

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Приложение № 2
к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад
"Светлячок" г. Строитель"
Орехова Е.К.
Приказ № 105 от
31.08.2020 г.



Принято на
Педагогическом совете
от 31.08.2020г
Протокол № 1

Согласовано:
Старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад
"Светлячок" г. Строитель"
Тютин В.И. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"
старшей группы "Солнышко"
общеразвивающей направленности
на 2020 - 2021 год
(1 период: 01.09.2020 год; 2 период: 01.06.2021 - 31.08.2021 год)

Разработчики программы:
Старовойтова Наталья Дмитриевна
Воспитатель ВКК
Столярова Татьяна Александровна
Воспитатель

г. Строитель - 2020г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

*Приложение № 2
к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»*

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад
"Светлячок г.Строитель"
Орехова Е.К.

Принято на
Педагогическом совете
от 31.08. 2020г
Протокол № 1

Согласовано:
Старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад
"Светлячок" г.Строитель"
Тютин В.И. _____

Приказ № 105 от
31.08. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"
старшей группы "Солнышко"
общеразвивающей направленности
на 2020 - 2021 год
(1 период: 01.09.2020 год; 2 период: 01.06.2021 - 31.08.2021год)

Разработчики программы:
Старовойтова Наталья Дмитриевна
Воспитатель ВКК
Столярова Татьяна Александровна
Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"
г. Строитель - 2020г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.	Реализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	27
2.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	122
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	126
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Сведения о детях группы	133
3.2.	Режим дня на холодный и теплый периоды	134
3.3.	Учебный план	136
3.4.	Схема распределения образовательной деятельности	138
3.5.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	139
3.6.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных Моментax	139
3.7.	Режим двигательной активности	139
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми подготовительной группы	140
3.9	Перспективно-тематическое планирование на холодный и теплый период	145
3.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	164
3.11.	Особенности организации Развивающая предметно-пространственная среда	166
3.12.	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	168

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей старшей группы МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского городского округа» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 год: 1 период с 01.09.2020-31.05.2021 года, 2 период с 01.06.2021 по 31.08.2021 года.

Рабочая программа — локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО.

Рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и ООП ДО. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагоги создают индивидуальную модель образования.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04«Об организации образовательного процесса»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6.Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
- **Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(1.10.; 1.12; 4.11.; XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса. 11.8.; 11.9.; 11.10.; 11.11.; 11.12.; 11.13. XII. Требования к организации физического воспитания.12.1; 12.2.; 12.4.; 12.5.)
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области» (Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года) (Глава 4. Обучающиеся. Статья 12. Воспитание в образовательной политике Белгородской области)

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (в ред. от 25.08.2014 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4 до 5 лет.

Программа **направлена** на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации Программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа **ориентирована** на активное освоение детьми от 4 до 5 лет разнообразных умений: игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных, трудовых и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся со всей группой и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов **культурных практик** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению

здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- любознательности и т.д.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач обучения и развития воспитанников возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы с первых дней и на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностиного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам ДОО структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3..Возрастные особенности развития детей 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает

эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социальноответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Но как достичь «гармоничного развития»? Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения. Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей. Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей

дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом: Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий). Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации. Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

.....Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, общается с взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы
ПРЕДМЕТНЫЕ СЮДА

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
--------------------------------	---

«Физическое развитие»	Физическая культура • Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. • Прыгать на мягкое покрытие(высота 20 см), прыгать в обозначенное место 30 см,прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. • Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе(расстояние 6м). Владеть школой мяча. • Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживать за лыжами. • Кататься на самокате. • Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. • Плавать (произвольно). • Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. • Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. • Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
«Социально – коммуникативное развитие»	Развитие игровой деятельности. • Умеет договариваться с партнёрами, во что играть, подчиняться правилам игры. • Сопровождать игру речью, соответствующей её содержанию. • Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. • В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. Навыки самообслуживания. • Самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). • Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приобщение к труду. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, сервирует стол. • Понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, доводит начатое до конца. • Участвует в совместной трудовой деятельности. • Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда и труда сверстников. Формирование основ безопасности. • Соблюдает правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. • Различает и называет специальные виды транспорта ("скорая помощь", "Пожарная", "Полиция". • Понимает значение сигналов светофора, узнаёт и называет дорожные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка автобуса", "Подземный переход", "Пункт первой медицинской помощи". • Различает проезжую часть, тротуар, подземный и пешеходный переход. • Соблюдает правила поведения в природе, знает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно относится к окружающей природе.
«Познавательное развитие»	• Считает (отсчитывает) в пределах 10. • Правильно пользуется количественным и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: Сколько?, Который по счёту?. • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине), пользуется способом наложения или приложения. • Размещает предметы в порядке возрастания, убывания. • Знает характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон). • Называет утро, день, вечер,ночь, имеет представление о частях суток. • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева, между, рядом, около. • Устанавливает последовательность различных событий.
«Речевое развитие»	Коммуникация • Умеет подбирать прилагательное к словам существительным. • Различает на слух и произносит согласные звуки. • Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). • Развита интонационная речь. • Образовывает однокоренные слова (медведь-медведица - медвежонок - медвежья). • Составляет по образцу простые и сложные предложения. • Развита диалогическая и монологическая речь. • Составляет рассказ по картине с последовательными действиями. Чтение художественной литературы • С интонацией и выражением читает стихи, участвует в инсценировках. • Внимательно слушает сказки, рассказы. • Запоминает стихи, наиболее яркие отрывки из произведений.
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование. • Умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. • Умеет рисовать кистью разными способами. • Умеет смешивать краски. • Создаёт сюжетные композиции. • Знаком с изделиями народных промыслов (дымковских и филимоновских игрушках и их росписи). • Составляет узоры на листе бумаги разных росписей. Лепка. • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности. • Умеет лепить мелкие детали, пользуется стекой. • Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Аппликация.

	• Умеет пользоваться ножницами (вырезает круги, квадраты, полосы). • Вырезает фигуры и детали сложенные в гармошку, по полам. • Создаёт предметные и сюжетные композиции. • Создаёт игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, салфетки, шапочки). <i>Музыкальная деятельность.</i> • Узнаёт жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). • Различает звучание музыкальных инструментов. • Сформированы певческие навыки, своевременно начинает и заканчивает песню. • Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, с продвижением вперёд, кружение. • Придумывает движение к пляскам, проявляет самостоятельность. • Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
--	--

2. Содержательный раздел. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ , 2020. - 367 с. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в

прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самообслуживание, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление "поступать хорошо". Воспитывать стремление к честности и справедливости.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о **Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать формы выражения вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать

отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общественных правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо..). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), 228 способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под- образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет 229 готовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту

(электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность,

направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых образовательная деятельность с детьми 5–6 лет изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск,

звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад», «огород».

Дать представление о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждений: "Кому нужны деревья в лесу?", "Кто питается растительной пищей?", "Что такое лекарственные растения?", "Что можно сделать из пшеницы?".

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя- росток- взрослое растение- плод- семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отростками.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы,

рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно- историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учитывать соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов

и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать образовательная деятельность с детьми 5–6 лет его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга

(растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.).

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада,

елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФРЁБЕЛЬ

Сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до

робота».

Согласно приказу № 21/6 -1 Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» в состав федеральной сетевой площадки «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» вошли 60 дошкольных учреждений Белгородской области, в том числе 5 детских садов Яковлевского городского округа.

2.2. Реализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планирование деятельности по основам безопасности и жизнедеятельности, обучающихся МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

- ✓ Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- ✓ Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- ✓ Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- ✓ Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

- ✓ Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- ✓ Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- ✓ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ✓ Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

- ✓ Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

- ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- ✓ Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)
- ✓ Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.
- ✓ Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- ✓ Знакомить с работой службы спасения – МЧС.
- ✓ Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- ✓ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- ✓ Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

ОО	Дата проведе ния	Тема, задачи	Методическая литература
Сентябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: «Правила поведения на прогулке». Цель: Познакомить с правилами поведения на прогулке, что можно, а что нельзя делать на участке детского сада. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относиться к своим поступкам.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились» Задачи: Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Октябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: «Опасные предметы» Задачи: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Участники дорожного движения» Задачи: Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Ноябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: Опасные ситуации дома. Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта» Задачи: Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Декабрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Опасные ситуации дома» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Как рождаются опасные ситуации на дороге» Задачи: Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Январь			
Социально-коммуникативное развитие		«Правила поведения при общении с животными» Расширить представления	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ое развитие. Безопасность собственной жизнедеятельно сти		детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.	дошкольников.
Социально-коммуникативн ое развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Экскурсия на перекресток» Задачи: Познакомить детей с понятием «перекресток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними.)	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Социально-коммуникативн ое развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов» Задачи: Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Февраль			
Социально-коммуникативн ое развитие. Безопасность собственной жизнедеятельно сти		Тема: «Небезопасные зимние забавы!» Задачи: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативн ое развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «О чем говорят дорожные знаки» Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Март			
Социально-коммуникативн ое развитие. Безопасность собственной жизнедеятельно сти		«Соблюдаем режим дня» Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативн ое развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Мы – пассажиры» Задачи: Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	Наглядно демонстрационный материал. —
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Путешествие на автобусе» Задачи: Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Картотека дидактических игр по ПДД с использованием досок для рисования светом. Наглядно демонстрационный материал. —
Апрель			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		Тема: «Ядовитые растения» Задачи: Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» Задачи: Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно демонстрационный материал. —
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		«Правила поведения на природе» Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительн. миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Май			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Правила поведения на воде» Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Если ты потерялся в городе» Задачи: Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно демонстрационный материал. —

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

			материал.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: «Опасные шалости» Задачи: Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Июнь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Детская площадка» Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Тема: Прогулка по городу. Задачи: Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Июль			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Бережем свое здоровье или советы доктора Неболейкина» Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Чтение книги А. Иванова „Как неразлучные друзья дорогу переходили“ » На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
Август			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		«Не все грибы съедобны» Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		«Целевая прогулка» (надземный пешеходный переход) Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с ПДД.; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Наглядно – демонстрационный материал.
---	--	---	--

Реализация парциальной программы социально - коммуникативного развития дошкольников "Мир Белогорья, я и мои друзья"

Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» и кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дошкольный возраст обоснованно считается важным периодом в формировании личности человека. Именно в этот период у ребенка закладываются фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к людям, целенаправленность, творческое воображение. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, требуется создание среды развития, непереносимое участие взрослого, разновозрастное взаимодействие.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью, в условиях разновозрастного взаимодействия дети дошкольного возраста присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их жизнедеятельности.

Формирование у детей социального опыта и способов взаимоотношений, развитие чувств и эмоций строится с использованием технологий, основанных на ведущей игровой деятельности в этот возрастной период.

Социально-коммуникативное развитие органично связано с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности ребенка, с окружением, с формирующимся личным и социальным опытом. Спецификой социально-коммуникативного развития в этом возрасте является фактическое слияние процессов выполнения ребенком деятельности, приобретения и проявления морально-нравственных чувств и эмоций.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области. Изменение образовательного поля ребенка на уровне социально-коммуникативных игровых технологий, безусловно, обеспечивает не только новое качество образования, высокую мотивацию, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими

детьми, взрослыми и миром, но также и обновление сознания педагога.

Поэтому в основу программы заложены игровые технологии, ориентированные на приобретение ребенком социального опыта. Игровые технологии вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают освоение коммуникационных умений. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

Цель программы:

обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Описание образовательной деятельности по программе

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах: 1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.

2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).

3. Формам досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).

4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Следуя ведущей идее программы, основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

Игровые технологии в современном дошкольном образовании рассматриваются как способ формирования ключевых компетентностей дошкольников, а именно: социальной, коммуникативной, информационной. Использование игровых технологий обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и попробовать другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности.

Создание образовательных технологий – вопрос совершенно новый в дидактике дошкольного обучения. Поскольку дошкольный возраст обладает своей спецификой в области ведущей деятельности ребенка, встает вопрос о разработке особого вида образовательных технологий – игровых, гармонично сочетающихся с ведущим (игровым) видом деятельности дошкольника. Важно понять, что представляют собой игровые технологии, как их использовать в образовательной деятельности. правильно сконструировать и описать.

Ценность игровых технологий заключается в стимулировании практических навыков, развитии воображения и интуиции ребёнка.

Федеральные государственные образовательные стандарты нацеливают педагогов дошкольного образования на широкое использование игровых технологий.

Игровые технологии обеспечивают условия для формирования у ребёнка позиции субъекта деятельности. Они обладают не до конца освоенным, реализованным в современном дошкольном образовании воспитательным потенциалом, направлены на решение значимой проблемы социальнокоммуникативного развития дошкольников.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр

вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются образовательной направленностью. На наш взгляд нельзя ставить знак равенства между педагогической игрой и игровой технологией. Хотя по своей сути педагогические игры являются ее содержательным компонентом, определяют ситуативную и целевую направленность.

