

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского района Белгородской области"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского района Белгородской области"

Приложение № 6
к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад
"Светлячок г. Строитель"
И.В. Крехова
Приказ № 105 от
31.08.2020г.



Принято на
Педагогическом совете
от 31.08. 2020г
Протокол № 1

Согласовано:
Старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад
"Светлячок" г.Строитель"
31 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"
младшей группы "Росинка" общеразвивающей направленности
на 2020 - 2021 год

(1 период: 01.09.2020 – 31.05.2021 год; 2 период: 01.06.2021 - 31.08.2021 год)

Разработчики программы:
Тютин Валентина Ивановна
Воспитатель ИКК
Чеботарева Ольга Викторовна
Воспитатель ИКК

г. Строитель - 2019г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеобразовательного вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского городского округа"

*Приложение № 6
к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»*

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"Детский сад
"Светлячок г.Строитель"
_____ Е. К. Орехова
Приказ № 105 от
31.08. 2020г.

Принято на
Педагогическом совете
от 31.08. 2020г
Протокол № _____

Согласовано:
Старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад
"Светлячок" г.Строитель"
_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад "Светлячок" г.Строитель
Яковлевского городского округа"

младшей группы "Росинка" общеразвивающей направленности
на 2020 - 2021 год

(1 период: 01.09.2020 – 31.05.2021 год; 2 период: 01.06.2021 - 31.08.2021 год)

Разработчики программы:
Тютин Валентина Ивановна
Воспитатель ИКК
Чеботарева Ольга Викторовна
Воспитатель ИКК

г. Строитель - 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2.	Реализация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	101
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	104
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Сведения о детях группы	110
3.2.	Режим дня на холодный и теплый периоды	111
3.3.	Учебный план	112
3.4.	Схема распределения образовательной деятельности	114
3.5.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	115
3.6.	Режим двигательной активности	116
3.7.	Циклограмма деятельности с детьми подготовительной группы	116
3.8	Перспективно-тематическое планирование на холодный и теплый период	121
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
3.10.	Особенности организации Развивающая предметно-пространственная среда	131
3.11.	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	135

1. Целевой раздел: Обязательная часть

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей младшей группы МБДОУ "Детский сад "Светлячок" г. Строитель" (далее – ДОУ) разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г. Строитель Яковлевского городского округа» (далее – ООП ДО ДОУ).

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 год: 1 период с 01.09.2020-31.05.2021 года, 2 период с 01.06.2021 по 31.08.2021 года.

Рабочая программа — локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОУ.

Рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и ООП ДО. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагоги создают индивидуальную модель образования.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(1.10.; 1.12; 4.11.; XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса. 11.8.; 11.9.; 11.10.; 11.11.; 11.12.; 11.13. XII. Требования к организации физического воспитания.12.1; 12.2.; 12.4.; 12.5.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области» (Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года) (Глава 4. Обучающиеся. Статья 12. Воспитание в образовательной политике Белгородской области)

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (в ред. от 25.08.2014 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

- Реализация региональной стратегии отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3 до 4 лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации Программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 до 4 лет разнообразных умений: игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся со всей группой и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов **культурных практик** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- любознательности и т.д.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач обучения и развития воспитанников возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы с первых дней и на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Также учитываются основные принципы дошкольного образования:

Всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; <

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; <

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; <

Реализует принцип открытости дошкольного образования; <

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; <

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; <

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы **принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет):

• **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

• **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

• **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

• **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам ДОО структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

Ожидаемые образовательные результаты – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ✓ первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)
- ✓ Положительная самооценка (я хороший, я могу)
- ✓ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)
- ✓ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена)

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- ✓ Проявлять выраженный эмоциональный интерес
- ✓ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать, объекты по различным признакам.
- ✓ Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- ✓ Испытывать радость, удовлетворение от правильного выполнения интеллектуальных заданий.
- ✓ Проявлять исследовательский интерес.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- ✓ Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- ✓ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- ✓ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- ✓ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- ✓ Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ✓ Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»
- ✓ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- ✓ Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- ✓ Объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками.
- ✓ Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами.
- ✓ Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут.

- ✓ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- ✓ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой
- ✓ Самостоятельно чистить зубы, умываться
- ✓ Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут.

- ✓ Помочь накрыть стол к обеду
- ✓ Выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Формирование основ безопасности

- ✓ Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения
- ✓ В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений К концу года дети

могут:

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме
- ✓ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под и т.д.
- ✓ Понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- ✓ Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- ✓ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)
- ✓ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- ✓ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- ✓ Узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений.
- ✓ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира.
- ✓ Понимать простейшие взаимосвязи в природе

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- ✓ Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
- ✓ Знать название родного города, название своей улицы

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи К концу года дети могут:

- ✓ Понимать и использовать обобщающие слова
- ✓ Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов, некоторые качества
- ✓ Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ✓ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут

- ✓ Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и вопросы воспитателя
- ✓ Узнать произведение, прослушав отрывок из него.
- ✓ Прочитать наизусть небольшое стихотворение
- ✓ Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах
- ✓ Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству К концу года дети могут:

- ✓ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы
- ✓ Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

рисование

- ✓ Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
- ✓ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
- ✓ Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ✓ Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу

Лепка

- ✓ Отделять от большого куска глины небольшие, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- ✓ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использовать разнообразные приемы лепки

Аппликация

- ✓ Создавать изображения предметов из готовых фигур
- ✓ Украшать узорами заготовки разной формы
- ✓ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу
- ✓ Аккуратно использовать материалы

Музыкальная деятельность К концу года дети могут:

- ✓ Слушать музыкальное произведение до конца
- ✓ Узнавать знакомые песни
- ✓ Различать веселые и грустные мелодии
- ✓ Различать звуки по высоте
- ✓ Замечать изменения в звучании

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

- ✓ Петь, не отставая и не опережая друг друга
- ✓ Различать и называть детские музыкальные инструменты

Театрализованная игра К концу года дети могут:

- ✓ Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх
- ✓ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев
- ✓ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать

соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама —

дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:

вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тифельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка —

утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную

выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.2. Реализации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями 1 период (01.09.2019– 31.05.2020)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Хрюша и Филя в гостях у ребят» Задачи: Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Игрушки Филя и Хрюша.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-		Тема: «У нас дома гости» Задачи: Показывать детям	Общение в ходе	Чайная посуда.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

коммуникативное развитие.		способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	самостоятельной деятельности		Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «У меня день рождения» Задачи: Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	Общение в ходе самостоятельной деятельности		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Я нашёл игрушку» Задачи: Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Я шофёр» Задачи: Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Картинки с изображением разных видов транспорта, руль, головной убор	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

Социально-коммуникативное развитие.		<p>Тема: «Надо вещи убирать, не придется их искать» Задачи: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.</p>	Общение в ходе прогулки	Кукла Маша	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		<p>Тема: «Поможем куклам разыскать свои вещи» Задачи: Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Иллюстрации к книге Л. Воронковой «Маша – растеряша»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		<p>Тема: «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» Задачи: Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Петрушка, сундучок, богородские игрушки.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие		<p>Тема: «Подарки Петрушки» Задачи: Учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное</p>	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Петрушка, лошадка, одежда, головные уборы и украшения (сарафаны,	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

развитие.		отношение к вещам. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде.		рубашки, шали, платки, кокошники, картузы, бусы)	дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Октябрь					
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Я тоже хочу эту игрушку» Задачи: Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности.		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Я поздравляю бабушку с днём рождения» Задачи: Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать декоративную композицию из геометрических форм.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Квадрат белой или тонированной бумаги размером 20х20 см, готовые геометрические фигуры, клей, клеенка, салфетка.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Чтобы мама улыбалась» Задачи: Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».	Общение в ходе самостоятельной деятельности		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Я звоню по телефону» Задачи: Учить общаться	Общение в ходе самостоятельной	Кукла, игрушечный телефон.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

<p>никати вное развит ие.</p>		<p>спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>ной деятельности</p>		<p>коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019</p>
<p>Социал бно- комму никати вное развит ие.</p>		<p>Тема: «Угощение для зайца» Задачи: Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.</p>	<p>Общение в ходе самостоятель ной деятельности.</p>	<p>Иллюстрации к книге В. Сутеева «Разные колеса», силуэтные изображения варежек, вода, кисти, гуашь, салфетки, пластилин, соленое тесто, доски для лепки, костюмы сказочных героев.</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019</p>
<p>Социал бно- комму никати вное развит ие.</p>		<p>Тема:«Поможем Маше накрыть стол» Задачи: Создавать игровые ситуации способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и</p>	<p>Общение в ходе самостоятель ной деятельности</p>	<p>Куклы, стол и чайная посуда для кукол, белая бумага квадратной формы, вырезанные из цветной бумаги цветы, клей, кисти, клеенки, салфетки.</p>	<p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.			
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Угостим обезьянку фруктами» Задачи: Учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Обезьянка, пластилин, доски для лепки, рисунки, игрушки, книги.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Красивый коврик» Задачи: Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Учить слушать потешку.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Колыбель, кукла, игрушечный кот, лист бумаги прямоугольной или квадратной формы, геометрические фигуры, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» Задачи: Приучать детей к вежливости. Помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения. Развивать диалогическую речь детей. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Зайчик.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Ноябрь					
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Я делюсь игрушками» Задачи: Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом	Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		непродолжительной совместной игре . Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи .			3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Мы умеем весело шагать» Задачи: Посредством поручений содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм.	Общение в ходе прогулки		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Пожалей Катю» Задачи: Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Кукла, стол и чайная посуда для кукол.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Я умею говорить спасибо» Задачи: Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	Общение в ходе режимных моментов		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: Собираем осенние листочки» Задачи: Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем. Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем,	Общение на прогулке		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		каковы они на ощупь. Развивать восприятие.			
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Как сорока кашу варила» Задачи: Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Иллюстрации к потешке «Сорока, сорока ...», столовая и кухонная посуда.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Как вести себя за столом» Задачи: Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенок, сопереживая их героям. Развивать интерес к книгам.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Три куклы феи, иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Алёнка проснулась» Задачи: Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Аленушка», кукла, кровать, одежда для куклы, кирпичик (мыло), полотенце.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Покатаем кукол на машине» Задачи: Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Иллюстрации к рассказу Н. Павловой «На строительный материал, машины, куклы, зайцы, медведи.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

		рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.			
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «День рождения куклы Тани» Задачи: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре. Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Куклы, зайчик, игрушка Карлсон, морковка, ленточка, конфеты, пластилин и соленое тесто, чайная посуда.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Декабрь					
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Снежинки кружатся» Задачи: Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Расширять представления об особенностях зимней природы. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	Общение в ходе прогулки.		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Снежинки» Задачи: Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Гуашь, кисти, вода, салфетки, альбомные листы синего цвета (по количеству детей)	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-		Тема: «Мы ждём Деда Мороза»	Общение в ходе	Иллюстрации к книге В. Сутеева	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

коммуникативное развитие.		Задачи: Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	самостоятельной деятельности.	«Елка», новогодние открытки, елка, Дед Мороз	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: Найди себе пару. Задачи: формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по 2 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Домик из снега для лисички» Задачи: Способствовать возникновению игр на тему народной сказки. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре. Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями.	Общение на прогулке.	Лопатки и ведерки для игры со снегом, лиса, заяц, деревянный домик.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Наша нарядная ёлка» Задачи: Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Елка, елочные игрушки, игрушечный домокенок Кузя, силуэтные изображения елочных игрушек, украшения для них, вырезанные из бумаги, нитки, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		предметов. Учить петь в одном темпе со всеми.			
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Напоим кукол чаем» Задачи: Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости. Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Куклы, чайная посуда для кукол, пластилин.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Купание куклы» Задачи: Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшие стихотворения.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Кукла, тазик, кирпичик (мыло), полотенце.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Куклы на прогулке» Задачи: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Куклы, одежда для кукол. Строительный материал.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Январь					
Социал		Тема: «Повторяй за мной»	Общение в	Перчаточные	Абрамова Л.В,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

