-4	«Травка зеленеет, солнышко блестит» (изменения в природе, распускание почек, гнездование птиц и т.п.).	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Коллективная творческая работа «Здравствуй, лето!»

**Комплексно - тематический план образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»
на 2019-2020 год (2 период: 01.06.2020- 31.08.2020)**

Дни недели	Тема недели	Мероприятия	Ответственные
Июнь			
<u>1-5 июня</u>	«Ребенок в мире людей» Цель – формировать представления о человеческих взаимоотношениях, о нравственных качествах личности, о знаменитых писателях и поэтах, развивать коммуникативные способности в ходе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Способы мотивации к деятельности: беседа о празднике «День защиты детей», просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина, о дружбе, о доброте.	- «День защиты детей» - Тематические беседы с детьми о соблюдении правил безопасности в летний период - «Юные экологи» (Приурочен к празднику «День эколога» 5 июня) - «Пушкинский день» (6 июня) Совместное творчество с родителями (законными представителями) «Безопасное лето» - Рассматривание иллюстраций -Чтение ХЛ -Итоговое тематическое мероприятие (театрализованная постановка по сказкам Пушкина, возрастное взаимодействие дети старшего и младшего возраста)	Воспитатели Ст.воспитатель
08-12 июня	«Моя Родина» Цель - формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);	- Русские народные игры, с-р, дидактические игры; -ЧХЛ - Музыкально – спортивное мероприятие «День России»	Воспитатели Ст. воспитатель Муз.руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	<p>- формирование духовно-нравственных отношений;</p> <p>- формирование любви к культурному наследию своего народа;</p> <p>Способы мотивации к деятельности: беседа о России, просмотр видеопрезентаций, чтение литературы о родном крае</p>	<p>(приуроченное к 12 июня)</p> <p>-творческая деятельность</p> <p>- целевая прогулка по городу</p> <p>-тематические беседы</p> <p>- литературный вечер «Моя Россия»</p> <p>-Экскурсия старших дошкольников в районный краеведческий музей.</p> <p>- Творческий конкурс совместный воспитатели – дети – родители «Красота моей страны» (фото, рисунки, декоративно</p> <p>-Итоговое мероприятие «Литературная гостиная «Моя Родина»</p> <p>-прикладное творчество)</p>	
15-19 июня	<p>«Человек и природа»</p> <p>Цель: включить детей в опытно – экспериментальную деятельность с объектами природы, развивать любознательность, познавательный интерес, мотивировать к презентации результатов своей деятельности.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: Чтение литературы о природе, просмотр презентаций «Реки Белогорья», «Природа Белгородчины». Проведение опытов, экспериментов.</p>	<p>- Игровая деятельность: сюжетно – ролевые, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.</p> <p>- Опыты и эксперименты: «Сравнить как примятая и разрыхленная почва взаимодействует с водой», «Узнать за сколько дней вода испаряется в стакане» и т.д.</p> <p>- Чтение художественной литературы (Е. Серова «Солнце в доме», В. Орлов «Ты скажи мне реченька» и др., в соответствии с возрастом детей)</p> <p>- Прогулка в парк «Маршалково»</p> <p>-Итоговое мероприятие:</p> <p>-Выставка творческих работ «Природа Белогорья!», изготовление лепбука</p>	<p>Воспитатели Инструктор по ФК</p>
22 -30 Июня	<p>«В игрушечном царстве, волшебном государстве!»</p> <p>Тема: развивать игровые умения, упражнять в сочинении сказок на основе развития знакомых сюжетов, использовать продуктивную деятельность для создания игрового оборудования.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: просмотр презентаций «Музей игрушек», «История игрушек»</p>	<p>- Ситуативное общение « Чему учат детей куклы?», «Зачем нужны игрушки?», «Какие игрушки хранят в музее, почему?»</p> <p>- Беседы и разговоры с детьми «Полезные и вредные игрушки», «Игрушки и виртуальные игры».</p> <p>- Творческая мастерская изготовление игрушек (продуктивная деятельность)</p> <p>Итоговое мероприятие: Детско – родительский творческий конкурс «Игрушка моей семьи» - выставка</p>	<p>Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