В содержании и конструкции игровых технологий нашло выражение свойственное русской народной педагогике представление о воспитании у детей самостоятельности, как важнейшей черты национального характера. Однако достаточно часто встречается в педагогической практике то, что обучение в форме игры носит развлекательный характер. Для эффективности обучения необходимо, чтобы образовательные технологии для дошкольников, носили четко обозначенную и поэтапную описанную систему игровых заданий и игр. При разработке игровой образовательной технологии в дошкольном учреждении необходимо учитывать ряд принципов:

- принцип органичности игровой ситуации содержанию конкретной образовательной деятельности (игровые действия должны соответствовать сути осваиваемого материала, а не быть способом его «украшения»);
- принцип адекватности используемого предметного содержания (игровая деятельность по социально-коммуникативному развитию должна быть направлена на освоение норм и правил взаимодействия, общения выявление и их усвоение в процессе игры);
- принцип интерактивности предполагает участие в игровой деятельности каждого ребёнка. Обратим внимание педагогов-практиков на тот факт, что игровая технология представляет собой детерминированную функциональную систему, в качестве взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимосодействующих элементов которой выступают последовательно выстроенные компоненты, конечным результатом которой выступает образовательный результат. Поэтому при проектировании образовательной деятельности по программе мы придерживаемся алгоритмизированной иерархии:
- определение ситуативной направленности игровой технологии через формулирование её названия;
- формирование целевой направленности игровой технологии, через иерархию целей, которая придаст ей системную организацию;
- обоснование генерального замысла через обозначение концептуальной основы игровой технологии;
- разработка содержательной части игровой технологии;
- определение процессуальной составляющей игровой технологии;
- разработка системных механизмов управления игровой технологией;
- обоснование механизмов координации средств и методов игровой технологии с учетом получаемых результатов в иерархии достижения целевых установок;
- материально-техническое и медико-биологическое обеспечение игровой технологии.

Все эти компоненты нашли отражение в содержании парциальной программы.

Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребенка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя, это очень важно в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Анализ современных примерных общеобразовательных программ и психолого-педагогической литературы позволяет представить целевой, содержательный, технологический, результативный компоненты игровых технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

На этапе завершения дошкольного детства ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, – своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества; – понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них 15 проявляет интерес к ярким

фактам из истории и культуры малой– родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села); проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Содержание парциальной программы в старшей группе

Название модулей	Старшая группа
1 модуль "Мой детский сад"	1."Игры и игрушки девочек и мальчишек" 2. "Как нам всем вместе поиграть" 3.Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе - "пришли в гости").
2 модуль "Я и моя семья"	1."Это я!" (моё имя, что значит моё имя, почему так называли, знаменитые люди с такими именами). 2."Моё настроение, поведение, характер" (когда - грустно, весело, какое поведение).
3 модуль "Мой город, посёлок село"	1. Виртуальная экскурсия (проект) "7 чудес в моём доме"
4 модуль "Моя Белгородчина"	1. . Виртуальная экскурсия "7 чудес Белгородчины" - разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. 2. Социальная акция по безопасности поведения.

*Реализация парциальной программы дошкольного образования
"Здравствуй, мир Белогорья!" Л.В. Серых, Г.А. Репринцева*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь Модуль 1. «Мой детский сад»					
		Тема: «Мои друзья: как подружиться, как помириться» Задачи: формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе.	Беседа Игровая деятельность Просмотр мультфильма	Запись Шаинского "Улыбка", мольберт, символы, куклы Белогор и Белогорочка, тематические картинки.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Как мы живем в группе» Задачи: вовлекать детей в игровое общение и взаимодействие со сверстниками, способствовать усвоению нравственных понятий через игровую совместную деятельность. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать нравственные основы личности.	Познавательный досуг	мяч, ватман, цветная бумага, ножницы и клей по числу детей, старые детские журналы.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра» Задачи: познакомить детей с историей дошкольной образовательной организации с момента	Беседа Игровая деятельность	ноутбук, проектор, фотоальбом, фотографии детского сада и пр.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		создания до настоящего времени. Воспитывать познавательный интерес, гордость, чувство сопричастности к детскому саду, его истории.			Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
Октябрь					
Модуль 2. «Моя семья - мои корни»					
		Тема: «История моего рода» Задачи: познакомить детей с историей создания и развития каждой семьи; показать необходимость знания своей родословной. Способствовать формированию социальной компетентности дошкольников. Содействовать укреплению детско-родительских отношений.	Беседа Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций	(сбор информации, ознакомление с ней, начало оформления альбома)	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
Ноябрь					
Модуль 3. «Я - белгородец»					
		Тема: «Игры и забавы во дворе» Задачи: актуализировать представления и опыт детей по правилам дворовых игр, считалок. Содействовать развитию навыков разновозрастного общения и взаимодействия детей. Развивать познавательный интерес, коммуникативные способности детей. Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы предлагают детям провести совместные игры. Знакомят с правилами дворовых игр, предлагают самостоятельно определить ведущего (воду и т.д.) по считалке.	Беседа Игровая деятельность	Куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Сделаем свой двор чистым и	Беседа Игровая	детский инвентарь для	Планирование образовательной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		удобным» Задачи: организовать взаимодействие детей в ходе проведения акции; познакомить с правилами подготовки и проведения акции; учить детей обсуждать итоги социальной акции.	деятельнос ть	труда, заготовки из фанеры или пластика для изготовления знаков, самоклеящаяся пленка различных цветов, ножницы	деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Я живу в России, в Белгородской области» Задачи: формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства		куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карта Российской Федерации, гербы отдельных районов Белгородской области формата А4, картон, цветная (окрашенная) соль (манная крупа, песок).	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья» Задачи: продолжать знакомство детей с историей родного города (поселка, села). Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории.	Беседа Игровая деятельнос ть	лента времени, фотографии и картинки, изображающие город (поселок, село) в прошлом и настоящем.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
Декабрь Модуль 4. «Природа Белогорья»					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		Тема: «Растения и животные Белгородской области» Задачи: формировать у детей представления о богатом растительном и животном мире Белгородской области.	Беседа Игровая деятельность	. ноутбук, проектор.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Чем богата белгородская земля» Задачи: расширять и закреплять знание детей о полезных ископаемых и их свойствах, развивать познавательный интерес, воспитывать гордость за свой край.	экскурсия Беседа Игровая деятельность	: белые халаты или фартуки на каждого ребенка и воспитателя, магнит, компасы, кусок породы железной руды, мел, уголь, песок, глина, воронка, стаканы, ложки.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Лесные просторы Белгородчины» Задачи: закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные; повторить правила поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к родной природе. Цель работы детей: принять активное участие в викторине.		ноутбук, проектор, куклы Белогор и Белогорочка, картинки с изображением деревьев, изоматериалы для коллективной работы детей, бумажные медали или значки.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
Январь					
Модуль 5. «Мир животных и растений»					
		Тема: «Животные Белогорья»	Беседа Игровая	иллюстрации с изображением	Планирование образовательной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		Задачи: познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.	деятельность	животных, медальоны для команд – участников, медали «Друг природы» для награждения.	деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Как люди заботятся о домашних животных» Задачи: выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, профессиях людей, связанных с уходом за ними. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений. Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.	Беседа Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	. куклы Белогор и Белогорочка, картинки домашних животных, карточки	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Корочанские сады – достояние Белогорья» Задачи: познакомить детей с историей создания и развития Корочанских садов. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину.	Беседа Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций		Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
Февраль					
Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»					
		Тема: «Профессии в прошлом нашего края»	Беседа Игровая	ноутбук, проектор,	Планирование образовательной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		Задачи: познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать чувство гордости, уважения к историческому прошлому своей малой родины. Цель работы детей: изготовить декоративно-прикладное изделие.	деятельность Рассматривание иллюстраций	красный кирпич, веревка, сапог, глиняный горшок, небольшой ковер, глиняная игрушка, деревянный бочонок, пальцы, цветные нитки, икона, элементы детских народных костюмов (рубахи, сарафаны, ленты, платки и т.д.), глина для лепки, стеки.	деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» Задачи: формировать познавательный интерес к профессиям, связанным с переработкой молока и молочных продуктов, развивать познавательную активность детей.	Беседа Игровая деятельность	ноутбук, проектор, молочные продукты, мяч, конструктор Лего.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем» Задачи: продолжать знакомство детей с профессиями Белогорья, распространенными в прошлом и настоящем. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью истории.	Беседа Игровая деятельность	Лото с изображением растений, детский садовый – огородный инвентарь (лопатка, лейка), земля в ящике.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.

Март

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		Тема: «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца» Задачи: продолжать знакомство детей с различными видами народного промысла Белгородчины. Развивать интерес к народному прикладному искусству. Учить элементарных приемов плетения из прутьев вербы. Воспитывать уважение к ремесленникам родного края.	Беседа Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций и борисовских глиняных игрушек	куклы Белогор и Белогорочка, плетеные изделия, прутья вербы, картон, скотч, декоративные элементы для украшения.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Город ремесел» Задачи: формировать у детей знания о народных ремёслах. Развивать умения детей различать особенности, характерные для каждого вида ремесла. Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к фольклору.	Беседа Игровая деятельность	: Куклы Белогор и Белогорочка, глиняные кувшины, ложки, матрёшки, прялки, пряжа, веретено, лапти; комплект плоскостных лаптей для игры, проектор, презентация «Город ремесел», ноутбук, фонограммы «Моя Россия» Г. Струве, «Русский сувенир» Э. Чурилова, русский народный костюм или его элементы.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
Апрель					
Модуль 8. «Белгородчина православная»					
		Тема: «Святитель Иоасаф Белгородский» Задачи: продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иоасафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле. Воспитывать у детей стремление делать добро,	Беседа Игровая деятельность	проектор, ноутбук, куклы Белогор и Белогорочка. Слайды: портрет Иоасафа Белгородского, икона Пресвятой Богородицы, Киево-Межигорский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям		лавра, чудотворная Песчанская икона Пресвятой Богородицы, икона Святителя Иоасафа, Преображенский кафедральный собор г. Белгород.	Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		Тема: «Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский» Задачи: познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; познакомить детей с русской народной игрой прошлой эпохи, обучить правилам игры «Редька»; воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом.	Беседа Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций	мольберты, репродукция картины «Бородинское сражение» Франца Рубо, портреты (М.И.Кутузов, Наполеон, Барклай де Толли, Багратион, Д.Давыдов, В.Раевский), аудиозапись П. И. Чайковского «Увертюра 1812 год».	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
		«Художники Белогорья о природе родного края» познакомить детей с творчеством художников-пейзажистов Белгородской области (Желобок В.Ф., Иванов А.Н., Ковалев В.Н., Нестерков В.Е., Тюрин А.М., Чёрный И.А.). Способствовать развитию художественно-образного мышления, видения образного языка, использованного художником для передачи смысла картины.			. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
Май Модуль 11 «Замечательные места Белогорья»					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		Тема: «Скульптурное достояние Белгородчины» Задачи: способствовать формированию у детей целостной картины о скульптурном достоянии Белгородчины, ее городов и поселков; о значении памятников и скульптур в оформлении города/поселка. Познакомить дошкольников с отдельными памятниками города, их историей. Продолжать воспитывать чувство уважения, гордости за свой край.	Беседа Игровая деятельность		Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород 2018 г.
--	--	--	--------------------------------	--	---

Познавательно - исследовательская деятельность Н.Е. Веракса, О.Р.Галимова

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Наоборот Задачи: Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Беседа Игровая деятельность	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька),	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. 80с. (стр. 9)
Познавательное развитие		Тема: Большой - маленький Задачи: Развивать умение находить и различать	Беседа Игровая деятельность	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		противоположности. Формировать действие «превращение»		и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.	ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр. 12)
		Тема: Превращение Задачи: Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Беседа Игровая деятельнос ть	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.14)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Схема превращения. Задачи: Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»	Беседа Игровая деятельнос ть	Предметные картинки. Бумага, карандаши.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.17)
Октябрь					
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Лед - Вода Задачи: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»	Беседа Игровая деятельнос ть	Лед в целлофановом пакетике (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.18)

Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Морозко Задачи: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»	Беседа Игровая деятельность	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.20)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Твердое - жидкое Задачи: Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения	Беседа Игровая деятельность	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.22)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Снегурочка Задачи: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения	Беседа Игровая деятельность	Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.24)
НОЯБРЬ					
Познавательное развитие. Познавательное - исследование.		Тема: Жидкое - твердое Задачи: Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	Беседа Игровая деятельность	Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки стакан с холодной водой.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