бно-коммуникативное развитие.		Задачи: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь весёлую мелодию на слог «ля».	ходе самостоятельной деятельности	куклы – лиса, зайчик, ежик	Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Что умеет мой друг» Задачи: Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Обогащать представления о труде строителя. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Картинка с изображением человека, строящего дом, кубики.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Прыгают зайчики» Задачи: Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Иллюстрации к сказке Д. Мамина – Сибиряка, различный материал для изготовления атрибутов для театрализованной игры.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Делай как я» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега	Общение на прогулке	Кукла в зимней одежде, санки для куклы, машины, лопатки, ведерки для игры со снегом.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, -

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		(холодный, лёгкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом. Развивать диалогическую форму речи.			М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Посмотри, как красиво» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Общение на прогулке		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: Мы играем с котом» Задачи: Учить детей вместе пользоваться игрушками не ссорится. Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Развивать активность детей в ходе двигательной деятельности.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Игрушечный кот	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие		Тема: «Мы едем, едем, едем...» Задачи: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссорится.Развивать умение	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Игрушечный кот, собака, петушок, обезьяна, попугай; строительный материал.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

ие.		ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре. Побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослым. Учить слушать стихотворение.			Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Вот какие варежки» Задачи: Формировать элементарные навыки самообслуживания. Учить детей самостоятельно надевать варежки. Учить различать и называть цвет перчаток и варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.	Общение в ходе подготовки к прогулке		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Поможем Маше собраться на прогулку» Задачи: Учить детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Развивать диалогическую форму речи.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Кукла Маша, одежда для куклы.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Покатаем кукол с горки» Задачи: Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Куклы, санки для кукол, одежда для кукол, строительный материал	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Февраль

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Мои подарки» Задачи: Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.	Общение в оде самостоятельной деятельности		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «С кем я играю» Задачи: Воспитывать стремление объединяться для игры по два- три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения. Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Крупный строительный материал, машины	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Любимые игрушки» Задачи: Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Развивать диалогическую форму речи. Развивать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках.	Общение в ходе игровой деятельности	игрушки	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Фантазёры» Задачи: Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), формы предметов (круглая,	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Геометрические фигуры, предметы, соответствующие форме геометрических фигур, листы бумаги с изображением геометрических фигур,	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		треугольная, прямоугольная, квадратная). Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас. Учить изображать в рисовании простые предметы.		фломастеры, цветные карандаши.	
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Все любят рисовать» Задачи: Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности. Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу.	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Иллюстрации к книге К. Чуковского «Так и не так», листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Весёлые гуси» Задачи: Побуждать детей проявлять инициативу. Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Развивать стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Иллюстрации к русской народной песенке «Жили у бабуси ...», шапочки для гусей, платок, очки	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Социально-коммуникативное развитие.	Тема: «Катя собирается в гости» Задачи: Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Кукла, посуда и одежда для кукол.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.	Тема: «Стирка кукольной одежды» Задачи: Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Кукла, одежда для куклы, тазик, кирпичик (мыло), веревка, прищепки, игрушечные утюги.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.	Тема: «Подарок куклы Кати» Задачи: способствовать приобщению к трудовой деятельности (поливать комнатное растение).Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Кукла, бальзамин	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Март				
Социально-коммуникативное развитие.	Тема: «Стихи для мамы» Задачи: Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть	Общение в ходе самостоятельной деятельности.	Большой лист с изображением солнца, вырезанные из бумаги лучи, кисточки, гуашь, клей, салфетки	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		небольшое стихотворение.			
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Назови своих друзей» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Большая кукла (мальчик), фотография детей группы	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Как я умею радоваться» Задачи: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить передавать эмоциональное состояние позы, мимикой, жестом, движением.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Картинки с изображением веселого и грустного зайчика, шапочка медведя, зайчика, лисы, птички	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Моя любимая книжка» Задачи: Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи).Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Книги, зайчик Степашка	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие		Тема: «Букет для мамы» Задачи: Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Большой лист бумаги с изображенной на нем вазой, в которой стоят стебли с листьями,	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

ие.		Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции.		круги, треугольники, клей, клеенки, салфетки, ваза с цветами.	Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Как играли в старину» Задачи: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Иллюстрации к потешке «Чики-чики – чикалочки...», лошадка на палочке, орешки, большой лист бумаги с изображенными на нем Ваней и Дуней, вырезанные из бумаги солнышко, камешки, травка, орешки, дорожка и т.п., клей, кисти для клея, салфетки, клеенка.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Мы играем с куклами» Задачи: Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Учить понимать обобщающее слово «Одежда».	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Куклы, посуда и одежда для кукол.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Мы помогаем белочке» Задачи: Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить детей слушать потешку.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Иллюстрация к потешке «Сидит белка на тележке...», белка, тележка, игрушки, изображающие зверей, пластилин, доски для лепки.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, -

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке.			М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Я врач» Задачи: Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия. Учить слушать стихотворение.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Кукла, мишка, халат и инструменты для врача	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Мы любим чистоту» Задачи: Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде. Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Игрушечная лиса (роль лисы может исполнить ребенок из подготовительной группы), тазики, вода, тряпочки, цветные карандаши, листы бумаги, на которых изображены щетки без щетины.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Апрель					
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Кто работает в детском саду» Задачи: Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Фотографии сотрудников детского сада	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Мы умеем проявлять сочувствие» Задачи: Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.	Общение в ходе самостоятельной деятельности		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-комму		Тема: «Мои любимые мультики» Задачи: Воспитывать	Общение в ходе самостоятельной	Картинки с изображением героев	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

никати вное развит ие.		доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.	ной деятельности	мультфильмов, книги по сюжетам мультфильмов.	коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019
Социал ьно- комму никати вное развит ие.		Тема: «С кем я живу» Задачи: Закреплять умения называть членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Общение в ходе самостоятель ной деятельности	Иллюстрации к сказке Л. Толстого «Три медведя»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019
Социал ьно- комму никати вное развит ие.		Тема: «Мы печём прянички» Задачи: Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке.	Общение в ходе самостоятель ной деятельности	Игрушечная кошка, пластилин, доски для лепки, поднос, куклы.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019
Социал ьно- комму никати вное развит ие.		Тема: «Пришла весна» Задачи: Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать группу. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации.	Общение в ходе самостоятель ной деятельности	Большой лист бумаги с изображением леса, снега, солнца без лучей, полоски желтой бумаги, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019
Социал ьно-		Тема: «Наши любимые сказки»	Общение в ходе	Буратино, Мальвина,	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие.		Задачи: Поощрять стремление детей к самостоятельности. Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи.	самостоятельной деятельности	иллюстрации к русским народным сказкам, корзиночка, ромашки с отрывками из сказок, цветные карандаши, бумага разного формата.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Построим кукле дом» Задачи: Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссорится вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом. Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Кукла, строительный материал	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Идёт дождь» Задачи: Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности.	Общение в ходе самостоятельной деятельности		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Май					
Социально-коммуникативное развитие		Тема: «Помоги другому» Задачи: Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками ,	Общение в ходе самостоятельной деятельности		Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

развитие.		давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.			дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Какой рисунок тебе нравится» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Рисунки, выполненные детьми	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Сильные ладошки» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге. Формировать умение налаживать контакты посредством речи.	Общение в ходе прогулки	Мяч	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Назови ласково по имени» Задачи: Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг.	Общение в ходе режимных моментов	Иллюстрации к стихотворениям С. Капутикян «Маша обедает», С. Черного «Про Катюшу», А. Барто «Мячик»	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.			
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Поздоровайся с ребятами» Задачи: Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Игрушка Хрюша	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Мы едем на машине» Задачи: Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Изображение машины, машина, руль	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Плывёт, плывёт кораблик» Задачи: Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Иллюстрации к английской песенке «Кораблик», большой лист голубого или синего цвета, листы желтого или золотистого цвета, вырезанные из картона силуэты героев песенки, большой лист бумаги, на котором изображены деревья, трава, дорожки, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Курочка и цыплята» Задачи: Учить поддерживать дружеские отношения, Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей,	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Фланелеграф, силуэтные изображения курочки и цыплят, игрушечная курочка, пластилин, доски для лепки.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		создавать в лепке коллективную композицию. Развивать интерес к лепке. Развивать умение импровизировать на сюжет потешки.			
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Сделаем куклам красивые причёски» Задачи: Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль. Учить детей слушать потешку.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Куклы, набор для парикмахера.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Социально-коммуникативное развитие.		Тема: «Мы будем выращивать овощи» Задачи: Прививать интерес к труду в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде.	Общение в ходе самостоятельной деятельности	Луковицы, семена фасоли, репы, инвентарь для работы в огороде	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

**Планирование деятельности по основам безопасности и жизнедеятельности, обучающихся
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»**

<i>ОО</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема, задачи</i>	<i>Методическая литература</i>
Сентябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		относится к своим поступкам. Беседа «Опасные предметы» Цель: Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Мы гуляем по улице» Цель: Формировать знания о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие.		Беседа Правила поведения на природе. Цель: Познакомить с правилами	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

ое развитие. Безопасность на природе		поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать)	дошкольников.
Октябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Один дома» Цель: Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра») Цель: Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Не все грибы съедобны» Цель: Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Пешеходный переход» (Знак) Цель: Формировать представление детей о знаке «Пешеходный переход».	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Ноябрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: Опасные ситуации дома. Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Светофор» (цвета) Цель: Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Обучать внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Декабрь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность		Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

собственной жизнедеятельности		играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь)	
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Машины на нашей улице» Цель: Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная машина, скорая помощь», полицейская машина)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Контакты с животными» Цель: Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Январь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Правила поведения при общении с животными» Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Мы в транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Правила поведения в личном транспорте» Цель: Обучать детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Февраль			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Тема: «Небезопасные зимние забавы!» Задачи: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Дорога зимой» Цель: Формировать элементарное представление о зимней скользкой дороге (можно подскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Если на улице метель» Цель: Дать детям знание о правилах	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

ое развитие. Безопасность на природе		поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держаться за руку взрослого)	дошкольников.
Март			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Опасные предметы» Цель: Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы).	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа: «Правила поведения на улице» Цель: Углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Мой домашний любимец»(собака, кошка) Цель: Формировать у детей правила поведения с домашним любимцем (не дразнить, не целовать, не тянуть за хвост).	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Апрель			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		Беседа «Опасныенасекомые» Цель: Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов) Цель: Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		«Правила поведения на природе» Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительному миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Волшебные полоски» Цель: Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход»	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Май			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность		«Правила поведения на воде» Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

собственной жизнедеятельности		сохранения своей жизни и здоровья.	
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Мы – пассажиры» Цель: Продолжать формировать навыки поведения в общественном и личном транспорте.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Июнь			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		«Детская площадка» Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на дорогах		Беседа «Какие бывают машины» Цель: Расширять представления о разных машинах (Грузовые, легковые, для перевозки пассажиров и специальные)	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Июль			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Осторожно, гроза!» Цель: Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность на природе		Беседа «Жаркое солнышко» Цель: Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Август			
Социально-коммуникативное развитие. Безопасный отдых на природе.		«Не все грибы съедобны» Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
Социально-коммуникативное развитие. Безопасность собственной жизнедеятельности		Беседа «Незнакомые люди» Цель: Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

сти		чужих людей что - либо, садиться в чужую машину	
-----	--	---	--

Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е. А. Мережко
«Мир Белогорья, я и мои друзья»

