

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  
"Светлячок" г.Строитель Яковлевского городского округа".

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

### **«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ» (раздельный сбор мусора)**

Подготовили:

Чеботарева Ольга Викторовна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»  
Брусенская Инна Ивановна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель»

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** **«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ»** **(раздельный сбор мусора)**

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, педагоги.

Тип проекта: социально – значимый, познавательно – исследовательский, долгосрочный.

Сроки реализации: (сентябрь 2020 - май 2021 г.).

### **Актуальность проекта:**

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщению к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений с неограниченной красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В.И. Сухомлинский.

Самое подходящее время для начала воспитания экологической культуры — дошкольный возраст. Именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Основная цель деятельности с дошкольниками по экологическому воспитанию предполагает: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры.

Педагогам и родителям (законным представителям) необходимо приложить совместные усилия для решения данной проблемы. Только партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, единая система обучения и развития детей приведет к успеху в решении проблемы – формирование экологических представлений дошкольников, что даст гарантию всестороннего развития ребенка.

Актуальность проблемы экологического воспитания обусловлена также, такими факторами как:

- ✓ Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.
- ✓ Не у всех воспитанников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Проблема загрязнения природы, одна из актуальных проблем, которую необходимо решать в рамках экологического воспитания, начиная с дошкольного возраста.

Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения. Проблема мусора огромна, с ней мы ежедневно сталкиваемся в городе, на улице, в общественном транспорте, в лесу, на реке. Всё новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех, и педагогов дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь. Ведь в их руках становление личности подрастающего поколения.

Так родилась идея проекта «Вторая жизнь» (раздельный сбор мусора).

**Цель проекта:** осознание дошкольниками целесообразности раздельного сбора твёрдых бытовых отходов (ТБО), переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей.

**Задачи проекта:**

- Выявление причин появления мусора;
- Формирование представлений о вторичном использовании ТБО.

**Механизм решения проблемы, поставленной в проекте:** Согласно ФГОС ДО, ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Следовательно, привлечения внимания дошкольников к глобальной экологической проблеме и способы ее решения, будет осуществляться с помощью игровой деятельности. А именно, внедрение в образовательный процесс инновационных подвижных экологических STEM игр «Хранимиры. Вторая жизнь». И разработка, и использование авторских дидактических игр: «Сортируй мусор правильно».

**Ожидаемый результат:**

Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде; осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах.

**Этапы проекта:** подготовительный (сентябрь), основной (октябрь-апрель), заключительный (май).

**1 этап - Подготовительный.**

Постановка мотивации, цели, задач по реализации проекта. Разработка плана реализации проекта. Подбор методической и художественно-экологической детской литературы, игровых пособий.

**2 этап - Основной.**

**Работа с детьми.**

Внедрение в образовательный процесс подвижных экологических STEM игр «Хранимиры. Вторая жизнь». Разработка и использование дидактических экологических игр серии «Сортируй мусор правильно».

**3 этап – Заключительный**

Рефлексия проектной деятельности, оформление отчётной документации. Издание авторского сборника дидактических игр «Сортируй мусор правильно».

## **Результаты проектной деятельности:**

Проект поможет детям и родителям понять, что нельзя выбрасывать мусор бездумно. Бумагу, картон, пластмассу, стекло, жестяные предметы нужно сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, батарейки сдавать в пункты приёма. Дети поймут, что нужно бережно относиться к природе. Сложиться понимание того, что у мусора, который, на первый взгляд, кажется только мусором есть «Вторая жизнь» .

## **Новизна проекта**

Новизна проекта заключается в использовании в образовательном процессе подвижных экологических STEM игр «Хранимиры. Вторая жизнь».

## **Что собой представляет данная игра?**

Подвижная экологическая STEM игра «Хранимиры. Вторая жизнь», создана по мотивам книг Е. Журек о Хранимирах. Хранимиры – это абсолютно новая и уникальная в своем роде серия экологических сказок о мифических персонажах хранимирах, охраняющих и оберегающих нашу природу. “Хранимиры – магический народ. Они появились на Земле задолго до человека. Они чтили природу и хранили планету. Давным-давно они дружили с людьми. Помогали, лечили, делились знаниями и мудростью. Но люди развивались, и в итоге технический прогресс унёс их в шумные и загрязнённые города. Хранимиры же ушли в заповедные леса, просторные степи, голубые льды. И остались верны себе и магии природы...” Игра «Вторая жизнь» - это подвижная, напольная игра, с друзьями где ребенок двигается по игровому полю и получает знания о экологии. Данная игра может быть использована для экологических квест - игр, которые представляют собой эко – станции, по принадлежности каждого хранимира ( Например Хранимир Леда – водный хранимир, отвечает за водные пространства природы; Хранимир Велияр – воздушный хранимир, Хруль – лесной храмимир, Малаша – вездесущий хранимир, Дубыня – горный хранимир понимает язык птиц и зверей.)

**Главная идея игры:** Оказывается, что у каждой вещи есть вторая жизнь. Все можно переработать и тем самым спасти нашу прекрасную планету. Наша задача – очистить Землю от мусора и отсортировать его. Я стараюсь сделать это первым, что бы победить.

Итак, Игра «Вторая жизнь» посвящена раздельному сбору отходов.

Учит составлять и выполнять алгоритмы, логически мыслить, строить стратегию своих ходов и работать в команде.

Что входит в комплект:

1. Книга хранимиры Елены Журек, в которой говорится о том, что мусор нужно сортировать и отправлять в переработку. За счет чего вещи получают вторую жизнь, а природные ресурсы сохраняются.
2. карточки с изображением различного мусора, который находится на игровом поле и дети в процессе игры собирают их при помощи алгоритмов.
3. карточки алгоритмы.
4. Набор карточек со стрелками при помощи которых, дети могут самостоятельно выстраивать свой путь по игровому полю.
5. карточки сюрпризы, которые могут усложнять или облегчать игру.

6. игровое поле, по краям которого находятся изображения контейнеров для переработки мусора.



Плодотворный и наиболее эффективный результат можно получить только путем тесного взаимодействия, сотрудничества семьи воспитанников и детского сада. В результате чего, активное участие в проекте приняли родители воспитанников. И путем совместного творчества с педагогами стали придумывать и создавать экологические дидактические игры серии: «Сортируй мусор правильно». По окончанию проекта будет создан сборник авторских экологических игр.



Таким образом, данный проект включает в себя наиболее востребованные и понятные детям виды деятельности: игра, творчество, двигательная активность, что позволяет в легкой, доступной и интересной форме объяснить детям необходимость

и значимость такого сложного, но очень важного процесса, как: раздельный сбор мусора.