овател ьская деятел ьность.					МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.26)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Нагревание - охлаждение Задачи: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	Беседа Игровая деятельнос ть	Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан,	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательн о-исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.29)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Испарение Задачи: Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, небольшая кастрюля.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательн о-исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.31)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Золушка Задачи: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательн о-исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.34)
Декабрь					
Познав ательн		Тема: Выпаривание соли Задачи: Формирование	Беседа Игровая	Картинки с изображением моря,	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	деятельнос ть	реки, соляного озера; соль, пробирка,.	Познавательное- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.37)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Стирка и глажение белья Задачи: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.39)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Конденсация Задачи: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.41)
Январь					
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Змей Горыныч о трех головах Задачи: Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное- исследовательск ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.43)

Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Лед – вода - пар. Задачи: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Беседа Игровая деятельность	Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.45)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Игра в школу Задачи: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Беседа Игровая деятельность	У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.48)
Февраль					
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Царство льда, воды и пара Задачи: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах	Беседа Игровая деятельность	Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.51)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Свойства веществ Задачи: Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.	Беседа Игровая деятельность	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда,	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.				вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.	Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.53)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Строение веществ Задачи: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Речной песок в блюдец, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.56)
Март					
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной Задачи: Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.58)
Познав ательн ое развит ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.		Тема: Воздух и его свойства. Задачи: Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельнос ть	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.61)
Познав ательн ое развит ие.		Тема: Воздух вокруг нас Задачи: Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование	Беседа Игровая деятельнос ть	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Познавательность. Исследовательская деятельность.		представлений о значении воздуха для практических целей человека		под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.63)
Познавательное развитие. Познавательность. Исследовательская деятельность.		Тема: Водолаз Декарта Задачи: Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей	Беседа Игровая деятельность	Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаза Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так, чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплыть. Это регулируется количеством воды в пробирке – пробирка поднимается к поверхности воды, и часть воды из пробирки выливают, затем вновь опускают ее в бутылку. На горлышко бутылки надевают кусок резины от воздушного шарика, натягивая его и плотно закручивая вокруг горлышка нитками. Если надавить на резину, давление будет передаваться через воздух воде, часть	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.64)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

				воды войдет в пробирку, «водолаз» пойдет ко дну. Отпустив резину, можно заставить «водолаза» всплывать.	
Апрель					
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Плавание тел. Изготовление корабля Задачи: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.66)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Термометр Задачи: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.68)
Познавательное развитие. Познавательное - исследовательская деятельность.		Тема: Нагревание проволоки Задачи: Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.70)
Познавательное развитие.		Тема: Иванушка и молодильные яблочки Задачи: Формирование представлений об испарении воды, паре.	Беседа Игровая деятельность	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Познавательность.		Развитие способностей к преобразованию		или свечка.	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.72)
Май					
Познавательное развитие. Познавательность.		Тема: Письмо к дракону Задачи: Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.74)
Познавательное развитие. Познавательность.		Тема: Незнайка и мороженое Задачи: Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию	Беседа Игровая деятельность	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдецка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.75)
Познавательное развитие. Познавательность.		<i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	Беседа Игровая деятельность		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с
Познавательное развитие		<i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	Беседа Игровая деятельность		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ие. Познав ательн о - исслед овател ьская деятел ьность.					ая деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. – 80с
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

ОО	Дата проведе ния	Тема, задачи	Формы образоват ельной ситуации	Оборудование	Методическая литература
сентябрь					
Познават ельное развитие. ФЭМП.		Занятие 1 Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат,</i> <i>треугольник, прямоугольник;</i> <i>шар, куб, цилиндр</i>). - Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	Беседа Игровая деятельнос ть	<i>Демонстрационны й материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014
Познават ельное развитие. ФЭМП.		Занятие 2 Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат	Беседа Игровая деятельнос ть	<i>Демонстрационн ый материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старша группа. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).		ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.	
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . • Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> .	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

				изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	
октябрь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i>	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. - Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
ноябрь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .		кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

				одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
декабрь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.		ориентиров и направлений движения. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).	
январь					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <i>Раздаточный</i>	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		дней недели.		<i>материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).	
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

				бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).	
февраль					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Беседа Игровая деятельность	Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Беседа Игровая деятельность	Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

март

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полосы разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10. - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
апрель					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

				(одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Беседа Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

				окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Беседа Игровая деятельность	Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
май					
Познавательное развитие. ФЭМП.	№1	Занятие 1 Задачи: Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух),			
Познавательное развитие. ФЭМП.	№2	Занятие 2 Задачи: Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял?» Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку».	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное развитие. ФЭМП.	№3	Занятие 3 Задачи: Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей». Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки». Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя»	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. ФЭМП.	№4	Занятие 4 Задачи: Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом). Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару»	Беседа Игровая деятельность		И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.
Познавательное		Тема: Задачи: Упражнения в умении	Беседа Игровая		И.А. Помораева В.А. Позина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

развитие. ФЭМП.		двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь»	деятельность		Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
--------------------	--	---	--------------	--	--

Планируемые результаты:

- Сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия.
- Сравнивать предметы по назначению, форме, цвету, классифицировать их.
- Знает различные геометрические фигуры.
- Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, разбивать их на части.
- Умеет считать до 10.
- Знаком с образованием числа.
- Сформировано умение считать в прямом и обратном порядке, на ощупь, по количеству звуков.
- Определяет равенство групп состоящих из разных предметов.
- Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины.
- Умеет делить целое на 2 и 4 части.
- Ориентируется в окружающем пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа).
- Ориентируется на листе бумаги.
- Называет части суток.

2.1.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, (Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "Детский сад" Задачи: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к ним относиться.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Фото работников детского сада.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Во саду ли, в огороде" Задачи: расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах, и ягодах,	Беседа Игровая деятельность	Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательны	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов о разнообразии блюд из них. Расширять представление детей о способах ухода за садово - огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.		х картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами..	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: «Моя семья». Задачи: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; о том что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	Беседа Игровая деятельность	Картинки - семья, д/игра Назови отчество, стихи, загадки.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Экологическая тропа осенью" Задачи: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Беседа Игровая деятельность	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, деревья, кустарники, скворечник.. Карандаши цветные, альбомные лист.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Октябрь					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным		Тема: "Что предмет расскажет о себе" Задачи: Побуждать детей выделять особенности предметов(форма, цвет, материал, части,	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Картинки :электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина,	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА _

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ценностям		функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предмет по их признакам.		алгоритм описания предмета.	СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Берегите животных" Задачи: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Беседа Игровая деятельность	Плакаты на тему "Берегите животных", иллю страции с изображением животных, цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: «О дружбе и друзьях». Задачи: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому - то из ребят группы грустно, поговори с ним, всегда помогай, друзей выручай.	Беседа Игровая деятельность	Конверт, письмо , карта.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомл		Тема: " Прогулка в лес" Задачи: Расширять представления детей о разнообразии	Беседа Игровая деятельность	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ение с миром природы.		растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.		лесе.	детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014
Ноябрь					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: «Коллекционер бумаги». Задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Беседа Рассматривание картины – путаницы Игровая деятельность	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги (альбом, газета, коробка).	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Осенины" Задачи: Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.	Беседа Игровая деятельность	Муляжи овощей и фруктов.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		Развивать познавательную активность, творчество.			
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Задачи: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Беседа Игровая деятельность	Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека, карточки.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Пернатые друзья" Задачи: формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Беседа Рассматривание картины – путаницы Игровая деятельность	Два комплекта картинок с изображением птиц, нагрудные знаки, письмо от деда Природоведа.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Декабрь					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "Наряда куклы Тани" Задачи: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием	Беседа Рассматривание картины – путаницы Игровая деятельность	Кукла, кукольная одежда, картинки - пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа..	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		тканей и временем года.			
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Покормим птиц" Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Кормушка для птиц, корм, книги о птицах.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: «Игры во дворе». Задачи: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона "03"(научить вызывать скорую медицинскую помощь).	Беседа Игровая деятельность	Картинки с изображением подвижных игр.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Как животные помогают человеку". Задачи: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию	Беседа Игровая деятельность	Презентация"Как животные помогают человеку", альбомные листы, цветные карандаши.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.			СИНТЕЗ, 2014
Январь					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "В мире металла" Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Беседа Игровая деятельность	Картинки с изображением металлических предметов.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Зимние явления в природе" Задачи: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Беседа Игровая деятельность	Мяч, снег, льдинки, поднос, ёмкость с водой, краски, кисти, салфетки.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "В гостях у кастелянши" Задачи: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное		Тема: "Экологическая тропа в здании детского	Беседа Игровая	Схема маршрута, комнатные	Соломенникова О.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

развитие. Ознакомл ение с миром природы.		сада" Задачи: Расширять представления детей об объектах эко тропы в саду. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способа ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать творческую активность.	деятельность	растения рыбки в аквариуме, черепахи.	"Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Февраль					
Познавате льное развитие. Приобщен ие к социокуль турным ценностям		Тема: "Песня колокольчика" Задачи: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Беседа Игровая деятельность	Колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавате льное развитие. Ознакомл ение с миром природы.		Тема: Экскурсия в зоопарк" Задачи: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Беседа Чтение стихотворен ия Игровая деятельность	Презентация: животные в зоопарке.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "Российская армия" Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, лётчик и тд.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Цветы для мамы" Задачи: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Беседа Игровая деятельность	Фиалки, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Март					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "В гостях у художника". Задачи: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его	Беседа Игровая деятельность		Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ценностям		необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.			СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Мир комнатных растений. Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть их. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями, помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение.	Беседа Игровая деятельность	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, лейки, лопатки для рыхления, салфетки, клеёнка.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "Путешествие в прошлое лампочки" Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Беседа Игровая деятельность	Лучина, свеча, лампочка, спички, картинки с их изображениями.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Водяные ресурсы Земли". Задачи: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Слайды с изображением рек и морей, бумага, картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах одного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений.			
Апрель					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Путешествие в прошлое пылесоса" Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Беседа Игровая деятельность	Пылесос, предметные картинки.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Леса и луга нашей Родины" Задачи: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность		Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "Россия - огромная страна" Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется РФ (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из города в город, нужно ехать	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Фотографии Москва, нашего города, русской природы, карта России.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		поездом. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.			
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Весенняя страда" Задачи: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Презентация "Весенняя страда", картинки из журналов и газет, клей, салфетки, ножницы.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Май					
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: Путешествие в прошлое телефона" Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседа Чтение стихотворения Игровая деятельность	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: Природный материал - песок, глина, камни" Задачи: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок,	Беседа Игровая деятельность	Презентация "Как человек может использовать камни в своей жизни".	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		глину, камни для своих нужд. . развивать познавательный интерес.			
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям		Тема: "Профессия - артист" Задачи: Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Беседа Игровая деятельность	Афиша, вырезки из открыток, журналов.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением." Старшая группа М.:МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		Тема: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека, пробуждать чувство радости, умение видеть красоту окружающей природы.	Беседа Игровая деятельность	Объекты природы: деревья, кустарники, клумба.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"
Художественно - эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

ОО	Тема	Задачи	Методическая литература
	сентябрь		
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Весёлое лето"	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунке.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Лето красное прошло"	Учить детей составлять гармоничную цветную композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции - свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге. Совершенствовать технику рисования	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях.	Москва, 2019.
Художественно эстетическое развитие. (рисование с элементами аппликации)	"Машины на улицах города"	Учить детей вырезать (рисовать) машины из прямоугольников и квадратов. Совершенствовать технику вырезания ножницами; по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения - ритмично размещать машины на полосе, показывая направление движения.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019. С.38
Художественно эстетическое развитие. (рисование)	"Деревья в нашем парке"	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны(берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019. С.34
Художественно эстетическое развитие. (аппликация)	"Весёлые портреты"	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветное восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно эстетическое развитие. (аппликация)	"Цветные ладошки"	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно эстетическое развитие. (аппликация)	«Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой, по косой и по сгибам. Развивать композиционные умения .	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно эстетическое развитие. (лепка)	«Весёлые человечки».	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Художественно - эстетическое развитие. (лепка	"Наши любимые игрушки"	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки)	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка	"Собака со щенком"	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
	октябрь		
Художественно - эстетическое развитие. (лепка	"Осенний натюрморт"	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование	"Загадки с грядки"	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация	"Листочки на окошке" (витраж)	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации, учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами), Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних сочетаний, развивать описательную речь.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие.	"Осенние листья (краски осени)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