		творческих работ.	
Июль			
01– 10 июля	<p>Моя семья Цель-закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Способы мотивации к деятельности: просмотр мультфильма «Петр и Феврония», беседы о семье, семейных традициях, чтение литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы -чтение детской литературы -музыкальная деятельность -творческая деятельность -театрализованная деятельность -конкурс семейных альбомов «История моей семьи» - Разучивание стихотворений и пословиц о семье - Продуктивная деятельность по теме «Моя семья» - Мастер класс «Плетение венков» (6 июля – всемирный день сплетения венков) Итоговые мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – спортивное развлечение «Иван Купала» (7 июля) - совместное праздничное мероприятие с родителями «День семьи любви и верности» (Святые Петр и Феврония) - Семейная спартакиада среди семей воспитанников ДООУ «Мама, папа, я» 	<p>Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК Ст. воспитатель</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

<p>13-31 июля</p>	<p>«Растем здоровыми» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Цель -Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. <i>«Солнце – друг и враг?»</i> Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей <i>«Воздух – он какой?»</i> Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. <i>«Для чего нужна вода?»</i> Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Способы мотивации к деятельности: привлечение детей к опытно – экспериментальной деятельности, наблюдение, организация спортивного, оздоровительного досуга.</p>	<p>-Наблюдения: серия опытов: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.), <i>«Живые витаминки».</i> Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А, С,В. -Беседа о здоровом образе жизни <i>«Береги здоровье смолоду»</i> - Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко», (ср.гр) Дождик, дождик веселей...» (подг .гр) Заучивание: А. Яшин «Дождик», Е. Соколова «Солнышко» (ср.гр) Н.Заболоцкий «На реке» (подг.гр) -Заучивание пословиц и поговорок о лете, о здоровье и здоровом питании. -художественно творческая деятельность. - Экспериментирование - Обучающие игровые ситуации - Шахматный турнир (20 июля – День шахмат) - ИТОГОВЫЕ МОРЕПРИЯТИЕ Спортивный праздник «День Нептуна» (30 июля) - День Военно-Морского Флота РФ – праздник (30.07.17) !!! Сопутствующее тематическое мероприятие «День Крещения Руси»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-Инструктор по физ.культуре Муз.руководител ь</p>
Август			
<p>3-14 августа</p>	<p>«В мире животных и растений» Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. -изучение с детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного</p>	<p>-наблюдения за объектами живой и неживой природы. -заполнение дневников наблюдения. -экспериментирования и исследования объектов природы. - простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности. -игры экологического или природоведческого направления;</p>	<p>Воспитатели</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	<p>взаимодействия с окружающим его большим миром природы.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: чтение литературы о животных и растениях; привлечение детей к исследовательской и экспериментальной деятельности.</p>	<p>-Экскурсия в зоопарк (парк Маршалково)</p> <p>- чтение детской литературы</p> <p>-творческая деятельность</p> <p>-«Овощи и фрукты – лучшие продукты» – беседы и игры</p> <p>- чтение детской литературы</p> <p>- Огородная сказка «Теремок»</p> <p>-«Забавные овощи» подделки детей</p> <p>-Тематический день «Что растет на огороде»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>-Тематический досуг «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Сопутствующее мероприятие «Буду я со спортом дружен» (12 августа – всемирный день физкультурника, пропаганда спорта и здорового образа жизни)</p>	
17-26 августа	<p>«Православные традиции»</p> <p>Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством традиций православной культуры.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: встречи и беседы с бабушкой; посещение храма; беседы.</p>	<p>- Медовый Спас.</p> <p>- Яблочный Спас.</p> <p>-Ореховый Спас 2018 – 29 августа.</p> <p>- тематические беседы с бабушкой</p> <p>- чтение детской православной литературы</p> <p>-народные игры</p> <p>-музыкальные игры</p> <p>-творческая деятельность</p> <p>-театрализованная деятельность</p> <p>-посещение храма</p> <p>-ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>праздник Преображение Господне. «Спас - праздник у нас»</p> <p>- День рождения русской тельняшки</p> <p>- День государственного флага</p>	Воспитатели Муз.руководитель
27 августа - 31 августа	<p>«До свидания, лето!»</p> <p>Цель - уточнение , расширение и обобщение представлений детей о летних явлениях природы</p> <p>Способы мотивации к деятельности: беседа «Как я провел лето!», организация творческого детско – родительского конкурса «До свидания, лето!»</p>	<p>- чтение детской литературы</p> <p>-музыкальные игры</p> <p>-творческая деятельность</p> <p>-театрализованная деятельность</p> <p>-молебен на начало учебного года</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>-Развлечение «До свидания, лето!», «Мистер и миссис ЛЕТО»</p> <p>- Выставка декоративно-прикладного творчества «Как я провел лето»</p>	Воспитатели Муз.руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