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
1 модуль «Мой детский сад»					
		Тема: «Я в детском саду» Задачи: Развитие уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду; создание условий для доброжелательных взаимоотношений в группе детского сада;	Беседа, Игровая деятельность	Картинки из серии «Найди отличия», ватман, цветные карандаши,	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е. А. Мережко Планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья»- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018
		Тема: «Наша группа лучше всех!» Задачи: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развитие умений сотрудничать в игре, общении, творческой деятельности.	Беседа, Игровая деятельность	Стилизованный под кресло драпировкой стул, на котором написано «Самый лучший», разрезные картинки, газета, дорожка из грубой ткани для коллективной творческой деятельности.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е. А. Мережко Планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья»- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018
2 модуль «Я и моя семья»					
		Тема: «Семейные традиции» Задачи: обеспечение направленности на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, понимание ее уникальности и важности для человека, развитие эмоционально-личностной сферы у детей, посредством использования техники коллажа.	Беседа, Игровая деятельность	Семейные фотографии, карточки	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е. А. Мережко Планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья»- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018

3 модуль «Мой город (поселок, село)»

		Тема: «Украшим город к празднику» Задачи: формирование позитивных установок к различным видам совместного труда и творчества, усвоение на уровне игры ценностей коллективного труда для всеобщего блага, развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками	Беседа, Игровая деятельность	Песочница с набором миниатюрных фигурок или игровое поле с набором предметов городского интерьера изготовленных в технике бумажной пластики, искусственные цветы, флажки на подставках и др.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е. А. Мережко Планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья»- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018
--	--	---	---------------------------------	--	---

4 модуль «Моя страна»

		Тема: «Москва – столица России» Задачи: формирование представлений о Родине, о людях, объединенных чувствами патриотизма	Беседа, Игровая деятельность	Куклы и игрушки детей, картинки, паззлы с видами Москвы	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е. А. Мережко Планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья»- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018
--	--	---	---------------------------------	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 2</i>	Беседа,	<i>Демонстрационный</i>	Помораева И.А.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Игровая деятельность	<i>материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
Октябрь					
		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Матрешки (на две больше, чем детей).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 2</i> Задачи: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 3</i> Задачи: Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинакового размера и цвета, игрушечные уточки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 4</i> Задачи: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .		Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	Конспекты занятий: 3-4 года – М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Ноябрь					
		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Две картонные полоски одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. <i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 2</i> Задачи: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Четыре – пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. <i>Раздаточный материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 3</i> Задачи: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч), квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14см). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

				одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см)	
		Тема: <i>Занятие 4</i> Задачи: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Используется обстановка группы, природный уголок, книжный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета, по одному на каждого ребенка.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Декабрь					
		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Колобок, 2 шнура разного цвета и длины.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 2</i> Задачи: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длинее-короче</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Круг, квадрат одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов, круги, квадраты.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 3</i> Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3 – 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.		снеговиков без шапочек – ведерок, на подносах – по 3 – 4 шапочек – ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 4</i> Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный -короткий, длиннее - короче</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020

Январь

		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Кирпичики, картинка с изображением козы. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и качанов капусты (по 4-5 штук для каждого ребенка)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 2</i> Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Две картонные полоски, разные по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинкой. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона, цветы с круглой и квадратной сердцевинами	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i>		меньшей величины, чем у воспитателя.	
		Тема: <i>Занятие 3</i> Задачи: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка - заяц, письмо, круг, треугольник, 2 картонные полоски одинаковой длины шириной 30 см и 15 см. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, треугольники. Однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками. На подносах – треугольники, соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 4</i> Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, равнобедренный треугольник, лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки, на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона, круги, квадраты, треугольники.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Февраль					
		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, елочки и зайчики, вырезанные из картона, плоскостные изображения елочек, геометрические фигуры двух размеров и	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.		двух цветов.	
		Тема: <i>Занятие 2</i> Задачи: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>много, поровну, столько - сколько</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Две елочки, контрастные по величине, картонный заборчик на подставке, воробьи. <i>Раздаточный материал.</i> Заборчики, контрастные по высоте, зерна	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 3</i> Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Две контрастные по высоте матрешки. <i>Раздаточный материал.</i> Контрастные по высоте пирамидки, однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники, гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 4</i> Задачи: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i>		варежки, украшенные снежинками, варежки без снежинок; пирамидки, разные по высоте.	–М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
Март					
		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, контурные изображения котят и корзины, геометрические фигуры разной величины и разного цвета, поднос. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона, геометрические фигуры разной величины и разного цвета	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 2</i> Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по многу, поровну, столько - сколько, больше - меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики. <i>Раздаточный материал.</i> Полоски – дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 3</i> Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько - сколько, больше - меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, картинки с изображением скворечников без окошек, кружочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 4</i>	Беседа,	<i>Демонстрационный</i>	Помораева И.А.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Задачи: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Игровая деятельность	<i>материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 полоски разной длины, 2 домика, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, аудиозапись песенки трех поросят.	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Апрель					
		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Картонные круги-бусинки, двухполосные карточки, треугольники, квадраты, разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 2</i> Задачи: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький.</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочк, погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 3</i> Задачи: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка. <i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		относительно себя и обозначать их словами <i>впереди - сзади, сверху - внизу, слева - справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		однополосная карточка.	–М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 4</i> Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточка – образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая. Цветы тех же цветов, модель частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
Май					
		Тема: <i>Занятие 1</i> Задачи: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в т. а.</i>	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, кружочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года – М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: <i>Занятие 2</i> Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Беседа, Игровая деятельность	<i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат больше и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Палочки, веревочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года – М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Тема: <i>Занятие 3</i> Задачи: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Беседа, Игровая деятельность		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: <i>Занятие 4</i> Задачи: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Беседа, Игровая деятельность		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Ознакомление с окружающим миром

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
	1 неделя	Тема: «Транспорт» Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)	Беседа, игровая деятельность	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
	2 неделя	Тема: «Мебель» Задачи: Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки. Учить группировать предметы по признакам.	Беседа, игровая деятельность	Коробка для посылки, предметы кукольной мебели, кукла, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
		Тема: «Мой родной	Беседа,	Фотографии домов, в	Дыбина О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

3 неделя	город» Задачи: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. воспитывать любовь к родному городу.	игровая деятельность	которых живут дети, здания детского сада, картинки с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки	ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
4 неделя	Тема: «Овощи с огорода» Задачи: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, репа, морковь) Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка»	Беседа, игровая деятельность	Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей, атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка», овощи, нарезанные небольшими кубиками.	О.А. Соломенникова «Формированию элементарных экологических представлений»

Октябрь

1 неделя	Тема: «Одежда» Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина) группировать предметы по признакам.	Беседа, игровая деятельность	Коробка для посылки, письмо, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, предметные картинки.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
2 неделя	Тема: «Магазин» Задачи: Учить детей определять и называть основные признаки предметов	Беседа, игровая деятельность	Коробка для посылки, предметы для кукольной одежды, муляжи овощей, письмо, поднос, коробка	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
3 неделя	Тема: «Папа, мама, я семья» Задачи: Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному	Беседа, игровая деятельность	Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		имени.			3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
4 неделя	Тема: «Меняем воду в аквариуме» Задачи: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Беседа, игровая деятельность	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка	О.А. Соломенникова«Формированию элементарных экологических представлений»	
Ноябрь					
1 неделя	Тема: «Чудесный мешочек» Задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Беседа, игровая деятельность	Мешок с предметами: кукольной посудой, и муляжами овощей, два подноса с символами «рукотворный мир», и «природный мир»	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
2 неделя	Тема: «Помоги Незнайке» Задачи: Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Беседа, игровая деятельность	Картинки с изображением цветов, предметов одежды, один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир», «природный мир»	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
3 неделя	Тема: «Варвара-краса, длинная коса» Задачи: Объяснять детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбива, аккуратна). Воспитывать уважение к маме.	Беседа, игровая деятельность	Три сумочки: в первой – предметы для шитья, во второй – предметы для ремонта, в третьей – предметы для ухода за волосами.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
4 неделя	Тема: «В гостях у бабушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с	Беседа, игровая деятельность	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные. Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	О.А. Соломенникова«Формированию элементарных экологических представлений»	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.			
Декабрь					
1 неделя	Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Задачи: Побуждать детей определять, различать описывать предметы природного и рукотворного мира.	Беседа, игровая деятельность	Две коробки с условными обозначениями «рукотворный мир», «природный мир», большая коробка в которой лежат картинки с изображением посуды и животных.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
2 неделя	Тема: Теремок Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Беседа, игровая деятельность	Деревянные брусочки	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
3 неделя	Тема: «Наш зайчонок заболел» Задачи: Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. (она доктор и медсестра в своем доме). Воспитывать уважение к маме.	Беседа, игровая деятельность	Сумка доктора Айболита, в которой лежат градусник, горчичники, йод и т.д., игрушечный заяц	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
4 неделя	Тема: «Подкормим птиц зимой» Задачи: Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	Беседа, игровая деятельность	Кормушка на улице, корм для птиц.	О.А. Соломенникова «Формированию элементарных экологических представлений»	
Январь					
1 неделя	Тема: «Деревянный брусочек»	Беседа, игровая	Кукла, коробка, деревянные брусочки,	Дыбина О.В. ознакомление с	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	деятельно сть	предметы сделанные из дерева, емкость с водой.	природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
2 неделя	Тема: «Смешной рисунок» Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Беседа, игровая деятельно сть	Листы бумаги, краски, карандаши, кисти	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
3 неделя	Тема: Заболели зверюшки – любимые игрушки. Задачи: Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто- то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). Уточнить названия и назначения медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	Беседа, игровая деятельно сть	Игрушки: белка, заяц, лиса, медведь, еж, бурундук, докторский чмоданчик, в котором лежат бинт, капли, градусник, витамины, таблетки, пипетка, вата, банки, шприц, молоток, гвозди, клещи, лента, лист бумаги, лоскут ткани.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
4 неделя	Тема: «В январе, в январе много снега во дворе» Задачи: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Беседа, игровая деятельно сть	Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	О.А. СоломенниковаФ ормированиюэле ментарныхэкологич ески представлений	
Февраль					
1 неделя	Тема: Гирлянда Задачи: Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	Беседа, игровая деятельно сть	Заготовки для гирлянды, клей, готовая гирлянда (образец)	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

2 неделя	Тема: Поможем кукле одеться. Задачи: Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Беседа, игровая деятельность	Кукла, одежда для куклы	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
3 неделя	Тема: Приключение в комнате. Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мамы работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Беседа, игровая деятельность	Картинка с изображением комнаты без мебели, предметные картинки с изображением предметов мебели, а также ковра, торшера, цветов, вазы, котенка, мамы.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
4 неделя	Тема: «У меня живет котенок» Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Беседа, игровая деятельность	Настоящее животное – котенок, вода, молоко, рыба, конфета.	О.А. СоломенниковаФормированиюэлементарныхэкологических представлений

Март

1 неделя	Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Задачи: Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Беседа, игровая деятельность	Кукла, сделанная из ткани; кукла, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани, емкости с водой, утюг, силуэты бумажных платьев, краски, кисточки, лупа.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
2 неделя	Тема: Утята Задачи: Закреплять знания	Беседа, игровая	Утята из бумаги и ткани, таз с водой.	Дыбина О.В. ознакомление с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	деятельно сть		природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
3 неделя	Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Беседа, игровая деятельность	Кукла, вязанные вещи, кукольная шапочка и шарфик, кукла в нарядном платье, вязанный коврик для кукольного уголка.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
4 неделя	Тема: «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Беседа, игровая деятельность	Два комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	О.А. Соломенникова«Формированию элементарных экологических представлений»	
Апрель					
1 неделя	Тема: Самолетик Задачи: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Беседа, игровая деятельность	Листы бумаги, ткань, карандаши, краски, кисти.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	
2 неделя	Тема: «Тарелочка из глины» Задачи: Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Беседа, игровая деятельность	Сухая глина, песок, емкость для замешивания глины, посуда и игрушки из глины, гончарный круг.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА –	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