(рисование)		(смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску и "печатать" ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; поддерживать творческие проявления.	саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Листья танцуют и превращаются в деревья"	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезания или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Цветные зонтики"	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику : закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации - раздвижение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019. С.56
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Кто под зонтиком промок"	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа путём вытягивания и моделирования частей ; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.54.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Нарядные лошадки"	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Инициировать декоративное оформление фигурок элементами декоративной росписи (кругами, точками, пятнами, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме поворачивая и рассматривая её со всех сторон.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.64.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Осенние картины"	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		и флористических композициях.	Москва, 2019 с. 58
	ноябрь		
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Расписные ткани"	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; Использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисованию кистью. Развивать вкус.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.86
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Косматый мишка"	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно - прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.66
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Золотые берёзы"	Вызвать интерес у детей к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.70.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Золотая хохлома и золотой лес"	Продолжать знакомство с разными видами декоративно - прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие элементы "золотой хохломы". Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Жили - была конфета" (витрина магазина).	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка. Развивать композиционные умения - правильно передавать пропорции предметов, располагать их .	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с. 80
Художественно - эстетическое развитие.	"Чудесные превращение	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы	И.А. Лыкова. Изобразительная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

(рисование)	кляксы"	получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к кляксам. Развивать творческое воображение.	деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.82.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Пернатые ,мохнатые, колючие"	Вызвать интерес к экспериментированию с пластилином и художественным инструментом для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).Совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать воображение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019.
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Нарядные пальчики"	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини- спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. Развивать воображение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с88.
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Лиса- кумушка и лисонька - голубушка"	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.Вызвать интерес иллюстрированию знакомых сказок. Познакомить с приёмами передачи сюжета, выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019
	декабрь		
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Белая берёза под моим окном"	Вызвать интерес к содержанию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими, гибкими ветками. Совершенствовать технические умения: рисовать широкие линии и тонкие. Развивать чувство цвета.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.94
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Снежный кролик"	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу, задумывать образ , делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.90.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Снеговики в шапочках и шарфиках"	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Учить передавать пространственные отношения (над, под, слева, справа). Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.92
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Волшебные снежинки"	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Располагать узор в зависимости от формы листа или объёмного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Пользоваться кистью, свободно двигать ею в разных направлениях. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.96
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Ёлочки - красавицы"	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Самостоятельно комбинировать знакомые приёмы аппликативного образа.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.104
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	«Еловые веточки»	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному творчеству.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.102
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Звонки колокольчики"	Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику- учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы лепки фигурок - выкладывания орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.106

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

январь			
Художественно - эстетическое развитие. (рисование с элементами аппликации)	- «Начинается январь, открываем календарь...».	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать краски, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельные календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с108.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	- «Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепит способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища), сгибание рук). Учить анализировать простейшие схемы, создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с. 116
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	- «Где - то на белом свете...».	Инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.112
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	- "Весело качусь я под гору в сугроб"	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменения формы в связи с характером движения. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.118
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	- "Мы поедem, мы помчимся"	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с. 110

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		сотрудничеству в коллективной работе.	
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Снежный дом"	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.114
	февраль		
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Муравьишки в муравейнике".	Познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов - папье- маше (лепкой из бумажной массы). Учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.130
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Наша группа"	Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.128.
Художественно - эстетическое развитие. Аппликация)	"Дружные ребята"	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с. 126
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Фантастические цветы"	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции). Активизировать в речи детей прилагательные. Пробудить интерес к цветковым растениям,	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.134

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	
Художественно эстетическое развитие. (аппликация)	- "Галстук для папы"	Вызвать интерес у детей к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.140
Художественно эстетическое развитие. (лепка)	- "Ходит Дрёма возле дома"	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.132
Художественно эстетическое развитие. (рисование)	- "Папин портрет"	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата). Вызвать интерес к поиску изобразительно - выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.138
Художественно эстетическое развитие. (аппликация)	- "Банка варенья для Карлсона"	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.136.
Художественно эстетическое развитие. (рисование)	- "Милой мамочки портрет"	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с 144
		март	
Художественно эстетическое	- "Солнышко, покажись"	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать	И.А. Лыкова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

развитие (лепка)		освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, треугольники, завитки, жгутики прямые и волнистые). Развивать чувство ритма и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.150
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Солнышко, нарядись"	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно - прикладного искусства и книжной графики.; обратить внимание на декоративные элементы(точка, круг, волнистая линия, листок, завиток, волна), развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.154
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Весенний букет"	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать своих мам открыткой сделанной своими руками.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.148
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Солнечный цвет"	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширять цветовую палитру - показать способы получения "солнечных" оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий). Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с. 156.
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Водоноски у колодца"	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного искусства. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщённый способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.162
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"А водица далеко, а ведёрко велико.."	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приёмами вырезания одной геометрической формы. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, 2019 с.164

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		народной культуре.	
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Весеннее небо"	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разным художественным материалом. Учить изображать небо способом цветовой растяжки "по мокрому". Создавать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.170
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация с элементами рисование)	"Нежные подснежники"	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику - составлять цветок из отдельных элементов, передавая особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с172
	апрель		
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"я рисую море.."	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создавать условия для творческого применения усвоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с. 174
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.."	Познакомить детей с новым приёмом лепки - цветной растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с. 178
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"По морям, по волнам.."	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: построение аппликативной композиции на протонированном фоне, оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.176
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Морская азбука"	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		понятием "азбука", "алфавит".	Москва, 2019 с.180
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Стайка дельфинов"	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.184
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Плавают по морю киты и кашалоты.."	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону, украшать наклепами; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.182
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Превращение камешков"	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.192
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Наш аквариум"	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов и прямоугольников путём закругления углов. Развивать композиционные умения. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.196
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Чудесные раковины"	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму(шар, яйцо, конус, усечённый конус и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать, дополнять наклепами в виде полосок и вмятин; предложить различный инструмент и материал, показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с 194
	май		
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Зелёный май (краски весны)"	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.198
Художественно - эстетическое	"Цветы луговые"	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных	И.А. Лыкова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

развитие. (аппликация)		знакомым способом "дважды по диагонали". Обогатить аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки). Показать детям возможность составления коллективной композиции. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.200
Художественно - эстетическое развитие. (лепка)	"Мы на луг ходили, мы лужок лепили"	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк ,одуванчик, колокольчик, злаки) и насекомых(бабочек, жуков, пчёл, стрекоз),передавая их характерные особенности строения и окраски, предавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.202
Художественно - эстетическое развитие. (аппликация)	"Нарядные бабочки"	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек, развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с. 204
Художественно - эстетическое развитие. (рисование)	"Чем пахнет лето"	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительных средств. Обогатить межсенсорные связи, готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание познавать исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- Москва, 2019 с.206

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
сентябрь					
Речевое развитие		Тема: Мы – воспитанники старшей группы Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с. 1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		занимаются на занятиях по развитию речи.			
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.2	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Текст стихотворения И. Белоусова "Осень".	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие.		Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	русская народная сказка «Заяц-хвастун»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Речевое		Тема: Рассматривание	Беседа, чтение		В.В. Гербова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

развитие. Связная речь		сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	художественной литературы, игровая деятельность		Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
октябрь					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель: Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		планом.			
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
ноябрь					
Речевое развитие. Связная речь		Тема Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель : Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	упражнение «Заверши предложение», стихи об осени	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие.		Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж	Беседа, чтение художественной	Рабочая тетрадь с.	В.В. Гербова. Развитие речи в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Звуковая культура речи.		– ш Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	литературы, игровая деятельность		детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Грамматический строй речи		Тема: «Рассказывание по картине Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основ-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Иллюстрация	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	русская народная сказка «Хаврошечка»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие.		Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Речевое		Тема: Обучение	Беседа, чтение		В.В. Гербова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

развитие. Связная речь		рассказыванию Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	художественной литературы, игровая деятельность		Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
декабрь					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Текст сказки «Как лисичка бычка обидела»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Тексты стихотворений о зиме	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		звука в слове.			
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие.		Тема: Дидактические игры со словами Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
январь					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» "	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	картина «Зимние развлечения»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.			
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Текст стихотворения И. Сурикова «Детство»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
февраль					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие Связная речь		Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение придерживаясь плана.			
Речевое развитие		Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие Связная речь		Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
март					
Речевое развитие Связная речь, формирование словаря		Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Текст стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Цель: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).			
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие.		Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

апрель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Речевое развитие. Связная речь		Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Стихи о весне, Дидактическая игра «Угадай слово»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р Цель: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие Связная речь		Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Познакомить	Беседа, чтение художественной литературы, игровая		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	деятельность		М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
май					
Речевое развитие. Связная речь		Тема: Обучение рассказыванию по картинкам Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие. Звуковая культура речи		Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Цель: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность	Рабочая тетрадь с.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие Связная речь		Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие		Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Беседа, чтение художественной литературы, игровая деятельность		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Конструктивно - модельная деятельность(Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров".)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Машиностроение и машиноведение					
Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: "Ознакомительное" Цель: Развивать алгоритмическое мышление у детей; мелкую моторику пальцев рук, внимательность, аккуратность. Развитие опытно-экспериментальной деятельности.	Конструктивно - модельная деятельность Беседа Игровая деятельность Просмотр мультфильма	Иллюстрации инженерной книги	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	2	Тема: "Роботы помощники" Цель: познакомить детей с роботами-помощниками, опомощи человеку при выполнении тяжёлых и опасных работ, учить конструировать по своему замыслу, придумывать своего робота -помощника.	Беседа Игровая деятельность Конструктивно - модельная деятельность	Конструктор, дополнительный строительный материал.	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	3	Тема: Коробка передач" Цель: Сформировать уважительное отношение к профессии "инженер", "автослесарь". Сформировать представление о различных машинах, представление о коробке передач в автомобиле, строении, вычленять и называть детали. Упражнять в моделировании и конструировании из конструктора "Полидрон Проектирование".	Беседа Игровая деятельность Конструктивно - модельная деятельность	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность Схемы	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Конструктивно-модельная деятельность	4	Тема: "Макет "Хлебозавод" Цель: Познакомить детей с этапами производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий, о профессиях людей, работающих на хлебозаводе. Развивать умение детей объединяться в команды по своему желанию.	Беседа Игровая деятельность Конструктивно - модельная деятельность	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма " О хлебозаводе" Беседа Игровая деятельность Схемы	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Октябрь					
Транспортное, горное и строительное машиностроение					
Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: Подъемный кран Цель: Познакомить детей со специальной машиной, обеспечивающей лучшее качество подъемнотранспортных работ, с возможностями подъемного крана. Совершенствовать трудовые операции - соединение деталей конструктора "Полидрон". Развивать творческие способности и инициативу	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Инженерная книга, конструктор "Полидрон . Проектирование", катушка, леска, крючок, чертеж подъемного крана.	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	2	Тема: Подъемный кран Цель: Познакомить детей со специальной машиной, обеспечивающей лучшее качество подъемнотранспортных работ, с возможностями подъемного крана. Совершенствовать трудовые операции - соединение деталей конструктора "Полидрон".	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Инженерная книга, конструктор "Полидрон . Проектирование", катушка, леска, крючок, чертеж подъемного крана.	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Конструктивно-модельная деятельность	3	Тема: "Танк" Цель: Познакомить детей с процессом движения транспортных средств с гусеничными движителями. Развитие внимания, работы в подгруппе, самостоятельности. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.	Конструктивно - модельная деятельность Беседа Игровая деятельность	Инженерная книга, конструктор	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	4	Тема: "Танк" Цель: Продолжать знакомство детей с процессом движения транспортных средств с гусеничными движителями. Развитие внимания, работы в подгруппе, самостоятельности. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Инженерная книга, конструктор	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Ноябрь					
Приборостроение, метрология и информационно - измерительные приборы и системы					
Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: "Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы" Цель: Познакомить детей с разными видами измерений, познакомить с изготовлением моделей для измерительных приборов	Беседа Игровая деятельность Конструктивно - модельная деятельность	Весы, термометр, сантиметровая лента, линейка.	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	2	Тема: "Маршрутный лист как предшественник навигатора" Цель: Познакомить детей с различными приборами навигаторами, позволяющих ориентироваться на	Беседа Игровая деятельность Конструктивно - модельная деятельность	Листы, цветные карандаши.	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		местности, познакомить с разработкой маршрутного листа. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.			
Конст руктивно- модельная деятельность	3	Тема: "Бинокль" Цель: Познакомить детей с биноклем, рассмотреть его, определить его функциональные возможности.	Беседа Игровая деятельность Констрктивно - модельная деятельность	Бинокль, конструктор	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конст руктивно- модельная деятельность	4	Тема: "Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы" Цель: Продолжать знакомить детей с разными видами измерений, познакомить с изготовлением моделей для измерительных приборов	Беседа Игровая деятельность Констрктивно - модельная деятельность	Весы, термометр, сантиметровая лента, линейка.	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017