**3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
1 период: 01.09.2019г. – 31.05.2020г.**

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Развлечение «День знаний!» Тематический период «Здравствуй, детский сад!»	02.09.2019г.- 1 -2 неделя сентября
2	«Азбука безопасности»	3-4 неделя сентября
3	«Осеннее настроение»	1-2 неделя октября
4.	Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим»; Конкурс чтецов «Осенняя пора - само очарованье».	3-4 неделя октября
5.	Праздник «Осень, осень в гости просим»	4 неделя октября
6.	Тематическое мероприятие «День народного единства»	1 неделя ноября
7.	Открытый день здоровья	2 неделя ноября
8.	Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!»	3 неделя ноября
9.	Праздничное мероприятие «День мам»	4 неделя ноября
10.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	2 неделя декабря
11.	Новогодние праздники	4 неделя декабря
12.	Рождество «Крещение» Зимние спортивные игры – эстафеты Проведение творческого конкурса «Буду бдительным на льду» (Организация выставки)	2 неделя января
13.	Конкурс чтецов «Зимушка зима»	4 неделя января
14.	Спортивный досуг. Зимняя спартакиада	4 неделя января
15.	Акция «Покормим птиц зимой!»	3-4 неделя января
16.	Смотр – конкурс «Лучший патриотический уголок»	1-2 неделя февраля
17.	Спортивный досуг «День защитника Отечества»	4 неделя февраля
18.	Праздник «8 Марта»	1-2 неделя марта
19.	«День здоровья»	1 неделя апреля

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

20.	Пасхальные мотивы	2-3 неделя апреля
20.	«Космическое путешествие» («День космоса»)	12 апреля
21.	Экологические акции «Спасем планету от мусора!» «Спасем лес от пожара»	22апреля- 30 апреля
22	Праздничная неделя «День Победы!» - Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» - Праздничное мероприятие «День Победы!» - Возложение цветов - Встреча с ветераном - Выставка детско - родительского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Смотр юнармейских отрядов - Акция «Бессмертный полк!»	1-2 неделя мая
23.	Здравствуй, лето	4 неделя мая

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2 период: 01.06.2019г. – 31.08.2019г.***

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<i>1</i>	Детский праздник «День защиты детей»	1 июня
<i>2</i>	Экологическая акция. Тематическое мероприятие «Юные экологи»	5 июня
<i>3</i>	«Пушкинский день»	1-9 июня
<i>4</i>	Творческий детско – родительский конкурс «Красота моей страны»	2 неделя июня
<i>5</i>	Спортивно – музыкальное мероприятие «День России»	2 неделя июня
<i>6</i>	Праздничное мероприятие «Троица»	3 неделя июня
<i>7</i>	Спортивно– музыкальное мероприятие «Иван Купала!»	1 неделя июля
<i>8</i>	Праздничное семейное мероприятие «День семьи, любви и верности!»	1-2-неделя июля
<i>9</i>	Интеллектуальная олимпиада «Юные шахматисты»	3 неделя июля
<i>10</i>	Спортивный праздник «День Нептуна»	4 неделя июля
<i>11</i>	Тематическое мероприятие «День ВМФ»	4 неделя июля
<i>12</i>	Тематическое мероприятие «День Крещения Руси»	4 неделя июля

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

13	Спортивный досуг «Буду я со спортом дружен»	2 неделя августа
14	«Спас – праздники у нас!»	3-4 неделя августа
15	Спортивно – музыкальное мероприятие «День рождения русской тельняшки»	3 неделя августа
16	Тематическое мероприятие «День государственного флага»	3 неделя августа
17	Спортивно – музыкальное мероприятие «До свидания, лето!»	4 неделя августа

3.10. Особенности организации Развивающей Предметно - Пространственной Среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- ✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Так в соответствии с ФГОС в нашей группе была создана следующая предметно-развивающая среда:

1. Направление: Художественно-эстетическое развитие.