					СИНТЕЗ, 2020
3	неделя	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Задачи: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье: папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофер в своем доме. Воспитывать уважение к папе.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные машины, кукла, картинки с изображением шофера и машины, фотографии пап и дедушек детей.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
4	неделя	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Задачи: Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Беседа, игровая деятельность	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки – тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.	О.А. Соломенникова «Формированию элементарных экологических представлений»
Май					
1	неделя	Тема: «Подарки для медвежонка» Задачи: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности: совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия	Беседа, игровая деятельность	Игрушечный медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
2	неделя	Тема: Радио Задачи: Побуждать детей составлять рассказы о предмете сопоройна алгоритм, Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	Беседа, игровая деятельность	Микрофон, предметные картинки с изображением яблока, ботинка, стула, кастрюли, мяча, цветка, огурца, смородины, кота, шубы; карточки – подсказки для составления описания предмета, две карточки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»	Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
3		Тема: Хорошо у нас в детском саду. Задачи: Учить детей	Беседа, игровая деятельность	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Дыбина О.В. ознакомление с природным и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

	неделя	ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	сть		социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
	4 неделя	Тема: «Экологическая тропа» Задачи: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Беседа, игровая деятельность	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	О.А. Соломенникова «Формированию элементарных экологических представлений»

"Здравствуй, мир Белогорья!" Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы взаимодействия с детьми	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Модуль 1 "Мой детский сад"					
		Тема: «Здравствуйте, я пришел» Задачи: создание положительного эмоционального фона у воспитанников и чувства принадлежности к группе. Формирование элементарных представлений об уникальности и неповторимости каждого человека, присущих ему характеристик: имя, внешность, характер, привычки.	Беседа, игровая деятельность	куклы в народных костюмах: мальчик Белогор и девочка Белогорочка, платочки или шарфы, картонные силуэты девочек и мальчиков по количеству детей, заготовки из цветной бумаги – одежда для кукол (юбка, платье, сарафан, футболка, шорты, брюки, рубашка и т.д.), тряпичные куклы, изготовленные родителями в различной одежде.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
		Тема: «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем» Задачи: формирование	Беседа, игровая деятельность	бумажные цветы по числу детей, маски-шапочки животных леса по числу детей, мяч, две корзинки –	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		представлений о способах бесконфликтного поведения, умении договариваться. Развитие навыков позитивного социального поведения. Создание положительного эмоционального фона у воспитанников группы.		одна с красной лентой, другая – с синей, куклы Белогор и Белогорочка(куклы би-ба-бо).	программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
Взаимодействие с родителями.					
Разработка совместно с родителями кодекса«Правила для пап и мам» Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши - полюбуйтесь от души!»					
Октябрь					
Модуль 2. «Моя семья - мои корни»					
		Тема: «Моя семья» Задачи: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Беседа, игровая деятельность	Куклы Белогор и Белогорочка, картина «Семья», мольберт, фотографии мам и пап детей, сюжетные картины «Кто что делает дома», бумага формата А1, цветная бумага, клей.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
		Тема: «Выходной, выходной – весь день родители со мной!» Задачи: формировать представления детей о том, что совместно со взрослыми в семье осуществляется много интересного и полезного, учить ценить заботу и внимание старших членов семьи, самим оказывать заботу и внимание к членам своей семьи.	Беседа, игровая деятельность	проектор, ноутбук,кукла Белогор и Белогорочка, масса для лепки, бумажные геометрические фигуры разного цвета, схемы аппликаций.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
		Тема: Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые» Задачи: продолжать формировать у детей понятие «семья», закреплять первоначальные представления о родственных отношениях в	Беседа, игровая деятельность	куклы Белогор и Белогорочка, семейные фотоальбомы детей группы (5-6 фото), картина с изображением семьи, рамки для фото по количеству детей, пластилин, природный бросовый материал	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		семье. Воспитывать чувство любви, внимания и заботы ко всем членам семьи.		(крупные семена, косточки, ракушки).	ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
Взаимодействие с родителями.					
Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»					
Ноябрь					
Модуль 3. «Я – белгородец»					
		Тема: Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад» Задачи: познакомить детей с участком группы, территорией детского сада, улицей, на которой он расположен. Развивать познавательную активность, наблюдательность, коммуникативные способности.	Беседа, игровая деятельность	куклы Белогор и Белогорочка.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
		Тема: «Я живу в красивом доме...» Задачи: на элементарном уровне познакомить детей устройством кукольного дома, включить в продуктивную деятельность по украшению кукольного жилища.	Беседа, игровая деятельность	игрушки (петух, курица, цыпленок), парные картинки «Кто где живет?», семейные фотографии детей, мяч, напольный конструктор.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
		Тема: Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада» Задачи: познакомить детей с ближайшим окружением детского сада - основными объектами инфраструктуры: дома, магазины, аптека, поликлиника и т.д.; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города (поселка, села); воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;	Беседа, игровая деятельность	предметы, относящиеся к различным социальным объектам (письмо – почта, газета – киоск, погремушка – дом, детская площадка, шоколадка – магазин и т.д.).	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		стимулировать у детей интерес к своему городу (поселку, селу).			
Взаимодействие с родителями					
Выставка фотографий и рисунков «Мой дом родной»					
Семейная презентация «Что нам стоит дом построить»					
С целью распространения положительного опыта индивидуального строительства, организуется семейный вечер с представлением презентаций, отражающих этапы строительства собственного дома, посадки сада и огорода, интересных фото-моментов и забавных историй, связанных со строительством.					
Декабрь					
Модуль 4. «Природа Белогорья»					
		Тема: Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой» Задачи: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячую с холодной; развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы; развивать чувство взаимовыручки; воспитывать аккуратность при работе с водой.	Беседа, игровая деятельность	тазы с горячей (до 40 С) и холодной водой, ёмкости для смешивания воды по количеству детей, ковшики для набирания воды, салфетки, презентация «Сказочный лес», кукла Белогорочка.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
		Тема: Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел» Задачи: познакомить детей со свойствами мела в сравнении с камнем; способствовать формированию представлений об использовании мела человеком; воспитывать познавательную активность, интерес к природным материалам	Беседа, игровая деятельность	фартуки по количеству детей, мел и мелкие камни, подносы, деревянные дощечки, цветные мелки, емкости с водой.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
Взаимодействие с родителями					
Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»					
Январь					
Модуль 5. «Мир животных и растений»					
		Тема: «Сели звери под плетень» Задачи: расширять представления детей о диких животных, учить отмечать характерные	Беседа, игровая деятельность	кукла Белогорочка, игрушки – заяц в белой шубке, белочка, медведь, корзинка, капуста, морковь, шишки, конфеты,	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		признаки их представителей. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Расширять словарный запас детей, дать понятие об обобщающем понятии «дикие животные».		цветные бусы из льда, деревянные или пластиковые бусины разных цветов, картинка с изображением зайца в серой шубке.	Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
		Тема: «Кто живет на ферме» Задачи: расширять представления детей о домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить отмечать характерные признаки их представителей; иметь представления о домашних животных, которые выращиваются на фермах в Белгородской области. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа, игровая деятельность	волшебная коробка, картинки с изображением животных и их детёнышей (корова с теленком, лошадь с жеребенком, свинья с поросенком, коза с козленком, собака со щенком, кошка с котенком, курица с цыпленком), кукла Белогорочка, магнитная доска, магниты, детский конструктор «Ферма».	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
		Тема: Проект «Во саду ли, в огороде» Задачи: обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанное отношение к природным явлениям и объектам; воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду, любовь к растениям.	Беседа, игровая деятельность	ящик, совки, лейка, маленькая банка, луковицы, земля, вода.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
Взаимодействие с родителями					
Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»					
Февраль					
Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»					
		Тема: «Буду как мама, буду как папа» Задачи: познакомить детей	Беседа, игровая деятельность	мяч, картинки, изображающие профессии взрослых	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		с профессиями их родителей. Расширять представления детей о труде взрослых, показать значение и важность каждой специальности для других людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.			Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
		Тема: «Настоящие друзья – взрослые и дети» Задачи: формировать знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.	Беседа, игровая деятельность	письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду, фотоаппарат.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.

Взаимодействие с родителями

Проект «Я расту помощником!»

Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Март

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

		Тема: «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка-свистулька) Задачи: формировать представление детей о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера; воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству.	Беседа, игровая деятельность	кукла Белогорочка, борисовские глиняные игрушки по числу детей, аудиозаписи народной музыки, гимнастическая палка.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
		Тема: «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы) Задачи: расширять представление о богатстве мира игрушек – забав. Развивать познавательные	Беседа, игровая деятельность	куклы Белогор и Белогорочка, деревянные игрушки-забавы (дудка, трещотка, погремушка, конек и др.), силуэтные бумажные заготовки конька, гуашь, кисти,	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		способности детей, умение видеть новое и интересное в окружающем мире.		ватные палочки по количеству детей.	Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
Взаимодействие с родителями					
Посиделки «Бабушкин сундук»					
Апрель					
Модуль 8. «Белгородчина православная»					
		Тема: «Светлое Христово Воскресение. Пасха» Задачи: познакомить детей с православным праздником Пасхой, представлением о пасхальном яичке как о символе воскресения Христа, победы жизни над смертью; поддерживать в детях чувство пасхальной радости; содействовать развитию познавательной активности.	Беседа, игровая деятельность	колокольчики по числу детей, образцы узоров, белый картон, шаблоны овальной формы или деревянные модели яиц, ножницы, цветная бумага, салфетки, клей.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
Модуль 9. «Герои Белогорья»					
		Тема: «Как наши предки защищали Родину» Задачи: объяснить детям на доступном их пониманию этимологию слов «защитники», «славяне», «предки»; закрепить и расширить представления детей о силе и славе Руси; воспитывать интерес к истории Родины, уважение к предкам.	Беседа, игровая деятельность	куклы Белогор и Белогорочка, иллюстрации (внешний вид и древние поселения славян); макеты избы, деревьев, забора, скатерть зеленого цвета (для создания макета поселения древних славян) с нанесенными на нее цветовыми пятнами, изображающими водоемы.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
		Тема: Разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской» Задачи: познакомить детей с понятием «богатырь», богатырями-героями народного эпоса: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.	Беседа, игровая деятельность	репродукция картины М.С. Васнецова «Богатыри», детские элементы костюмов богатырей (шлемы, кольчуга, мечи), аудиозапись «Богатырская сила» в обработке А. Пахмутовой, гимнастические палки по количеству детей.	Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Содействовать разновозрастному взаимодействию детей дошкольного возраста.			
Взаимодействие с родителями					
Родители воспитанников привлекаются к оформлению выставки фотографий «Мой прадедушка - герой».					
Май					
Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»					
		Тема: Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья» Задачи:	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
		Тема: Игровая деятельность «Детские игры Белогорья» (разновозрастное взаимодействие детей) Задачи: познакомить с правилами и научить играть детей в народные игры Белгородчины, приобщать дошкольников к истокам народной культуры.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
Взаимодействие с родителями					
Совместная экскурсия в кукольный театр					
Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»					
		Тема: Прогулка «Белгород – потому что белый от мела» Задачи: продолжать формировать представления детей о родном крае, его названии. Показать детям красоту и величественность белгородской природы – белых меловых гор. Воспитывать интерес к родному краю.	Беседа, игровая деятельность		Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2015 г.
Взаимодействие с родителями					
Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»					
Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»					
		Тема: Проект	Беседа,		Л.В. Серых, Г.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