Декабрь

Бытовые приборы

Конст руктивно- модельная деятельность	1	Тема: "Микроволновая печь" Цель: Познакомить детей с возможностями микроволновой печи, о её функциях быстрого приготовления, подогрева или размораживание пищи. Активизировать речевую деятельность детей, умение отвечать на вопросы полным предложением.	Беседа Игровая деятельность Констрктивно - модельная деятельность	Конструктор по выбору ребёнка.	.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
---	---	--	---	-----------------------------------	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Конструктивно-модельная деятельность	2	Тема: "Микроволновая печь" Цель: Продолжаем знакомство детей с возможностями микроволновой печи, о её функциях быстрого приготовления, подогрева или размораживание пищи. Активизировать речевую деятельность детей, умение отвечать на вопросы полным предложением.	Беседа Игровая деятельность Конструктивно - модельная деятельность	Конструктор по выбору ребёнка.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	3	Тема: "Телефон" Цель: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Расширить представление детей о механизмах их заменяющих, об использовании телефонных аппаратов в жизни людей прошлого и настоящего. Обогащать словарь новыми словами: корпус, провод, телефонная трубка, циферблат. Формировать умение строить о образцу, самостоятельно отбирать нужные детали металлического конструктора.	Беседа Игровая деятельность Конструктивно - модельная деятельность	Пластмассовый конструктор, металлический конструктор, картинки, разноцветные проволоочки.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	4	Тема: "Телефон" Цель: Закрепить знания детей об истории изобретения и совершенствования телефона. Расширить представление детей о	Беседа Игровая деятельность Конструктивно - модельная деятельность	Пластмассовый конструктор, металлический конструктор, картинки, разноцветные проволоочки.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		механизмах их заменяющих, об использовании телефонных аппаратов в жизни людей прошлого и настоящего. Обогащать словарь новыми словами: корпус, провод, телефонная трубка, циферблат. Формировать умение строить о образцу, самостоятельно отбирать нужные детали металлического конструктора.			инженеров" Самара 2017
--	--	---	--	--	------------------------

Январь

Транспорт

Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: "Проектирование железнодорожных путей" Цель: Дать детям простейшее представление о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения (верхнее и нижнее строение), о профессиях людей работающих на железнодорожных путях. Помочь детям сконструировать системы железнодорожных путей с переездами, шлагбаумами, светофорами, распределяя между собой разные виды работ.	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Конструктор по выбору детей.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	2	Тема: "Специальные автомобили". Цель: Формировать простейшие представления о	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма	Различный вид конструкторов, по выбору детей.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		видах машин: пожарной машине, спортивной, машинах с прицепом и полуприцепом, об организации безопасности перевозок и движения. Воспитывать умение работать в коллективе.	Беседа Игровая деятельность		работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
Февраль					
Строительство и архитектура					
Конст руктивно- модельная деятельность	1	Тема: "Дом, в котором мы живём: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный". Цель: Формировать простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов, о разных конструкциях(одноэта жный, многоэтажный дом) о профессиях людей, занимающихся строительством. Умение проектировать макет своего дома.	Констрктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Различный вид конструкторов, по выбору детей	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конст руктивно- модельная деятельность	2	Тема: "На чём стоит дом" Цель: Формировать у детей простейшие представления о различных видах фундамента (ленточном, столбчатом, столбчато - ленточном, свайном, плитном). Совершенствовать у детей мелкую моторику рук.	Констрктивно - модельная деятельность Беседа Игровая деятельность	Конструировани е разных видов фундаментов из разного материала.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конст руктивно- модельная деятельность	3	Тема: "Строим село" Цель: Формировать простейшие представление об	Констрктивно - модельная деятельность Просмотр	Набор "Полидрон", гигантский конструктор	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		особенностях планировки и объектов сельской местности. Умение создавать макет села, делиться на подгруппы, конструировать объекты из разного вида конструктора и дополнительных материалов.	видеофильма Беседа Игровая деятельность	мягкий конструктор, дополнительный (бросовый) материал.	Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
--	--	---	--	---	--

Технология материалов и изделий текстильной и лёгкой промышленности

Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: "Конструирование головных уборов". Цель: Познакомить детей с представителями текстильной и легкой промышленности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать у детей речевую активность. Формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования.	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Презентация "Шляпы", образец шляпы - цилиндра, ножницы, клей, тонкий цветной картон, цветная бумага, украшения для шляп, инженерная книга, цветные карандаши.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
--------------------------------------	---	--	---	---	---

Март

Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение

Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: "Сумка - холодильник" Цель: Познакомить детей с понятием "сумка - холодильник", значение холодильной техники в жизни человека. Развивать алгоритмическое мышление. Развивать навыки конструирования из бросового материала, речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: сумка-	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Схемы, иллюстрации, инженерная книга, клей, ножницы, фольга для теплоизоляции, картон, ткань, иголка, нитка.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева "От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
--------------------------------------	---	---	---	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		холодильник, аккумулятор холода, процессы холодильной техники.			
Конст руктивно- модельная деятельность	2	Тема: "Сумка - холодильник" Цель: Продолжать знакомить детей с понятием "сумка - холодильник", значение холодильной техники в жизни человека. Развивать алгоритмическое мышление. Развивать навыки конструирования из бросового материала, речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: сумка- холодильник, аккумулятор холода, процессы холодильной техники.	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Схемы, иллюстрации, инженерная книга, клей, ножницы, фольга для теплоизоляции, картон, ткань, иголка, нитка.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конст руктивно- модельная деятельность	3	Тема: "Насос" Цель: Познакомить детей с закономерностями проектирования и эксплуатации компрессорной техники. Формировать навык надувание шаров	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	шарики	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конст руктивно- модельная деятельность	4	Тема: "Насос" Цель: Продолжать знакомить детей с закономерностями проектирования и эксплуатации компрессорной техники. Формировать навык надувание шаров	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	шарики,	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Апрель					
Авиационная и ракетно- космическая техника					
Конст руктивно- модельная деятельность	1	Тема: "Бумажный самолёт" Цель: Формировать простейшие	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр	Бумага белая и цветная, ножницы, клей цветные	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		представления о движении самолёта в воздухе, умение конструировать бумажный самолёт (самостоятельно выбирать бумагу, цвет, размер), планируют режим полёта своего самолёта, учитывая вес и силу движения в полёте.	видеофильма Беседа Игровая деятельность	карандаши.	Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	2	Тема: "Дельтаплан" Цель: Формировать представление о дельтаплане, его строении (корпуса - трубы, тросов, паруса, двух колёс). Умение делиться на подгруппы, проектируют и конструируют модели своих дельтапланов.	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Пластмассовый конструктор "Изобретатель", дополнительный бросовый материал.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
Кораблестроение					
Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: "Круизный лайнер" Цель: Сформировать представления о труде инженера - кораблестроителя, воспитывать самостоятельность. Закрепить представление о видах водного транспорта, их функциональном назначении, сформировать знания об основных частях водного судна, установить практическое значение лайнера.	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Иллюстрации, Конструктор "LEGO", Деревянный конструктор	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров" Самара 2017
Энергетика					
Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: "Макет Линии электропередачи" Цель: Продолжать формировать навыки коллективной деятельности,	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая	Конструктор "Полидрон. Магнитный", Конструктор "LEGO", фотографии	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до работа: растим

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		общения детей друг с другом в подгруппах. Формировать простейшие представления об устройстве линии электропередачи, особенностях ее строения. Формировать умение пользоваться разными видами конструктора для создания макета "Линии электропередач"	деятельность	линии электропередач, квадратная батарейка, изолированные провода, лампочка 2 Вт.	будущих инженеров" Самара 2017
Май					
Технология продовольственных продуктов					
Конструктивно-модельная деятельность	1	Тема: "Мельница: водяная, ветряная" Цель: формировать простейшие представления о технологии обработки, переработки и хранении злаковых культур в прошлом и настоящем. Умение делиться на подгруппы, конструировать модели разных видов мельниц, выбирая по желанию материал.	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Конструктор "Полидрон. Магнитный", Конструктор "LEGO", фотографии различных мельниц.	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	2	Тема: "Производство мороженого" Цель: формировать простейшие представления о технологии производства молочных продуктов. Умение конструировать макет производства мороженого, изготавливать разные виды мороженого	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность	Фотографии, конструктор "Дары Фрёбеля"	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конструктивно-модельная деятельность	3	Тема: "Производство чая" Цель: формировать простейшие	Конструктивно - модельная деятельность Просмотр	Конструктор "Полидрон. Магнитный", Конструктор	В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		представления о технологии переработки чая (об основных технологических процессах: завяливании, скручивании, ферментации и сушке). Умение работать в коллективе, делиться на подгруппы.	видеофильма Беседа Игровая деятельность	"LEGO",, фотографии различных мельниц	Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017
Конст руктивно- модельная деятельность	4	Тема: "Орудия лова" Цель: Познакомить детей с различными орудиями лов, познакомить с особенностями промысловых рыб. Активизировать речевую деятельность детей, внимание, мышление.	Констрктивно - модельная деятельность Просмотр видеофильма Беседа Игровая деятельность		В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Самара 2017

2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Имя, фамилия ребёнка: _____

Результаты развития игровой деятельности

У детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки		Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный.		В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: дети-сочинители, исполнители, режиссёры, практики		Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм		В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами		Согласовывают свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям		Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками		Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада		В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности		Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании		Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде		Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс.		Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей		Представления о безопасном поведении осмысленны, может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Образовательная область «Познавательное развитие»									
Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности		Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.		Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.		Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях		Проявляет интерес к станице, в которой живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, датах.	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.

Образовательная область «Речевое развитие»				
Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их		Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется		Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
				Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный —
				Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

особенностях						согласный), место звука в слове.		тематики и жанра			
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.		
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного		Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации		Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности		Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера		Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Проявляет творческую активность и самостоятельность. Примиает участие в процессе выполнения коллективных работ, стремится к позитивной оценке результата взрослым		Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Музыкально эрудирован		Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Использует средства языковой выразительности. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные		Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с		Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества				эмоциональное удовольствие		продвижением вперед и в кружении)			
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.

Образовательная область «Физическое развитие»											
Двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)		В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость		В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании		Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений		Имеет представления о некоторых видах спорта		Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений	
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.		Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру		Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения		Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)			
Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.		Апр.	

2.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива.	• Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОО • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов • Семинары • Показ и обсуждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 "Детский сад "Светлячок" г. Строитель
 Яковлевского городского округа"

	результатам педагогического мониторинга).	видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	• Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Заседания семейного клуба • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Мес яц	Тематическое планирование	Срок реализации	Мероприятия
-----------	------------------------------	-----------------	-------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Сентябрь	"День Знаний"	01.09.20г - 11.09.20г.	Педагогический мониторинг: Составление социального паспорта семей. (обновление данных) Педагогическая поддержка: Консультация: "Вакцинация. Методы профилактики гриппа и ОРВИ в осеннее время" Консультация родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к утренникам.(муз.руководитель) Педагогическое образование родителей (законных представителей): Оформление родительского уголка (режим дня, сетка ОС, права и обязанности родителей). Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
	«Азбука безопасности»	17.09.20г - 31.09.20г.	Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения». Педагогическая поддержка: Маршрут выходного дня «Куда пойти с ребёнком в выходные» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Информационный стенд «Ребёнок и дорога». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Трудовой десант «Сделаем наш город чище!». совместный субботник на территории детского сада
Октябрь	Осень. Осеннее настроение.	01.10.20г - 14.10.20	Педагогический мониторинг: Анкетирование «Оценка педагога родителями» Педагогическая поддержка: Консультация «Полезные и вредные привычки». Беседы с родителями «Как избавиться от нежелательной привычки». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Статья в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)
	«Осень, осень в гости просим» (подтемы: «Мир осенней одежды, что нам осень принесла?», «Дары осени: откуда хлеб	14.10.20 - 31.10.20г.	Педагогический мониторинг: Анкетирование «Детский сад глазами родителей». Педагогическая поддержка: Консультация «Полезные выходные»» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Родительское собрание " Игры в жизни ребёнка" Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	пришел?», «Осенние дела и заботы», «Осень-это хорошо или плохо?», «Береги природу – она хороша в любое время года»		Подготовка костюмов и атрибутов для проведения осеннего утренника "Весёлая огорода" (31.10.2019г.)
Ноябрь	Я в мире человек	01.11. 20 - 13.11.20	Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Педагогическая поддержка: Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Педагогическое образование родителей (законных представителей): консультация для родителей: «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Совместное оформление фотоальбома «Семь + я= Семья».
	«Моя семья – моя крепость»	15.11.20 - 30.11.20	Педагогический мониторинг: Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?». Педагогическая поддержка: Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Рекомендации о чтении сказок детям дома. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Подготовка к утреннику "День матери"
Декабрь	«Разноцветная планета»	02.12.20 - 16.12.20	Педагогический мониторинг: ест «Готовы ли Вы отдавать своего ребенка в школу» Педагогическая поддержка: Консультация «Гендерное воспитание девочки и мальчика в семье». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Рекомендация для родителей посещения детской библиотеки вместе с ребенком. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление совместно с родителями стенгазеты «Новогодние обычаи и традиции на Руси и народов мира.
		16.12.20- 31.12.20	Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Чем и как занять ребенка дома». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Индивидуальные консультации по запросу родителей. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Выставка «Зимняя сказка». Подготовка к Новомуднему утреннику