1.1 Уголок самостоятельной художественной деятельности.

В группе отведено место для самостоятельно-художественной деятельности детей. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят. На полочках расположены восковые мелки, различные трафареты, цветные карандаши, фломастеры, палитра, емкости для воды, бумага разных форматов, цветов и фактур, картон для аппликации и рисования, пластилин, доски, стеки, материал по ручному конструированию из бумаги, природного материала: (шишки, гербарий растений, скорлупа орехов, спичечные коробки, клей, пробки и т.д.) Детские рисунки, поделки.

1.2 Музыкально-театрализованный уголок.

Здесь размещается кукольный, перчаточный, пальчиковый театр, маски, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок, звери плоскостные на подставках. Также имеются детские музыкальные инструменты: бубны, металлофоны, гармошка, свистулька, маракасы, погремушка, гитара и др. Имеются так же альбомы: «Музыкальные инструменты»,

2. Социально-коммуникативное развитие.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра. Поэтому для неё отведено отдельное место в группе. Оно окружено уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Это такие сюжетно-ролевые игры как: «Магазин, Больница, Парикмахерская, Семья, Детский сад,». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Игровой материал помещён в сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место. Это наборы Доктор, Парикмахер, посуда чайная и столовая, муляжи овощей и фруктов, продуктов питания, набор строительных инструментов, гараж, наборы машинок (большие и маленькие) и т.д.

С целью научить детей безопасному поведению на дороге, создан уголок ПДД. Он оснащён необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, пособиями для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные транспортные средства: машины маленькие и средние, самолёты, макет дороги, дорожные знаки, дидактические игры: «Правила на дороге», «Дорожные знаки» и др.; художественная литература. Правила дорожного движения должны знать все и начинать их изучать следует с самого раннего детства.

3. Физическое развитие.

Уголок физического развития реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь дети занимаются и закрепляют разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей. В распоряжении детей мячи, кегли, обручи, скакалки, массажные дорожки, флажки, ленточки, кольцеброс, и др

4. Речевое развитие.

Также в группе есть книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нём находятся произведения малых форм русского народа и фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России, литературные сказки, русские народные и сказки народов мира; серии сюжетных картинок, сборник загадок, поговорок, пословиц. Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Что за сказка?» Различные детские журналы, научная литература (детские энциклопедии); иллюстрации к произведениям. Вся литература меняется в зависимости от тематики недели.

5. Познавательное развитие.

Уголки организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка.

В познавательной зоне находится уголок сенсорики, материал по математике и сенсорике (уголок ФЭМП). Здесь расположена пирамидки разного размера, игры – вкладыши, бизборды, наборы кубиков и цветов; шнуровки, настольно-печатные игры, напольные и крупные настольные пазлы и т.п.

Нравственно-патриотический уголок, расположен в познавательной зоне, способствует формированию патриотических чувства, знакомит детей с семьёй, членами семьи, дети знакомятся со своим детским садом и родным городом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Создавая предметно-развивающую среду учитывались индивидуальные и психологические особенности детей. Например, в нашей группе мальчиков больше девочек, им требуется больше места для организации их деятельности, поэтому им предоставлено большее пространство в группе.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому уголку в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию наших воспитанников.

3.11. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речив детском саду» Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Методическое пособие. / – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
5. Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности - М.:ИД "Цветной мир", 2015.
6. Лыкова. И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017
7. Метенова Н.М. Родительские собрания Часть 1. Методика проведения 2019. 64с
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,
10. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста» - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,.
11. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега – Л», 2014.- 135 с. – (Законы Российской Федерации)
12. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
13. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2014 – 64с.
14. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
15. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского района Белгородской области"