	«Стригуновский лук от семи недугов» Задачи: познакомить детей с одним из символов Белгородчины – стригуновским луком, его историей. Показать значимость лука для здоровья человека. Воспитывать гордость за свой край.	игровая деятельность		Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!», Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО», 2015 г.
--	--	----------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (развивающая речевая среда,формирование словаря,звуковаякультура речи, грамматический строй речи, связная речь,)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
		Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот,петух и лиса» (обр. М. Боголюбской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Беседа, игровая деятельность	Русская народная сказка«Кот,петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. Задачи: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Беседа, игровая деятельность	Карточки с буквами А, У; кукла в ползунках или картинка с изображением плачущего ребенка, мяч	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Звуковая культура речи. Звук [у] Задачи: Упражнять в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях, словах); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по	Беседа, игровая деятельность	Карточка с буквой У, заводной паровоз, игрушечная утка (утенок) или картинки с их изображением.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

	подражанию)				
	Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок. Задачи:	Беседа, игровая деятельность	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020	
Октябрь					
	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Задачи: Познакомить со сказкой «Колобок». (обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Беседа, игровая деятельность	Иллюстрированные издания сказки «Колобок» (иллюстрации Ю. Васнецова, Е. Рачева, Л. Токмакова, В. Гальдяева, А. Елисева и др.); наглядно-дидактическое пособие «Колобок»(серия «Рассказы по картинкам» - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ)	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020	
	Тема: Звуковая культура речи: звук [о]. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	Беседа, игровая деятельность	Карточки с буквами А, О, У, картинки с изображением малыша, плачущей девочки, паровоза.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020	
	Тема: Чтение стихотворений об осени. Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомитьдетей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение.	Беседа, игровая деятельность	Лист осеннего дерева, книга «Времена года».	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020	
	Тема: Чтение	Беседа,	Плакаты «Какое	ГербоваВ.В.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

	стихотворений об осени. (продолжение) Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта "Осе«ь" упражнять в образовании слов по аналогии.	игровая деятельность	варенье?», «Какой сок?». К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик»	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
Ноябрь				
	Тема: Звуковая культура речи Звук и Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Беседа, игровая деятельность	Карточки с буквами И,У,А,О, кубик на гранях которого нарисованы маленький ребенок, паровоз, курочка и колокольчик (или картинка), игрушка или картинка с изображением лошади или жеребенка, маленький и большой колокольчик, картинки с изображением воробья на черном фоне и воробья на светлом фоне.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
	Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Коза с козлятами» Задачи: Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных	Беседа, игровая деятельность	Картина «Коза с козлятами», картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
	Тема: Чтение стихотворений и цикла С. Маршака «Детки в клетке». Задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Беседа, игровая деятельность	Игрушечные животные или картинки с изображением жирафа, зебры, белого медведя, страусенка, пингвина, верблюда.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
	Тема: Чтение русской	Беседа,	Иллюстрированные	ГербоваВ.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

	народной сказки «Снегурушка и лиса» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	игровая деятельность	издания сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса», наглядно – дидактическое пособие «Колобок». Русские народные сказки «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Снегурушка и лиса»	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
--	---	----------------------	--	---

Декабрь

	Тема: Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Задачи: Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	Беседа, игровая деятельность	Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани и т.п.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
--	---	------------------------------	--	---

	Тема: Чтение произведений о зиме. Задачи: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение а. Босева «Трое (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	Беседа, игровая деятельность	Л. Воронкова «Снег идет», А. Босев «Трое» (пер. с болг.В. Викторова)	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
--	---	------------------------------	--	---

	Тема: Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» Задачи: Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными обозначающими цвет.	Беседа, игровая деятельность	Деревянный набор для строительства (кубики, кирпичики, арки), матрешка, картинка с изображением дома.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
--	--	------------------------------	---	---

	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Беседа, игровая деятельность	Иллюстрированные издания русской народной сказки «Гуси – лебеди»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
--	--	------------------------------	--	---

Январь

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Тема: Рассматривание сюжетных картин Задачи: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Беседа, игровая деятельность	Иллюстрированные издания русской народной сказки «Гуси – лебеди»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Звуковая культура речи. Звуки м, мь Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Беседа, игровая деятельность	Кукла, картинки с изображением кошки, медвежонка, снеговика.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Звуковая культура речи. Звук п, пь Задачи: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	Беседа, игровая деятельность	Картинки с изображением трех мышат, кошки, мелкие игрушки «деньги»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Беседа, игровая деятельность	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
Февраль					
		Тема: Звуковая культура речи. Звуки б, бь Задачи: Упражнять детей в	Беседа, игровая деятельность	Кубик с картинками, игрушки: щенок, белка, рабочая тетрадь «Уроки	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		правильном произношении звуков б, бь (в словосочетаниях, словах, фразах)	ь	грамоты для малышей»	Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Беседа, игровая деятельность ь	Текст произведения В. Берестова «Петушки распетушились»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания.	Беседа, игровая деятельность ь		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Звуковая культура речи. Звуки т, п, к. Задачи: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Беседа, игровая деятельность ь	Бубен, игрушки: щенок, медвежонок, кукольные чашки, кувшин, картинки с изображением жеребят, телят (или колят)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
Март					
		Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать	Беседа, игровая деятельность ь	Произведение И. Косякова «Все она»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		диалогическую речь.			СИНТЕЗ,2020
		Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	Беседа, игровая деятельность	Текст русской народной сказки «У страха глаза велики»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи; звуки т,п Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Беседа, игровая деятельность	Сюжетная картинка «Дети играют», карточки с буквами Т,П	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Беседа, игровая деятельность	Текст произведения А. Плещеева «Весна»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
Апрель					
		Тема: Звуковая культура речи: звук Ф Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Беседа, игровая деятельность	Карточка с буквой ф, кубик с картинками, блюдец, картинки с изображением деда, бабы, трех ежей, домика, мышей.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	Беседа, игровая деятельность	Сюжетная картинка «Подрастают цыплята»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы и стихотворения. Учить драматизировать стихотворения.			3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Звуковая культура речи. Звук с. Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Беседа, игровая деятельност ь	Карточка с буквой С, картинка с изображением лясточки, плакат «Какой сок?»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Задачи: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Беседа, игровая деятельност ь	Иллюстрированные издания сказок, настольный театр.	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
Май					
		Тема: Звуковая культура речи. Звук з. Задачи: Упражнять детей в четком произношении звука з.	Беседа, игровая деятельност ь	Карточка с буквой з, ватные шарики,кубики, иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Краденое солнце»	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостя» Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать	Беседа, игровая деятельност ь	Тексты произведений В.Берестов «Петушки», С. Маршак «Детки в клетке», А. Плещеев «Осень», А. Босев «Трое», К.Льдов	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года, помочь запомнить новое стихотворение.		«Весенняя гостья»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Звуковая культура речи. Звук ц Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука ц, учить изменять темп речи.	Беседа, игровая деятельность	Карточка с буквой ц, игрушка или картинка с изображением белки	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
		Тема: Повторение	Беседа, игровая деятельность		ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность (Лепка, Аппликация, Рисование)

ОО	Дата проведения	Тема, задачи	Формы образовательной ситуации	Оборудование	Методическая литература
Сентябрь					
Рисование		Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» Задачи: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, клеенки, салфетки, мячи для пинг – понга.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Лепка		Тема: «Мой дружок – веселый мячик...» Задачи: Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная	Листы бумаги квадратной формы разного размера, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

			деятельность		
Рисование		Тема: Разноцветные шарики Задачи: Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги голубого цвета разного размера, картонные овалы, гуашевые краски, кисти, банки с водой	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Аппликация		Тема: Шарики воздушные Задачи: Создание аппликативных картинок: ритмичное складывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Бумажные круги или овалы, одинаковые по размеру, но разные по цвету, клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Яблоко с листочком и червячком Задачи: Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
лепка		Тема: Ягодки на тарелочке Задачи: Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, салфетки, клеенки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Ягодка за ягодкой (на кустиках) Задачи: Создание ритмической композиции.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Листы бумаги белого цвета, ватные палочки, цветные карандаши, фломастеры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	и, игровая деятельность, продуктивная деятельность		Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
апликация		Тема: Яблоко с листочком Задачи: Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Силуэт яблок разного цвета и листочки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Октябрь					
Рисование		Тема: Мышка и репка Задачи: Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги разного цвета, полоски бумаги темно-зеленого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, карандаши, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Лепка		Тема: Репка на грядке Задачи: Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, клеенки, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: «Падают, падают листья» Задачи: Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги голубого цвета, готовые формы – листочки разного цвета и размера, клей, клеевые кисточки, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

Аппликация		Тема: Выросла репка – большая-пребольшая Задачи: Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Силуэт репки, бумага ярко-желтого, оранжевого и зеленого цвета, клей, кисти для клея, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Грибная полянка Задачи: Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги голубого, желтого или светло-зеленого цвета, готовые формы для наклеивания грибов, клей, кисти для клея, цветные карандаши, фломастеры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
лепка		Тема: Мышка - норушка Задачи: Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – верёвочек, для глаз – бусинок или бисера)	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, тонкие веревочки, семечки, бусинки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Грибы на пенёчке Задачи: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, салфетки, клеенки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
аппликация		Тема: Листопад Задачи: Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность	Листы бумаги голубого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	ь, продуктивная деятельность		Издательский дом «Цветной мир»,2015
Ноябрь					
Рисование		Тема: Град, град! Задачи: Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами).	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашь, салфетки, баночки с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Лепка		Тема: Лесной магазин Задачи: Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, дощечки, пуговички, бусины, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Светлячок (по мотивам стихотворения В. Шипуновой Задачи: Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Аппликация		Тема: Дождь, дождь! Задачи: Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги голубого цвета, силуэты туч, клей, клеевые кисти.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Сороконожка	Беседа,	Длинные листы или	Лыкова И.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

вани е		магазине Задачи: Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	бумажные полосы голубого, желтого, светло-зеленого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
лепка		Тема: Сороконожка Задачи: Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	Беседа, рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	Соленое тесто, мягкая бумага, мелкие бусины.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисо вани е		Тема: Полосатые полотенца для лесных зверят Задачи: рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма	Беседа, рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	Удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
апли кация		Тема: Лямба(по мотивам Сказки-крошки В. Кротова Задачи: Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения	Беседа, рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	Соленое тесто, мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Декабрь					
Рисо вани е		Тема: Вьюга - завируха Задачи: Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий.	Беседа, рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	Листы бумаги белого цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	продуктивная деятельность		«Цветной мир»,2015
Лепка		Тема: Новогодние игрушки Задачи: Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Соленое тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, бусинки, пуговички.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Серпантин танцует Задачи: Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Белые листы бумаги, гуашь, фломастеры, кисти, баночки для воды	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Аппликация		Тема: Волшебные снежинки Задачи: Наклеивание шестилучевыхснежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Бумажные формы одного размера, но разного цвета, полоски бумаги белого цвета, клей, кисти для клея, белая гуашь, кисти, баночки с водой	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Нарядная ёлочка Задачи: Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Елка искусственная или «живая», поздравительные открытки с изображением елочек, гуашь, кисти, баночки для воды	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		предмета.	деятельность		
лепка		Тема: Праздничная ёлочка Задачи: Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Бумажные треугольники зеленого цвета, клей, клеевые кисти, гуашь, ватные палочки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Январь					
Рисование		Тема: «Глянь – баранки, калачи...» Задачи: Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки для воды	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Лепка		Тема: «Я пеку, пеку, пеку...» Задачи: Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищивание края. Развитие чувства, мелкой моторики	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Соленое или сдобное тесто, зубочистки, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Рисование		Тема: Колобок покатился по дорожке Задачи: Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Удлиненные листы, гуашь, кисти, баночки для воды	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	ь		
Аппликация		Тема: Бублики - баранки Задачи: Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Формы бумажных колец желтого цвета, тонкие веревочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисти, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Колобок на окошке Задачи: Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Окошки разного цвета и размера, бумажные полоски, силуэты колобков, фломастеры, клей, кисти для клея, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
лепка		Тема: Кремнячки (бублики-баранки-сушки) Задачи: Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, стеки, манка,мак, карандаши, зубочистки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Февраль					
Рисование		Тема: В некотором царстве Задачи: Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Персонажи кукольного театра, ширма, листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