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Январь	«Рождественское чудо!»	08.01.21 - 20.01.21	Педагогический мониторинг: Анкетирование «Какой Вы родитель?» Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Рука развивает мозг». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка для родителей <i>«Если ребёнок провинился»</i> Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Акция с участием родителей «Наша горка»
	«Зима в городе, зима в лесу»	20.01.21- 31.01.21	Педагогический мониторинг: Анкетирование "Ваши взаимоотношения с детьми" Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Компьютерные игры – плюсы и минусы». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка: <i>«Искусство прощать и наказывать»</i>. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Акция «Покормите птиц зимой!».
Февраль	Хочу все знать! Транспорт.	03.02.21 - 17.02.21	Педагогический мониторинг: Анкетирование «О способах воспитания». Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Родительское собрание: совместная деятельность педагогов, детей и родителей «КВН по ПДД «Азбука улиц»
	«Защитники Отечества»	17.02.21- 28.02.21	Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Упражнения для будущих первоклассников». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Индивидуальные беседы с родителями по запросу. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»
Март	«8 марта»	02.03.21 - 16.03.21	Педагогический мониторинг: Анкетирование «Нравственные ценности». Педагогическая поддержка: Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Наглядная информация «Народные промыслы». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Оформление выставки "Народные промыслы".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	«Весенняя капель»	16.03.21 - 31.03.21	Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики ребенка. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление книжек - малышек своими руками.
Апрель	«Космическое путешествие»	01.04.21 - 18.04.21	Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Индивидуальная консультация для родителей «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Творческая выставка «Тайны далеких планет» ко дню космонавтики.
	«Наша планета – Земля!»	20.04.21 - 30.04.21	Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Информация для родителей «22 апреля – День Земли». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление плакатов и стенгазет "Сохраним родную природу!"
Май	«День Победы»	01.05.21- 17.05.21	Педагогический мониторинг: Анкетирование «Духовно – нравственное (гражданско – патриотическое воспитание детей». Встреча с психологом. Педагогическая поддержка: Родительское собрание «Современный дошкольник». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Наглядная информация ко дню 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!».
	"Весна шагает навстречу лету"	18.05.21- 31.05.21	Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Педагогическое образование родителей (законных представителей): Информация для родителей «Шестиноги наши друзья. Правила поведения с насекомыми». Фотовернисаж: « <i>Вот и стали мы на год взрослей</i> ». Совместная деятельность педагогов и

			родителей (законных представителей)
--	--	--	-------------------------------------

3. Организационный раздел

Организационный раздел.

3.1. Сведения о детях группы.

Старшая группа «Солнышко» - группа общеразвивающей направленности. Списочный состав группы (на 01.09.2020г.) 34 человек.

Все воспитанники группы русскоязычные дети в возрасте от 5 до 6 лет. Детей, требующих реализации адаптивных индивидуальных программ в группе нет.

Списочный состав детей старшей группы "Солнышко"

№	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Дата, год рождения
1	Беспалов Егор Дмитриевич	11.06.2014г.
2	Боленкова Кира Николаевна	07.08.2015г.
3	Братчина Виктория Юрьевна	09.05.2015г.
4	Бурцева Вера Сергеевна	07.12.2015г.
5	Васина Василиса Михайловна	14.09.2015г.
6	Владыкана Алина Владимировна	16.09.2014г.
7	Грудинина Лилия Дмитриевна	26.12.2014г.
8	Дашевский Кирилл Николаевич	11.07.2015г.
9	Карий Фёдор Денисович	23.09.2014г.
10	Катеруша Елизавета Владимировна	01.02.2014г.
11	Киселёв Иван Вячеславович	26.12.2014г.
12	Ковалёв Виталий Иванович	28.04.2014г.
13	Крайнев Михаил Сергеевич	02.11.2015г.
14	Лобачёв Николай Алексеевич	03.10.2014г.
15	Масалитина Виктория Александровна	12.08.2014г.
16	Маракина Елизавета Павловна	31.08.2014г.
17	Махмедов Илья Сергеевич	03.05.2015г.
18	Митирёва Злата Евгеньевна	07.11.2014г.
19	Нагличева Мария Валерьевна	27.01.2015г.
20	Олейникова Ульяна Алексеевна	03.03.2015г.
21	Подвигин Ярослав Юрьевич	28.11.2014г.
22	Першин Егор Алексеевич	30.04.2014г.
23	Петроченко Мария Алексеевна	27.05.2014г.
24	Потапова Полина Сергеевна	31.01.2014г.
25	Свириденко Варвара Евгеньевна	07.07.2015г.
26	Синьковский Ефрем Владимирович	14.03.2014г.
27	Солдатова Полина Дмитриевна	10.07.2014г.
28	Струкова София Дмитриевна	03.05.2015г.
29	Тутов Тимофей Александрович	03.03.2015г.
30	Ульяненко Матвей Вячеславович	14.11.2015г.
31	Фурсов Елисей Никитич	17.11.2014г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

32	Хищенко Эмилия Константиновна	11.08.2014г.
33	Хрипкова Валерия Евгеньевна	13.03.2014г.
34	Штурбабина Алёна Вячеславовна	12.11.2014г.

**3.2. Организация режима дня пребывания детей в МБДОУ
«Детский сад «Светлячок» г. Строитель»
в старшей группе «Солнышко»
на 2020 – 2021 год (период 01.09.2020 – 31.05.2021 год)**

Режимный момент	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия специалистами	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.15 – 12.35	12.15 – 12.35	12.15 – 12.35	12.15 – 12.35	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Послеобеденный отдых, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Игры, кружки, занятия, занятия специалистами	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

<i>подготовка к прогулке, прогулка. Уход за детьми дома</i>	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30
---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

2. период 01.06.2021г. - 31.08.2021г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»
в старшей группе «Солнышко»
на 2020-2021 год (2 период с 01.06.2021 по 31.05.2021г.)**

Режимные моменты	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход детей в детский сад. Осмотр. Беседы с родителями (законными представителями). Игровая, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.14	8.00-8.14	8.00-8.14	8.00-8.14	8.00-8.14
КГН. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.14-8.45	8.14-8.45	8.14-8.45	8.14-8.45	8.14-8.45
Игровая деятельность. Индивидуальная работа	8.45-9.40	8.45-9.30	8.45-9.40	8.45-9.35	8.45-9.00
Образовательные ситуации на свежем воздухе	9.40-10.05	9.30-9.55	9.40-10.05	9.35-9.55	9.00-9.25
Индивидуальная работа ОРУ					9.25-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.05-10.15	9.55-10.15	10.05-10.15	9.55-10.15	10.10-10.15
Прогулка. Сезонные наблюдения. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Культурные практики.	10.15-12.20	10.15-12.20	10.15-12.20	10.15-12.20	10.15-12.20
Возвращение с прогулки. КГН.	12.20- 12.25	12.20- 12.25	12.20- 12.25	12.20- 12.25	12.20- 12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
КГН. Подготовка ко сну. Чтение ХЛ	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем. Выполнение КГПС, закаливающие процедуры. КГН после сна.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Прогулка. Сезонные наблюдения. Культурные практики Взаимодействие с родителями (законными представителями) .	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

3.3. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида "Светлячок" г. Строитель Яковлевского района Белгородской области" (далее МБДОУ) разработан в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 13.05.2013 г.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Лицензией на ведение образовательной деятельности МБДОУ.

Учебный план МБДОУ на период с 01.09.2018года по 31.08.2019года является нормативным актом, устанавливающим перечень базовых видов деятельности по всем направлениям детского развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» составляет с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., организуется по периодам: **1 период - 01.09.2020 - 31.05.2021; 2 период (летнее – оздоровительный) - 01.06.2021-31.08.2021г.**

Режим работы МБДОУ составляет 5 дневную рабочую неделю с двумя выходными (суббота, воскресенье); 10,5 ч. рабочего времени (с 7.00 до 17.30).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю (одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе).

В подготовительной к школе группе осуществляется 1 дополнительное занятие: конструктивно – модельная деятельность (1 раз в неделю образовательная деятельность: конструирован»

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется воспитателями через культурные практики по всем направлениям детского развития, а по музыкальному воспитанию и по физической культуре с детьми 3-7 лет проводятся занятия: два и три раза в неделю соответственно.

Календарный учебный график образовательной деятельности гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и составляется с учетом режима работы учреждения, праздничных дней (Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444), продолжительностью учебного года.

Праздничные дни на 2020-2021 учебный год

День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01. – 08.01.2021г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2021г.	выходной
Международный женский день	08.03.2021г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05. – 3.05.2021г.	3 день
День Победы	09.05. – 10.05.2021г.	2 день
День России	12.06.2021г.	1 день

Продолжительность учебного года

Содержание	Возрастная группа
	Старшая
Начало учебного года	01.09.2020г.
Окончание учебного года	31.08.2021г.
Период каникул	01.01.- 08.01.2021г.
Продолжительность учебного года	37 недель
Первое полугодие	17 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ

3.4. Схема распределения образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Организация образовательной деятельности
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю / 68 раз в год
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю / 34 раз в год
Познавательное развитие	2 раза в неделю / 68 раз в год
Развитие речи	1 раз в неделю / 34 раз в год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Рисование	1 раз в неделю / 34 раз в год
Конструирование (РИП)	
Лепка	1 раз в 2 недели / 17 раз в год
Аппликация	1 раз в 2 недели / 17 раз в год
Музыка	2 раза в неделю / 68 раз в год
ИТОГО:	10 занятий в неделю/ 340 занятий в год

СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждено _____
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
г. Строитель» Орехова Е.К.

Приказ № от «31»08. 2020г.

Планирование образовательных ситуаций в старшей группе «Солнышко» на 2019-2020 год (период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)

Дни недели	Время	Образовательная область	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00-9.25.	Художественно-эстетическое развитие.	Конструктивно – модельная деятельность (От Фребеля до робота)
	9.40-10.05.	Художественно-эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальная деятельность.
Вторник	9.00-9.25.	Художественно-эстетическое развитие.	Лепка (1,3 нед.) / аппликация (2, 4 нед.)
	9.50-10.15	Физическое развитие.	Физическая культура (улица)
Среда	9.00-9.25.	Речевое развитие.	Развитие речи
	9.40-10.05.	Познавательное развитие.	Познавательно – исследовательская деятельность
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальная деятельность.
Четверг	9.00-9.25.	Познавательное развитие.	ФЭМП.
	9.40-10.05.	Познавательное развитие.	Приобщение к социокультурным ценностям (1,3 нед.) / Ознакомление с миром природы(2,4 нед.)
	10.20-10.45.	Физическое развитие.	Физическая культура (зал)
Пятница	9.00-9.25.	Речевое развитие	Развитие речи
	10.20-10.45.	Физическое развитие.	Физическая культура (зал)
Итого	13 занятий в неделю		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Дни недели	Время	Образовательная область	Образовательные ситуации
Понедельник	9.00-9.25.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Конструктивно – модельная деятельность (От Фребеля до робота)</i>
	9.40-10.05.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Изобразительная деятельность: Рисование</i>
	10.20-10.45	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Вторник	9.00-9.25.	<i>Познавательное развитие.</i>	<i>Познавательное – исследовательская деятельность</i>
	9.50-10.15	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
Среда	9.00-9.25.	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Развитие речи</i>
	9.40-10.05.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Лепка (1,3 нед.) / аппликация (2, 4 нед.)</i>
	10.20-10.45	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Четверг	9.00-9.25.	<i>Познавательное развитие.</i>	<i>ФЭМП.</i>
	9.40-10.05.	<i>Познавательное развитие.</i>	<i>Приобщение к социокультурным ценностям (1,3 нед.) / Ознакомление с миром природы(2,4 нед.)</i>
	10.20-10.45.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (зал)</i>
Пятница	9.00-9.25.	<i>Речевое развитие</i>	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
	10.20-10.45.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (зал)</i>
Итого	13 занятий в неделю (325 мин)		

СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в старшей группе «Солнышко»
на 2020-2021 год (2 период с 01.06.2020г. по 31.08.2021г.)

Дни недели	Время	Образовательная область	Образовательные ситуации
Понедельник	9.40-10.05.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
Вторник	9.30-9.55.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Среда	9.40-10.05.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
Четверг	9.35-9.55.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
Пятница	9.00-9.25.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>

3.5. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Базовый вид деятельности	<i>Старшая группа</i>
	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение ХЛ	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах развития	ежедневно
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	ежедневно

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>
		<i>Старшая группа</i>
Физкультурные занятия	- в помещении	2 раза в неделю 25-30
	- на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	-утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	-подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	- фзкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	- физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	- день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	- самостоятельные и подвижные спортивные игры	Ежедневно

3.8. Циклограмма деятельности с детьми старшей группы.