Лепка	Тема: Баю-бай, засыпай Задачи: Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, спичечные коробки, пуговицы, бусины, маленькие бантики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование	Тема: За синими морями, за высокими горами Задачи: Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги для фона, цветная бумага, салфетки, клей, кисти для клея, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Аппликация	Тема: Лоскутное одеяло Задачи: Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое»	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Фантики, клей, клеевые кисти, салфетки, листы для наклеивания фантиков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование	Тема: Робин Красношейка (лесенка) Задачи: Создание образа лесенки:наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги, цветные карандаши, клеевые карандаши.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
лепка	Тема: Робин Бобин Барабек Задачи: Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье,	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность,	Пластилин, трубочки для коктейля, зубочистки, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина)	продуктивная деятельность		«Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Большая стирка (платочки и полотенца) Задачи: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги, фломастеры, ватные палочки, гуашь, баночки для воды	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
аппликация		Тема: Мойдодыр Задачи: Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Силуэты разных игрушек, фломастеры, листы бумаги, клей, кисти для клея	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Март					
Рисование		Тема: Цветок для мамочки Задачи: Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги белого цвета, силуэты ваз, цветные карандаши, гуашь	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Лепка		Тема: Сосульки – вообразульки Задачи: Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин,салфетки, клеенки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Сосульки – плаксы	Беседа,	Листы бумаги, гуашь,	Лыкова И.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

вани е		Задачи: Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	кисти, баночки для воды	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Апп лика ция		Тема: Букет цветов Задачи: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	Беседа, рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	Силуэты букетов, вазы разной формы, силуэты цветов, клей, кисти для клея	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисо вани е		Тема: Неваляшкатыканцует Задачи: Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	Беседа, рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	Листы бумаги, круги двух размеров, клей, ватные палочки, фломастеры, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
лепк а		Тема: Весёлая неваляшка Задачи: Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	Беседа, рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна я деятельност ь	Пластилин, стеки, дощечки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисо вани е		Тема: Солнышко,солнышко , раскидай колечки! Задачи: Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Беседа, рассматрива ние иллюстраци и, игровая деятельност ь, продуктивна	Гуашь, кисти, ватные палочки, фломастеры, баночки с водой	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

			я деятельност ь		мир»,2015
аппликация		Тема: Ходит в небесолнышко Задачи: Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Бумага голубого цвета для фона, круги желтого цвета, фломастеры, клей	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Апрель					
Рисование		Тема: Ручеёк и кораблик Задачи: Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги, клей, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Лепка		Тема: Мостик (по сюжету стихотворения В. Шипуновой Задачи: Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги, пластилин, стека, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Почки и листочки Задачи: Освоение Изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги, цветные карандаши, клей	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Аппликация		Тема: Птенчики в гнёздышке Задачи: Моделирование	Беседа, рассматривание	Пластилин, бусины, салфетки, клеенки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность		детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Божья коровка Задачи: Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Зеленые листики, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
лепка		Тема: Ути-ути Задачи: Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Пластилин, бусины, салфетки, стеки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
Рисование		Тема: Я флажок держу в руке» Задачи: Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
аппликация		Тема: Флажки такие разные Задачи: Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие	Беседа, рассматривание иллюстрации, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Цветная бумага, цветные карандаши, клей, клеенки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		чувства формы и ритма	деятельность		
Май					
Рисование		Тема: Расписные игрушки Задачи: Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок Освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Филимоновские игрушки, гуашь, кисти, альбомные листы, баночки для воды	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Лепка		Тема: Филимоновские игрушки Задачи: Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, и др.). Лепка фигурок в и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Филимоновские игрушки, пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Рисование		Тема: Цыплята и одуванчики Задачи: Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой).	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Ватные палочки, салфетки, гуашь, баночки для воды	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

		Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.			
Апликация		Тема: «Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик...» Задачи: Создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность	Цветная бумага, клей, кисти для клея, салфетки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Имя, фамилия ребёнка: _____

Результаты развития игровой деятельности													
Ребёнок отражает в играх разные сюжеты		Активно осваивает способы ролевого поведения		Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками		Есть любимые игры и роли		Использует разнообразные игровые действия, называет их		В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней		Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»											
Ребёнок приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад		По побуждению взрослого эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников			Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение			Преобладает эмоционально-положительное настроение, стремится к одобрению своих действий		Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Интересуется трудовыми действиями взрослых, называет некоторые инструменты, материалы		Подражает трудовым действиям по примеру воспитателя, бережно относится к результатам труда			Самостоятельно умывается, ест, одевается с небольшой помощью			Проявляет интерес к правилам безопасного поведения		Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Познавательное развитие»						
Любопытен, задаёт вопросы, находит объект по указанным признакам, владеет несколькими действиями обследования	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым	Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и	Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту в реальной	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

				качеств предметов		жизни и на иллюстрация X							
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето					
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ		КГ			

Образовательная область «Речевое развитие»									
С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы простыми распространёнными предложениями		Проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу.		По вопросам составляет рассказ по картине из 3-4 простых предложений. Узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям.		Называет предметы и объекты ближайшего окружения		Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»									
Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности, есть любимые книги, изобразительные материалы.		Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку.		Создаёт простейшие изображения на основе простейших форм, передаёт сходство с реальными предметами.		Принимает участие в создании совместных композиций		Охотно слушает литературный текст, сам просит прочитать стихи, сказку	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Активно сопереживает героям произведений, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе текста		Активен в музыкальных играх		С интересом слушает музыку, узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость		Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других				Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		— громко)			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Физическое развитие»											
С желанием двигается, его опыт достаточно многообразен		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную (по возрасту) координацию, подвижность, реакцию на сигналы.		Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит своё место в совместных построениях и играх		Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных играх, соблюдает правила, стремится к исполнению ведущих ролей		С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется самостоятельности и результату		С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: <

✓ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; <

✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; <

✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); <

✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тематическое планирование	Срок реализации	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование Составление социального паспорта семей.</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация: "Вакцинация. Методы профилактики гриппа и ОРВИ в осеннее время"</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Оформление родительского уголка (режим дня, сетка ОС, права и обязанности родителей).</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество);</p>
	«Азбука безопасности»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей. Тема: «Бланк интересов семьи».</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Информационный стенд «Ребёнок и дорога».</p> <p>Памятка для родителей «Как НАДО вести себя родителям ребенка в период кризиса 3 лет»</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет»,</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Трудовой десант «Сделаем наш город чище!». совместный субботник на территории детского сада</p> <p>Родительское собрание: Этот сложный возраст. Кризис 3 лет.</p>
Октябрь	«Осень. Осеннее настроение.		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Памятка для родителей: «Как не надо кормить ребенка. Семь великих и обязательных НЕ».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Статья в информационную папку для родителей по теме: «Самые важные вещи, которым родители могут научить ребенка».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)</p>
	«Осень, осень в гости просим»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «Детский сад глазами родителей».</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

			<p>представителей): Памятка «Внимание к эмоциональному благополучию ребенка» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Подготовка костюмов и атрибутов для проведения осеннего утренника.</p>
Ноябрь	«Явмиречеловек»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Педагогическая поддержка: Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Совместное оформление фотоальбома «Семь + я= Семья».</p>
	«Моя семья – моя крепость»		<p>Педагогический мониторинг: Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?». Педагогическая поддержка: Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». Памятка «Пальчиковые игры для малышей», Педагогическое образование родителей (законных представителей): Рекомендации о чтении сказок детям дома. Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей):</p>
Декабрь	«Разноцветная планета»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Памятка «Наши руки не знают скуки» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Консультация «Детские страхи» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление совместно с родителями атрибутов для проведения новогоднего утренника.</p>
	«Новый год у ворот»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Детско – родительский конкурс поделок «Зимняя сказка».</p>

Январь	«Рождественское чудо!»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «Какой Вы родитель?»</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».</p> <p>Совместное проведение недели зимних игр и забав.</p> <p>День открытых дверей «Оздоровительные мероприятия ДОУ»</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p>
	«Зима в городе, зима в лесу»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование "Ваши взаимоотношения с детьми"</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Акция «Покормите птиц зимой!». Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».</p>
Февраль	Хочу все знать! Транспорт.		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование «О способах воспитания».</p> <p>Педагогическая поддержка: Консультация «Капризы и упрямство».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Памятка «Учить цвета легко и просто».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p>
	«8 марта»		<p>Педагогический мониторинг:</p> <p>Педагогическая поддержка: Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Педагогическое образование родителей (законных представителей): Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Выставка поделок и рисунков</p> <p>«Мы будущие защитники Родины»</p>

Март	«8 марта»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. Советы для родителей: «Формирование КГН». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Наглядная информация «Народные промыслы». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Оформление выставки "Народные промыслы".</p>
	«Весенняя капель»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление книжек - малышек своими руками.</p>
Апрель	«Космическое путешествие»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Педагогическое образование родителей (законных представителей): Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Творческая выставка «Тайны далеких планет» ко дню космонавтики.</p>
	«Наша планета – Земля!»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация «Развитие речи детей» Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Информация для родителей «22 апреля – День Земли». Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Изготовление плакатов и стенгазет "Сохраним родную природу!"</p>

Май	«День Победы»		<p>Педагогический мониторинг: Педагогическая поддержка: Консультация: «Игры с песком и водой»; Привлечение родителей к благоустройству территории. Педагогическое образование родителей (законных представителей): Наглядная информация ко дню 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!». Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей): Выставка поделок и детских рисунков посвященных Дню Победы!</p>
	«Весна шагает навстречу лету»		<p>Педагогический мониторинг: Анкетирование родителей с целью выявить интересы детей и запросы родителей по организации дополнительных образовательных услуг в новом учебном году. Педагогическая поддержка: Советы родителям «Больше позитива» Педагогическое образование родителей (законных представителей): Родительское собрание «Дом, в котором мы живем» Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) Участие родителей в подготовке к выпускному утреннику.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Сведения о детях группы.

Вторая младшая группа «Росинка» - группа общеразвивающей направленности. Списочный состав группы 36 человек.

Все воспитанники группы русскоязычные дети в возрасте от 3 до 4 лет. Детей, требующих реализации адаптивных индивидуальных программ в группе нет.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Примечание
1	Акентьева Дарья	25.02.2017 г.	<i>I</i>	
2	Блинов Вадим	15.02.2016 г.	<i>II</i>	
3	Бондаренко Татьяна	29.06.2017 г.	<i>I</i>	
4	Голоскоков Глеб	16.10.2016 г.	<i>I</i>	
5	Гришаева Есения	22.03.2016 г.	<i>I</i>	
6	Дьячков Кирилл	22.01.2016 г.	<i>I</i>	
7	Есина Анна	25.02.2017 г.	<i>I</i>	
8	Ефимова Анастасия	19.08.2016 г.	<i>I</i>	
9	Казанцев Роман	28.07.2016 г.	<i>I</i>	
10	Калинина Алиса	15.01.2016 г.	<i>II</i>	
11	Карнаухов Иван	20.04.2017 г.	<i>I</i>	
12	Касьянов Егор	03.05.2017 г.	<i>I</i>	
13	Катеруша Анастасия	23.11.2016 г.	<i>I</i>	
14	Климов Алексей	28.03.2017 г.	<i>I</i>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

15	Куничникова Устинья	10.10.2016 г.	I	
16	Лебедянская Варвара	06.04.2017 г.	I	
17	Луханина Элина	26.07.2017 г.	I	
18	Митинева Ксения	04.12.2016 г.	I	
19	Прокопенко Варвара	19.07.2016 г.	I	
20	Польской Иван	13.04.2017г.	I	
21	Потапова Виктория	09.09.2016 г.	I	
22	Рукавцов Иван	11.03.2016 г.	I	
23	Седнев Георгий	16.11.2016 г.	I	
24	Свириденко Таисия	07.11.2016	I	
25	Скутарь Семен	04.04.2016 г.	I	
26	Солдатова Анастасия	15.04.2016 г.	I	
27	Степенко Демид	27.04.2016 г.	I	
28	Сулова Екатерина	10.02.2017	I	
29	Телепнев Иван	13.04.2017 г.	II	
30	Фадеева Виктория	19.03.2016 г.		
31	Фролов Михаил	19.09.2016 г.		
32	Хижняк София	13.11.2016 г.		
33	Чернявский Ярослав	06.06.2017 г.		
34	Цуканова София	02.06.2016		
35	Шатохин Ярослав	15.06.2016 г		
36	Яковлев Егор			

Из них: Девочек - 20человек; Мальчиков - 16человек;

I группа здоровья - человек;

II группа здоровья - человек;

III группа здоровья - человек.

3.2. Режим дня на холодный и теплый период

1 период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.

Режимный момент	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00	8.40. – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

<i>Подготовка к обеду, обед, дежурство</i>	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
<i>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон</i>	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры</i>	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
<i>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</i>	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
<i>Вечерний круг</i>	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

2 период с 01.06.2021 по 31.08.2021г.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Дни недели</i>				
	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Прием детей, свободная игра</i>	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
<i>Возвращение в группу</i>	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>	8.15 -8.40	8.15 -8.40	8.15 -8.40	8.15 -8.40	8.15 -8.40
<i>Утренний круг</i>	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
<i>Игровая деятельность. Индивидуальные занятия</i>	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательные ситуации На свежем воздухе	09.00-9.15.	09.00-9.15.	9.30 -9.45	9.10-9.25	9.00-9.15
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.10- 12.10	10.10- 12.10	10.10- 12.10	10.10- 12.10	10.10- 12.10
<i>Возвращение с прогулки, игры, занятия</i>	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
<i>Подготовка к обеду, обед, дежурство</i>	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
<i>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон</i>	12.45-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30	12.45-15.30
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры</i>	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

Вечерний круг на свежем воздухе. Прогулка. Сезонные наблюдения. Культурные практики. Взаимодействие с родителями.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

3.3. Учебный план УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Светлячок" г. Строитель
Яковлевского района Белгородской области".
на период с 01.09.2020 года по 31.08.2021г.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида "Светлячок" г. Строитель Яковлевского района Белгородской области" (далее МБДОУ) разработан в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 13.05.2013 г.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Лицензией на ведение образовательной деятельности МБДОУ.

Учебный план МБДОУ на период с 01.09.2020 года по 31.08.2021 года является нормативным актом, устанавливающим перечень базовых видов деятельности по всем направлениям детского развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель» составляет с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., организуется по периодам: **1 период - 01.09.2020 - 31.05.2021; 2 период (летнее – оздоровительный) - 01.06.2021-31.08.2021г.**

Режим работы МБДОУ составляет 5 дневную рабочую неделю с двумя выходными (суббота, воскресенье); 10,5 ч. рабочего времени (с 7.00 до 17.30).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут,
для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,
для детей от 4-х до 5 лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю (одно из них круглогодично проводится на свежем воздухе).

В подготовительной к школе группе осуществляется 1 дополнительное занятие: конструктивно – модельная деятельность (1 раз в неделю образовательная деятельность: конструирован)

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность осуществляется воспитателями через культурные практики по всем направлениям детского развития, а по музыкальному воспитанию и по физической культуре с детьми 3-7 лет проводятся занятия: два и три раза в неделю соответственно.

Календарный учебный график образовательной деятельности гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и составляется с учетом режима работы учреждения, праздничных дней (Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444), продолжительностью учебного года.

Праздничные дни на 2020 - 2021 учебный год

День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01. – 10.01.2021г.	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2020г.	Выходной
Международный женский день	06.03. - 08.03.2021г.	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05. – 03.05.2021г.	3 дня
День Победы	08.05. – 11.05.2021г.	4 дня
День России	12.06. – 14.06.2021г.	3 дня
День Прохоровского поля	12.07.2021 г	1 день

Продолжительность учебного года

Содержание	Возрастная группа
	Вторая младшая группа
Начало учебного года	01.09.2020г.
Окончание учебного года	31.08.2021г.
Период каникул	01.01.2021 – 10.01.2021
Продолжительность учебного года	38 Недель
Первое полугодие	18 Недель
Второе полугодие	20 Недель
Продолжительность учебной недели	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ

3.4.Схема распределения образовательной деятельности

1 период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Образовательные ситуации</i>
Понедельник	9.00-9.15.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Изобразительная деятельность: Лепка (1, 3 неделя)/ Аппликация (2, 4 неделя)</i>
	9.50- 10.05.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (зал)</i>
Вторник	9.00-9.15.	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе</i>
	9.50- 10.05.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Среда	9.00-9.15.	<i>Познавательное развитие.</i>	<i>ФЭМП.</i>
	9.40- 09.55	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (зал)</i>
Четверг	9.00-9.15.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Рисование</i>
	9.50- 10.05.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Пятница	9.00-9.15.	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Окружающий мир (Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным окружением/Ознакомление с окружающим миром)</i>
	9.50- 10.05.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (улица)</i>
Итого	10 занятий в неделю		

2 период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	09.00-9.15.	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Вторник	09.00-9.15.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (на улице)</i>
Среда	09.30-09.45	<i>Художественно - эстетическое развитие.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i>
Четверг	9.10-9.25.	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (на улице)</i>
Пятница	9.00-9.15	<i>Физическое развитие.</i>	<i>Физическая культура (на улице)</i>

**Планирование образовательной деятельности
Организация образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

Базовый вид деятельности	Организация образовательной деятельности
	<i>Первая младшая группа</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю / 68 раз в год
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю / 34 раз в год
Познавательное развитие	1 раз в неделю / 34 раз в год
Развитие речи	1 раз в неделю / 34 раз в год
Рисование	1 раз в неделю / 34 раз в год
Лепка	1 раз в 2 недели / 17 раз в год
Музыка	2 раза в неделю / 68 раз в год
ИТОГО:	10 занятий в неделю/ 340 занятий в год

3.5. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	<i>Первая младшая группа</i>
	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение ХЛ	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах развития	ежедневно
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	ежедневно

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		<i>Вторая младшая группа</i>
Физкультурные занятия	- в помещении	2 раза в неделю 15 -20 минут
	- на улице	1 раз в неделю 15 -20 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	-утренняя гимнастика	Ежедневно (по желанию детей) 5 – 10 минут
	-подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 15 – 20 минут
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 минут
	- физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3 – 5 минут
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		20
	- физкультурный праздник	-
	- день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно
	- самостоятельные и подвижные спортивные игры	Ежедневно

**3.7. Циклограмма деятельности с детьми второй младшей группы.
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 01.09.2020 ГОДА ПО 31.05.2021 ГОДА**

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	Утренний прием (прием при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе), самостоятельная деятельность детей (игры, общение).				
	<ul style="list-style-type: none"> Беседы и разговоры с детьми по их интересам Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) 				
	Наблюдения в уголке природы Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Социально-коммуникативное развитие» Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (развивающие) Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Познавательное развитие» Совместные игры воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (сюжетные) Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Речевое развитие» Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры и игры с небольшим количеством детей (музыкальные) Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Художественно-эстетическое развитие» Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие» Совместные игры воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность
	• Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку)				
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (<i>в группе</i>): разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.00	Подготовка к ОС				
с 9.00	образовательные ситуации на игровой основе :				
	9.00-9.15ХЭР. Лепка/Аппликация 9.50-10.05 Физическая	9.00-9.15Развитие речи 9.50-10.05 Музыкальная деятельность	9.00-9.15ФЭМП 9.40-9.55 Физическая культура (на улице)	9.00-9.15 Рисование 9.50-10.05 Музыкальная деятельность	9.00-9.15Окружающий мир 9.20-9.30 Физическая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

	культура (зал)				культура (зал)
10.10 – 10.20	Второй завтрак				
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки:				
	наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) труд на участке свободное общение воспитателя с детьми физические упражнения: метание самостоятельные игры подвижные игры (1)	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) труд на участке физические упражнения: прыжки самостоятельные игры подвижные игры (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> целевая прогулка дидактическая игра труд на участке конструктивные игры (с песком, снегом, природными материалами) самостоятельные игры подвижные игры (1-2) словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения : птицы коллективный труд сюжетно-ролевая игра физические упражнения равновесие самостоятельные игры подвижные игры (1-2) словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) экспериментирование с объектами неживой природы самостоятельные игры подвижные игры (1-2)
12.00-12.20	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам				
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду, обед				
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон , чтение с продолжением				
15.00-15.30	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник				
15.50.-16.20	Культурные практики, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. ОС в соответствии с парциальными программами				
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка При благоприятной погоде:				
	<ul style="list-style-type: none"> Забавные упражнения и игры на площадке Повторение, заучивание стихотворений и песен Физкультурные упражнения со 	<ul style="list-style-type: none"> Хороводная игра Театрализованные игры Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 	<ul style="list-style-type: none"> Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) Физкультурные упражнения на ловкость и координацию Развитие движений на улице Индивидуальная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> Народные игры Физкультурные упражнения – мячи, мешочки Индивидуальная работа (по 	

16.20-17.30	шнуром			развитию звуковой культуры речи)	
	<p align="center">Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам)</p> <p align="center">При неблагоприятной погоде:</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные игры с детьми •Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта •Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерская – 1,3 нед., игра-драматизация-2,4 нед.) • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры воспитателя с детьми (строительно-конструктивные-1,3 нед. сюжетно-ролевая-2,4 нед.) •Индивидуальная работа (изобразительная) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение литературных произведений Трудовые поручения (общий и совместный труд) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия
<p>Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.</p>					

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА ЛЕТНЕЕ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД С 01.06.2021 ГОДА ПО 31.08.2021 ГОДА**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	<p>Утренний прием на улице. самостоятельная деятельность детей (игры, общение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы и разговоры с детьми по их интересам • Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта • Трудовые поручения (индивидуальные и групповые) • Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку) 				
8.00-8.05	Утренняя гимнастика (<i>на улице</i>):разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений				
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.40-9.00	Игровая деятельность. Индивидуальная работа				
9.00-9.10	Подготовка к ОС. ОС на свежем воздухе				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

образовательные ситуации на игровой основе на свежем воздухе :					
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Физическая культура (на улице)	ХЭР. Музыкальная деятельность	Физическая культура (на улице)	Физическая культура (на улице)
10.00-10.10	Второй завтрак				
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка:				
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение: деревья, кустарники (название, строение, изменение) труд на участке свободное общение воспитателя с детьми индивидуальная работа физические упражнения: метание самостоятельные игры подвижные игры (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы • труд на участке • индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию • физические упражнения: прыжки • самостоятельные игры • подвижные игры (1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • целевая прогулка дидактическая игра труд на участке конструктивные игры (с песком, с природными материалами) индивидуальная работа (по сенсорике) самостоятельные игры подвижные игры (1-2) словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения: птицы • коллективные и труд • сюжетно-ролевая игра • физические упражнения: равновесие • самостоятельные игры подвижные игры (1-2) • словесная игра 	наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) экспериментирование с объектами неживой природы самостоятельные игры подвижные игры (1-2)
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. КГН				
12.20-12.45	Подготовка к обеду, обед				
12.45-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Подготовка ко сну				
13.00-15.30	Сон, чтение с продолжением				
15.30-15.40	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самообслуживание				
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник				
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, самообслуживание. Прогулка				
	<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение, заучивание стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром Трудовая 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи (упражнения, скороговорки, стихи, потешки) • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная Работа 	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

	деятельность		движений на улице •Индивидуальн ая работа по развитию речи	
Взаимодействия с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть.				