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 01.09.2020 ГОДА ПО 31.05.2021 ГОДА

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	- Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Трудовые поручения (индивидуальные и групповые)				
	- Наблюдения в уголке природы - Индивидуальная работа с детьми - Самостоятельная деятельность	- Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие) - Индивидуальная работа с детьми - Совместные игры воспитателя с детьми - Самостоятельная деятельность	- Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные) - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций - Индивидуальная работа с детьми - Самостоятельная деятельность	- Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные) - Индивидуальная работа с детьми - Самостоятельная деятельность	- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие» - Совместные игры воспитателя с детьми - Самостоятельная деятельность
	Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку)				
8.15-8.25	Утренняя гимнастика (<i>в зале</i>): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.25-8.45	Самостоятельная игровая деятельность				
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.45-9.00	Подготовка к ОС				
с 9.00	образовательные ситуации на игровой основе:				
	9.00-9.25 Приобщение к социокультурным ценностям (1,3 нед.) / Ознакомление с миром природы (2,4 нед.) 9.40-10.05 9.40-9.40-10.05 Рисование	9.00-9.25 познавательно-исследовательская деятельность 9.50-10.15 физическая культура	9.00-9.25 развитие речи 9.40-10.05 лепка/аппликация 10.20-10.45 музыкальная деятельность	9.00-9.25 ФЭМП 9.40-10.05 Конструктивно - модельная деятельность (от Фрёбеля до робота) 10.20-10.45 физическая культура	9.00- 9.25 приобщение к художественной литературе 10.20-10.45 физическая культура

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	10.20-10.45 Музыкальная деятельность				
10.10-10.20	Второй завтрак				
10.25-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки:				
	- наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) - труд на участке - свободное общение воспитателя с детьми - индивидуальная работа - физические упражнения: метание - самостоятельные игры - подвижные игры (1-2)	- наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) - труд на участке - индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию - физические упражнения: прыжки - самостоятельные игры - подвижные игры (1-2)	целевая прогулка - дидактическая игра - труд на участке - конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) - индивидуальная работа - самостоятельные игры - подвижные игры (1-2) - словесная игра	- наблюдения : птицы - коллективный труд - сюжетно-ролевая игра - индивидуальная работа - физические упражнения равновесие - самостоятельные игры - подвижные игры (1-2) - словесная игра	- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) - экспериментирование с объектами неживой природы - самостоятельные игры - подвижные игры (1-2)
12.35-12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон , чтение с продолжением				
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник				
15.45-16.20	Культурные практики, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. ОС в соответствии с парциальными программами				
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка При благоприятной погоде:				
	- Забавные упражнения и игры на площадке	- Хороводная игра - Театрализованные игры - Дидактические	- Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) - Физкультурные упражнения на	- Народные игры - Физкультурные упражнения –	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром	игры (формирование грамматически правильной речи)	ловкость и координацию • Развитие движений на улице • Индивидуальная работа по развитию речи	мячи, мешочки • Индивидуальная Работа (по развитию звуковой культуры речи)
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам) <u>При неблагоприятной погоде:</u>				
	• Индивидуальные игры с детьми • Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры	• Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем	• Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.) • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры	• Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.) • Индивидуальная работа (изобразительная) • Настольно-печатные игры
				• Чтение литературных произведений • Трудовые поручения (общий и совместный труд) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия
Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.				

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
НА ЛЕТНЕЕ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД С 01.06.2020 ГОДА ПО 31.08.2021 ГОДА**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний прием на улице. самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
7.00-8.00	• Беседы и разговоры с детьми по их интересам • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) • Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку)				
8.00-8.14	Утренняя гимнастика (на улице): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

8.14-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.45-9.40	Игровая деятельность. Индивидуальная работа				
с 9.00	образовательные ситуации на игровой основе на свежем воздухе :				
	9.40-10.05ФР. ФК	9.30-9.55.. ХЭР. Музыкальная деятельность	9.40-10.05.ФР. ФК	9.35-9.55. ФР.ФК	9.00-9.25.ХЭР. Музыкальная деятельность
10.05-10.15	Второй завтрак				
10.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка:				
	• наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) • труд на участке • свободное общение воспитателя с детьми • индивидуальная работа • физические упражнения: метание • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)	• наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) • труд на участке • индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию • физические упражнения: прыжки • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)	• целевая прогулка • дидактическая игра • труд на участке • конструктивные игры (с песком, с природными материалами) • индивидуальная работа (по сенсорике) • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра	• наблюдения: птицы • коллективный труд • сюжетно-ролевая игра • физические упражнения: равновесие • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) • словесная игра	• наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • экспериментирование с объектами неживой природы • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2)
12.20-12.25	Возвращение с прогулки. КГН				
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
13.00-15.30	Сон , чтение с продолжением				
15.30-15.40	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник				
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка				
	• Забавные упражнения и игры на	•Хороводная игра • Театрализованные игры	• Работа по звуковой культуре речи (упражнения,	•Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи,	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром Трудовая деятельность	• Дидактические игры	скачки, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие движений на улице • Индивидуальная работа по развитию речи	мешочки • Индивидуальная Работа
---	----------------------	---	------------------------------------

Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.

3.9. Перспективно - тематическое планирование на холодный и теплый период.

Сроки реализации	Тема	Содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ		
1 – 2 неделя	«День знаний»	Впечатления от лета, летнего путешествия. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт в группе, появление нового игрового оборудования, изменения на территории детского сада, и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Дать понять детям, что в детском саду есть правила, которые соблюдают дети и сотрудники (правила безопасного поведения, нормы и правила общения, режим дня и т.д.).
Итоговое мероприятие тематического периода		
Развлечение «День знаний»		
3 – 4 неделя	«Азбука безопасности»	(ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, в общении с людьми, транспорт и т.д.) Формировать навыки безопасного поведения (на дорогах, дома, на природе и т.д.). Знакомство с источниками опасности. Формировать навык ответственности за свои поступки и за свою жизнь. Учить применять знания безопасности в жизни.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Участие в ежегодной городской спартакиаде среди дошкольников ДОО; экскурсия в службы безопасности;		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Проведение викторины «Эти правила на пять каждый должен знать»		
ОКТАБРЬ		
1-2 неделя	Осень. Осеннее настроение.	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Детское книгоиздательство: книга «Осеннее настроение рисунки про осень» Аппликация «Царство листьев» Экскурсия в парк Маршалково «Этой осени краски»		
3 – 4 неделя	«Осень, осень в гости просим»	Расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Знакомство с произведениями об осени. Учить использовать полученные знания об осеннем времени года на практике (при рассматривании и описании картин, при составлении и пересказывании рассказов и т.д.)
Итоговое мероприятие тематического периода		
Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим»; Конкурс чтецов «Золотая осень».		
НОЯБРЬ		
1 – 2 неделя	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Праздник ко Дню народного единства «Славься Русь – Отчизна моя!» Открытый день здоровья		
3-4 неделя	«Моя семья – моя крепость»	Расширять представления детей о родном городе, стране; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Организация деятельности с семейными альбомами, выявление особенностей взаимоотношений в семье (уважение к старшим, забота о младших,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		взаимопомощь), изучение уклада жизни в старину, сравнение уклада жизни современной семьи и семьи прошлого, бытовая утварь прошлого и бытовая техника наших дней; знакомство с профессиями родителей, особенности формирования семейного бюджета; формулирование правил экономного расходования ресурсов; знакомство с устройством жилища, выяснение вклада каждого члена семьи в создание уюта в доме.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Выставка детских рисунков ко дню матери «Матерей улыбчивые лица»		
Праздничное мероприятие ко Дню матери «Все для тебя родная!»		
Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети»		
ДЕКАБРЬ		
1 – 2 неделя	«Разноцветная планета»	Знакомство с бытом, обычаями и традициями народов разных стран, чтение и драматизация сказок народов разных стран, сравнение русских сказок и сказок разных народов, выявление сходства и различия. Изготовление костюмов народов разных стран; знакомство с традиционными блюдами народов разных стран, жилищами и трудовой деятельностью. Знакомство с традициями празднования новогодних праздников у разных народов.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Фестиваль народов мира. Выставка детских работ.		
3 – 4 неделя	«Новый год у ворот»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Выставка «Зимняя сказка»		
Новогодний праздник		
ЯНВАРЬ		
1 – 2 неделя	«Рождественское чудо!»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять знания о русских традициях празднования новогодних праздников (Рождество, Старый новый год, Крещение)

Итоговое мероприятие тематического периода		
Рождество «Крещение» Зимние спортивные игры – эстафеты Проведение творческого конкурса «Буду бдительным на льду» (Организация выставки)		
3 – 4 неделя	«Зима в городе, зима в лесу»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Организация наблюдений: труд людей в городе (работа техники, борьба со снегом, способы сохранения тепла с проведением опытов и экспериментов), организация ситуации общения о жизни птиц зимой; организация «птичьей столовой», приготовление кормовых смесей, изготовление кормушек; проведение дидактических игр «кто, что ест?», «кто, где живет?», «чей хвост?» и др. Рассмотрение картин о жизни животных в лесу зимой, чтение рассказов о природе, составление пищевых цепочек.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Зимняя спартакиада Конкурс чтецов «Зимушка – зима»		
ФЕВРАЛЬ		
1 – 2 неделя	Хочу все знать! Транспорт.	Расширять представления детей о транспорте. Виды транспорта: наземный, воздушный, морской и т.д. Формировать представления о военной технике. (Побеседовать о Сталинградской битве. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943). 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. О роли транспорта в жизни человека. Профессии, связанные с вождением транспорта и т.д. Изготовление транспорта разного вида. Наблюдение за транспортом нашего города. Возрастное взаимодействие: игрушка (самолетик, кораблик, ракета и т.д.) для малыша. Повторение правил безопасного поведения на дороге.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Викторина «Знатоки транспорта» Выставка детского творчества. Семейный конкурс «В автомобильном кресле место классное – безопасное» Акция «Фликер»		
3 – 4 неделя	«Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		мальчишек стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Выставка детского творчества Праздник «23 февраля» Акция «Покормим птиц зимой»		
МАРТ		
1 – 2 неделя	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Праздник для мам и бабушек «Мамочка милая, мамочка родная» Выставка детского творчества.		
3 – 4 неделя	«Весенняя капель»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животныхк изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления- ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в приро- де (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются насолнечной стороне, чем в тени).
Итоговое мероприятие тематического периода		
Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «Масленица» 22 марта – Всемирный день воды 24 – 30 марта «Неделя детской книги»		
Педагогическая диагностика Психолого-педагогическая диагностика старших дошкольников, «Подготовка к начальному школьному образованию»		
АПРЕЛЬ		
1 – 2 неделя	«Космическое путешествие»	Организация ситуации общения о космосе и космонавтах, составление творческих рассказов на тему космоса; рассмотрение устройства солнечной системы, изготовление макета; сравнение различных объектов, классификация; проведение опытов и экспериментов, раскрывающих причины движения ракеты; организация деятельности по изготовлению игрового оборудования; овладение знаковым письмом, как универсальным языком общения; организация детских мини – проектов «Есть ли жизнь на Марсе?», «Космическая кухня»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

		«Первый космический маршрут»; рисование на тему космоса и создание музыкального слайд-шоу.
Итоговое мероприятие тематического периода		
1 апреля «День птиц» 8 апреля «День российской анимации» Тематическое развлечение «День космоса» Конструкторское бюро «Космодром»		
3 – 4 неделя	«Наша планета – Земля!»	Организация бесед и работа с энциклопедиями о строении планеты Земля, знакомство с природными процессами, происходящими на планете, объяснение их с помощью моделей; использование схемы при объяснении природных явлений; представление о стихийных явлениях природы и поведении человека в экстремальных ситуациях; организация детских мини-проектов «Народные приметы», «Животные – предсказатели погоды», «Водные ресурсы», «Растения – предсказатели погоды»; изготовление оборудования для метео – наблюдений, проведение экологических акций, создание экологических плакатов, изготовление сейсмографа.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Экологическая акция «Спасем планету от мусора!» 22 апреля – День земли 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок по безопасности (в том числе беседа о разведении костров в лесу)		
МАЙ		
1 – 2 неделя	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!» Конкурс чтецов «Пришла весна, пришла Победа!» Тематические мероприятия «Алая гвоздика»		
3 – 4 неделя	«Весна шагает навстречу лету»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.
Итоговое мероприятие тематического периода		
Праздник «День защиты детей»		

**Комплексно - тематический план образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»
на 2020-2021 год (2 период: 01.06.2021- 31.08.2021)**

ИЮНЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

Дни недели	Тема недели	Мероприятия	Ответственные
1-5 июня	«Ребенок в мире людей» Цель – формировать представления о человеческих взаимоотношениях, о нравственных качествах личности, о знаменитых писателях и поэтах, развивать коммуникативные способности в ходе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Способы мотивации к деятельности: беседа о празднике «День защиты детей», просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина, о дружбе, о доброте.	- «День защиты детей» - Тематические беседы с детьми о соблюдении правил безопасности в летний период - «Юные экологи» (Приурочен к празднику «День эколога» 5 июня) - «Пушкинский день» (6 июня) Совместное творчество с родителями (законными представителями) «Безопасное лето» - Рассматривание иллюстраций -Чтение ХЛ -<u>Итоговое тематическое мероприятие (театрализованная постановка по сказкам Пушкина, возрастное взаимодействие дети старшего и младшего возраста)</u>	Воспитатели Ст.воспитатель
08-12 июня	«Моя Родина» Цель - формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города); - формирование духовно-нравственных отношений; - формирование любви к культурному наследию своего народа; Способы мотивации к деятельности: беседа о России, просмотр видеопрезентаций, чтение литературы о родном крае	- Русские народные игры, с-р, дидактические игры; -ЧХЛ - <u>Музыкально – спортивное мероприятие «День России» (приуроченное к 12 июня)</u> -творческая деятельность - целевая прогулка по городу -тематические беседы - литературный вечер «Моя Россия» -Экскурсия старших дошкольников в районный краеведческий музей. - Творческий конкурс совместный воспитатели – дети – родители «Красота моей страны» (фото, рисунки, декоративно -Итоговое мероприятие «Литературная гостиная «Моя Родина» -прикладное творчество)	Воспитатели Ст. воспитатель Муз.руководитель
15-19июня	«Человек и природа» Цель: включить детей в опытно – экспериментальную деятельность с объектами природы, развивать любознательность, познавательный интерес, мотивировать к презентации результатов своей деятельности.	- Игровая деятельность: сюжетно – ролевые, дидактические, пальчиковые, подвижные игры. - Опыты и эксперименты: «Сравнить как примятая и разрыхленная почва взаимодействует с водой»,	Воспитатели Инструктор по ФК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

	Способы мотивации к деятельности: Чтение литературы о природе, просмотр презентаций «Реки Белогорья», «Природа Белгородчины». Проведение опытов, экспериментов.	«Узнать за сколько дней вода испаряется в стакане» и т.д. - Чтение художественной литературы (Е. Серова «Солнце в доме», В. Орлов «Ты скажи мне реченька» и др., в соответствии с возрастом детей) - Прогулка в парк «Маршалково» -Итоговое мероприятие: -Выставка творческих работ «Природа Белогорья!», изготовление лепбук	
22 -30 июня	«В игрушечном царстве, волшебном государстве!» Тема: развивать игровые умения, упражнять в сочинении сказок на основе развития знакомых сюжетов, использовать продуктивную деятельность для создания игрового оборудования. Способы мотивации к деятельности: просмотр презентаций «Музей игрушек», «История игрушек»	- Ситуативное общение « Чему учат детей куклы?», «Зачем нужны игрушки?», «Какие игрушки хранят в музее, почему?» - Беседы и разговоры с детьми «Полезные и вредные игрушки», «Игрушки и виртуальные игры». - Творческая мастерская изготовление игрушек (продуктивная деятельность) Итоговое мероприятие: Детско – родительский творческий конкурс «Игрушка моей семьи» - выставка творческих работ.	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК

ИЮЛЬ

01– 10 июля	Моя семья Цель-закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Способы мотивации к деятельности: просмотр мультфильма «Петр и Феврония», беседы о семье, семейных традициях, чтение литературы.	- тематические беседы -чтение детской литературы -музыкальная деятельность -творческая деятельность -театрализованная деятельность -конкурс семейных альбомов «История моей семьи» - Разучивание стихотворений и пословиц о семье - Продуктивная деятельность по теме «Моя семья» - Мастер класс «Плетение венков» (6 июля – всемирный день сплетения венков) Итоговые мероприятия: - Музыкально – спортивное развлечение «Иван Купала» (7 июля) - совместное праздничное мероприятие с родителями «День семьи любви и верности»	Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК Ст. воспитатель
-------------	---	--	--

		(Святые Петр и Феврония) - Семейная спартакиада среди семей воспитанников ДОУ «Мама, папа, я»	
13-31 июля	«Растем здоровыми» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Цель -Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. <u>«Солнце – друг и враг?»</u> Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей <u>«Воздух – он какой?»</u> Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. <u>«Для чего нужна вода?»</u> Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Способы мотивации к деятельности: привлечение детей к опытно – экспериментальной деятельности, наблюдение, организация спортивного, оздоровительного досуга.	-Наблюдения: серия опытов: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.), <u>«Живые витаминки».</u> Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А, С,В. -Беседа о здоровом образе жизни «Береги здоровье смолоду» - Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко», (ср.гр) Дождик, дождик веселей...» (подг .гр) Заучивание: А. Яшин «Дождик», Е. Соколова «Солнышко» (ср.гр) Н.Заболоцкий «На реке» (подг.гр) -Заучивание пословиц и поговорок о лете, о здоровье и здоровом питании. -художественно творческая деятельность. - Экспериментирование - Обучающие игровые ситуации - Шахматный турнир (20 июля – День шахмат) - ИТОГОВЫЕ МОРЕПРИЯТИЕ Спортивный праздник «День Нептуна» (30 июля) - День Военно-Морского Флота РФ – праздник (30.07.17) - <u>!!! Сопутствующее тематическое мероприятие «День Крещения Руси»</u>	Воспитатели -Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель

АВГУСТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

3- 14 августа	«В мире животных и растений» Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. -изучение с детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы. Способы мотивации к деятельности: чтение литературы о животных и растениях; привлечение детей к исследовательской и экспериментальной деятельности.	-наблюдения за объектами живой и неживой природы. -заполнение дневников наблюдения. -экспериментирования и исследования объектов природы. - простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности. -игры экологического или природоведческого направления; -Экскурсия в зоопарк (парк Маршалково) - чтение детской литературы -творческая деятельность -«Овощи и фрукты – лучшие продукты» – беседы и игры - чтение детской литературы - Огородная сказка «Теремок» -«Забавные овощи» подделки детей -Тематический день «Что растет на огороде» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ -Тематический досуг «Во саду ли, в огороде» Сопутствующее мероприятие «Буду я со спортом дружен» (12 августа – всемирный день физкультурника, пропаганда спорта и здорового образа жизни)	Воспитатели
17-26 августа	«Православные традиции» Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством традиций православной культуры. Способы мотивации к деятельности: встречи и беседы с батюшкой; посещение храма; беседы.	- Медовый Спас. - Яблочный Спас. -Ореховый Спас 2018 – 29 августа. - тематические беседы с батюшкой - чтение детской православной литературы -народные игры -музыкальные игры -творческая деятельность -театрализованная деятельность -посещение храма -ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ праздник Преображение Господне. «Спас - праздник у нас» - День рождения русской тельняшки - День государственного флага	Воспитатели Муз.руководитель
27	«До свидания, лето!» Цель - уточнение , расширение и	- чтение детской литературы -музыкальные игры	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

августа - 31 августа	обобщение представлений детей о летних явлениях природы Способы мотивации к деятельности: беседа «Как я провел лето!», организация творческого детско – родительского конкурса «До свидания, лето!» Цель - (подготовит.группа) Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг. Способы мотивации к деятельности: посещение школы, чтение литературы, беседы, просмотр мультфильмов, слушание песен о школе.	-творческая деятельность -театрализованная деятельность -молебен на начало учебного года ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ -Развлечение «До свидания, лето!», «Мистер и миссис ЛЕТО» - Выставка декоративно-прикладного творчества «Как я провел лето» «День знаний»-1 сентября	Воспитатели Муз.руководитель
---------------------------------	--	---	---------------------------------

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
1 период: 01.09.2020г. – 31.05.2021г.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Развлечение «День знаний!» Тематический период «Здравствуй, детский сад!»	02.09.2019г.- 1 -2 неделя сентября
2	«Азбука безопасности»	3-4 неделя сентября
3	«Осеннее настроение»	1-2 неделя октября
4.	Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим»; Конкурс чтецов «Осенняя пора - само очарование».	3-4 неделя октября
5.	Праздник «Осень, осень в гости просим»	4 неделя октября
6.	Тематическое мероприятие «День народного единства»	1 неделя ноября
7.	Открытый день здоровья	2 неделя ноября

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

8.	Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!»	3 неделя ноября
9.	Праздничное мероприятие «День мам»	4 неделя ноября
10.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	2 неделя декабря
11.	Новогодние праздники	4 неделя декабря
12.	Рождество «Крещение» Зимние спортивные игры – эстафеты Проведение творческого конкурса «Буду бдительным на льду» (Организация выставки)	2 неделя января
13.	Конкурс чтецов «Зимушка зима»	4 неделя января
14.	Спортивный досуг. Зимняя спартакиада	4 неделя января
15.	Акция «Покормим птиц зимой!»	3-4 неделя января
16.	Смотр – конкурс «Лучший патриотический уголок»	1-2 неделя февраля
17.	Спортивный досуг «День защитника Отечества»	4 неделя февраля
18.	Праздник «8 Марта»	1-2 неделя марта
19.	«День здоровья»	1 неделя апреля
20.	Пасхальные мотивы	2-3 неделя апреля
20.	«Космическое путешествие» («День космоса»)	12 апреля
21.	Экологические акции «Спасем планету от мусора!» «Спасем лес от пожара»	22апреля- 30 апреля
22	Праздничная неделя «День Победы!» - Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» - Праздничное мероприятие «День Победы!» - Возложение цветов - Встреча с ветераном - Выставка детско - родительского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Смотр юнармейских отрядов - Акция «Бессмертный полк!»	1-2 неделя мая
23.	Здравствуй, лето	4 неделя мая

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2 период: 01.06.2020г. – 31.08.2021г.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Детский праздник «День защиты детей»	1 июня
2	Экологическая акция. Тематическое мероприятие «Юные экологи»	5 июня
3	«Пушкинский день»	1-9 июня
4	Творческий детско – родительский конкурс «Красота моей страны»	2 неделя июня
5	Спортивно – музыкальное мероприятие «День России»	2 неделя июня
6	Праздничное мероприятие «Троица»	3 неделя июня
7	Спортивно– музыкальное мероприятие «Иван Купала!»	1 неделя июля
8	Праздничное семейное мероприятие «День семьи, любви и верности!»	1-2-неделя июля
9	Интеллектуальная олимпиада «Юные шахматисты»	3 неделя июля
10	Спортивный праздник «День Нептуна»	4 неделя июля
11	Тематическое мероприятие «День ВМФ»	4 неделя июля
12	Тематическое мероприятие «День Крещения Руси»	4 неделя июля
13	Спортивный досуг «Буду я со спортом дружен»	2 неделя августа
14	«Спас – праздники у нас!»	3-4 неделя августа
15	Спортивно – музыкальное мероприятие «День рождения русской тельняшки»	3 неделя августа
16	Тематическое мероприятие «День государственного флага»	3 неделя августа
17	Спортивно – музыкальное мероприятие «До свидания, лето!»	4 неделя августа

3.11. Особенности организации Развивающей Предметно - Пространственной Среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- ✓ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда группы построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Вариативность среды представляет наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов. Доступность среды выражается в доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность среды выражается в соответствии всех её элементов требованиям надёжности и безопасности: детская мебель закреплена, игровое и обучающее оборудование группы безопасно.

Пространство группы делится на центры:

-Игровой центр: оснащен оборудованием для организации всех видов игр: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных, игровым оборудованием для мальчиков, конструктором разного вида.

-Центр уединения;

-Центр развития и обучения включает в себя: ассортимент художественной литературы, соответствующий возрасту детей, магнитную доску, обучающие и раздаточные материалы для организации образовательных ситуаций по всем направлениям развития детей;

-Центр творчества: оснащен необходимыми предметами для проведения продуктивной деятельности;

-Центр ряженья: имеет ассортимент костюмов и предметов красоты;

-Центр безопасности: включает цикл пособий по темам «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Правила безопасности дома».

-Центр духовно-нравственного развития: включает в себя зону патриотического и православного воспитания дошкольников;

-Игровые центры: «Парикмахерская», «Кухня».

3.12. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 80с. ISBN: 978-5-4315-0409-9
2. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Методическое пособие. / – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 128 с. ISBN: 978-5-86775-999-5.
4. Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
5. Т.В.Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В.Тимофеева "От Фрёбеля до робота" (растим будущих инженеров).
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. (Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2019г.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014.
10. Серых Л.В. Махова Г.А. Мережко У. А., Наседкина Ю.Н.Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья"
11. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду" Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"