3.8. Перспективно - тематическое планирование на холодный и теплый период.

Комплексно - тематический план образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»

на 2020-2021 год (1 период: 01.09.2020- 31.05.2021)

Неделя	Тема	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1-2	«День знаний»	Впечатления от лета, летнего путешествия. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт в группе, появление нового игрового оборудования, изменения на территории детского сада, и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Дать понять детям, что в детском саду есть правила, которые соблюдают дети и сотрудники (правила безопасного поведения, нормы и правила общения, режим дня и т.д.).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество);
3-4	«Азбука безопасности»	(правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе) Формировать навыки безопасного поведения (на дорогах, дома, на природе и т.д.). Знакомство с источниками опасности. Формировать навык ответственности за свои поступки и за свою жизнь. Учить применять знания безопасности в жизни.	Проведение развлекательного тематического мероприятия; Оформление выставки детского творчества.
Октябрь			
Педагогическая диагностика			

1-2	Осень. Осеннее настроение.	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Выставка детского творчества. Создание коллажа «Витаминки в корзинке». Экскурсия в парк Маршалково «Этой осени краски»</p>
3-4	«Осень, осень в гости просим»	<p>Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего труда к осенним). Учить замечать красоту в осенней природе, погоде.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p>	<p>Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим».</p>
Ноябрь			
1-2	Явмирчеловек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. (Формировать положительную самооценку, образ Япомогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких</p>	<p>Открытый день здоровья</p> <p>Развлечение «Мы дружные ребята – скажите это всем»</p>

		людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
3-4	«Моя семья – моя крепость»	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке.	Выставка детских рисунков ко дню матери «Матерей улыбчивые лица» Праздничное мероприятие ко Дню матери «Все для тебя родная!»
Декабрь			
1-2	«Разноцветная планета»	Знакомство с бытом, обычаями и традициями народов разных стран, чтение и драматизация сказок народов разных стран, сравнение русских сказок и сказок разных народов, выявление сходства и различия. Знакомство с традиционными блюдами народов разных стран, жилищами и трудовой деятельностью. Знакомство с традициями празднования новогодних праздников у разных народов.	Фестиваль народов мира. Выставка детских работ.
3-4	«Новый год у ворот»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь			
1-2	«Рождественское чудо!»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в	Рождество «Крещение» Зимние спортивные игры – эстафеты

		<p>рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать знания о русских традициях празднования новогодних праздников (Рождество, Старый новый год, Крещение)</p>	
3-4	«Зима в городе, зима в лесу»	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Организация наблюдений: труд людей в городе (работа техники, борьба со снегом, способы сохранения тепла с проведением опытов и экспериментов), проведение дидактических игр «кто, что ест?», «кто, где живет?», «чей хвост?» и др. Рассматривание картин о жизни животных в лесу зимой, чтение рассказов о природе</p>	Выставка детского творчества
Февраль			
1-2	Хочу все знать! Транспорт.	<p>Расширять представления детей о транспорте. Виды транспорта: наземный, воздушный, морской и т.д.</p> <p>Формировать представления о военной технике.</p> <p>Изготовление транспорта разного вида. Наблюдение за транспортом нашего города</p>	<p>Викторина «Знатоки транспорта»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Семейный конкурс «В автомобильном кресле место классное – безопасное»</p>
3-4	«Защитники Отечества»	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «23 февраля»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
Март			
1-2	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник для мам и бабушек «Мамочка милая, мамочка родная» Выставка детского творчества.
3-4	«Весенняя капель»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества. Изготовление книжек - малышек
Апрель			
1-2	«Космическое путешествие»	Формирование первоначального представления о том, что Космос – это место, где живут Луна, Солнце, звезды и наша планета Земля, развивать речь, мышление, активизировать словарный запас, расширять кругозор детей.	1 апреля «День птиц» 8 апреля «День российской анимации» Тематическое развлечение «День космоса» Выставка детских

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

			работ.
3-4	«Наша планета – Земля!»	Углубить представления о том, что планета Земля - это огромная планета, большая часть которой покрыта водой. Кроме воды есть материка – твердая земля - суша. Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе.	Развлечение «День Земли» 22 апреля – День земли 30 апреля – День пожарной охраны.
Май			
1-2	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение ветеранам войны.	Изготовление открыток для ветеранов. Выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»
3-4	«Весна шагает навстречу лету»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «День защиты детей»

**Комплексно - тематический план образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель»
на 2020-2021 год (2 период: 01.06.2021- 31.08.2021)**

Дни недели	Тема недели	Мероприятия	Ответственные
Июнь			
03.06 – 15.06	<p>«Моя родина»</p> <p>Цель - формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных отношений; - формирование любви к культурному наследию своего народа; <p>Способы мотивации к деятельности: беседа о России, просмотр видеопрезентаций, чтение литературы о родном крае</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «День защиты детей» - Тематические беседы с детьми о соблюдении правил безопасности в летний период - «Юные экологи» (Приурочен к празднику «День эколога» 5 июня) - «Пушкинский день» (6 июня) - 8 июня – всемирный день океанов - 9 июня «День мыльных пузырей» - Русские народные игры, с-р, дидактические игры; - ЧХЛ - Музыкально – спортивное мероприятие «День России» (приуроченное к 12 июня) - творческая деятельность - целевая прогулка по городу - тематические беседы 	Воспитатели Ст.воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		- литературный вечер «МояРоссия» -Экскурсия старших дошкольников в районный краеведческий музей.	
16 - 30 июня	<p>«Человек и природа» Цель: включить детей в опытно – экспериментальную деятельность с объектами природы, развивать любознательность, познавательный интерес, мотивировать к презентации результатов своей деятельности. Способы мотивации к деятельности: Чтение литературы о природе, просмотр презентаций «Реки Белогорья», «Природа Белгородчины». Проведение опытов, экспериментов.</p>	<p>- Русские народные игры, с-р, дидактические игры; -ЧХЛ - Музыкально – спортивное мероприятие «День России» (приуроченное к 12 июня) -творческая деятельность - целевая прогулка по городу -тематические беседы - литературный вечер «Моя Россия» -Экскурсия старших дошкольников в районный краеведческий музей. - Творческий конкурс совместный воспитатели – дети – родители «Красота моей страны» (фото, рисунки, декоративно-прикладное творчество -Итоговое мероприятие «Литературная гостиная «Моя Родина»</p>	<p>Воспитатели Ст. воспитатель Муз.руководитель</p>
Июль			
01– 15 июля	<p>Моя семья Цель-закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Способы мотивации к деятельности: просмотр мультфильма «Петр и Феврония», беседы о семье, семейных традициях, чтение литературы.</p>	<p>- тематические беседы -чтение детской литературы -музыкальная деятельность -творческая деятельность -театрализованная деятельность -конкурс семейных альбомов «История моей семьи» - Разучивание стихотворений и пословиц о семье - Продуктивная деятельность по теме «Моя семья» - Мастер класс «Плетение венков» (6 июля – всемирный день сплетения венков) Итоговые мероприятия: Музыкально – спортивное развлечение «Иван Купала» (7 июля) совместное праздничное мероприятие с родителями «День семьи любви и верности» (Святые Петр и Феврония) Семейная спартакиада среди</p>	<p>Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК Ст. воспитатель</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

		семей воспитанников ДОУ «Мама, папа, я»	
16 – 31 июля	<p>«Растем здоровыми» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Цель -Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. <i>«Солнце – друг и враг?»</i> Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей <i>«Воздух – он какой?»</i> Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. <i>«Для чего нужна вода?»</i> Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Способы мотивации к деятельности: привлечение детей к опытно – экспериментальной деятельности, наблюдение, организация спортивного, оздоровительного досуга.</p>	<p>-Наблюдения: серия опытов: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.), <i>«Живые витаминки».</i> Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А, С,В. -Беседа о здоровом образе жизни <i>«Береги здоровье смолоду»</i> - Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-ведрышко», (ср.гр) Дождик, дождик веселей...» (подг .гр) Заучивание: А. Яшин «Дождик», Е. Соколова «Солнышко» (ср.гр) Н.Заболоцкий «На реке» (подг.гр) -Заучивание пословиц и поговорок о лете, о здоровье и здоровом питании. -художественно творческая деятельность. - Экспериментирование - Обучающие игровые ситуации - Шахматный турнир (20 июля – День шахмат) - ИТОГОВЫЕ МОРЕПРИЯТИЕ Спортивный праздник <i>«День Нептуна»</i> (30 июля) - День Военно-Морского Флота РФ – праздник (30.07.17) !!! Сопутствующее тематическое мероприятие «День Крещения Руси»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>-Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель ь</p>
Август			
2 - 13 августа	<p>«В мире животных и растений» Цель:создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. -изучение с детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование</p>	<p>-наблюдения за объектами живой и неживой природы. -заполнение дневников наблюдения. -экспериментирования и исследования объектов природы. - простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности. -игры экологического или</p>	<p>Воспитатели</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

	<p>в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: чтение литературы о животных и растениях; привлечение детей к исследовательской и экспериментальной деятельности.</p>	<p>природоведческого направления;</p> <p>-Экскурсия в зоопарк (парк Маршалково)</p> <p>- чтение детской литературы</p> <p>-творческая деятельность</p> <p>-«Овощи и фрукты – лучшие продукты» – беседы и игры</p> <p>- чтение детской литературы</p> <p>- Огородная сказка «Теремок»</p> <p>-«Забавные овощи» подделки детей</p> <p>-Тематический день «Что растет на огороде»</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>Сопутствующее мероприятие «Буду я со спортом дружен» (12 августа – всемирный день физкультурника, пропаганда спорта и здорового образа жизни)</p>	
16 - 27 августа	<p>«Православные традиции»</p> <p>Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством традиций православной культуры.</p> <p>Способы мотивации к деятельности: встречи и беседы с бабушкой; посещение храма; беседы.</p>	<p>- Медовый Спас.</p> <p>- Яблочный Спас.</p> <p>-Ореховый Спас 2018 – 29 августа.</p> <p>- тематические беседы с бабушкой</p> <p>- чтение детской православной литературы</p> <p>-народные игры</p> <p>-музыкальные игры</p> <p>-творческая деятельность</p> <p>-театрализованная деятельность</p> <p>-посещение храма</p> <p>-ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>праздник Преображение Господне.</p> <p>«Спас - праздник у нас»</p> <p>- День рождения русской тельняшки</p> <p>- День государственного флага</p>	Воспитатели Муз.руководитель
28 августа - 31 августа	<p>«До свидания, лето!»</p> <p>Цель - уточнение , расширение и обобщение представлений детей о летних явлениях природы</p> <p>Способы мотивации к деятельности: беседа «Как я провел лето!», организация творческого детско – родительского конкурса «До свидания, лето!»</p>	<p>- чтение детской литературы</p> <p>-музыкальные игры</p> <p>-творческая деятельность</p> <p>-театрализованная деятельность</p> <p>-молебен на начало учебного года</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>-Развлечение «До свидания, лето!», «Мистер и миссис ЛЕТО»</p> <p>- Выставка декоративно-прикладного творчества «Как я провел лето»</p>	Воспитатели Муз.руководитель

**3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1 период: 01.09.2020г. – 31.05.2021г.

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Развлечение «День знаний!» Тематический период «Здравствуй, детский сад!»	01.09.2020г.- 1 -2 неделя сентября
2	«Азбука безопасности»	3-4 неделя сентября
3	«Осеннее настроение»	1-2 неделя октября
4.	Детско – родительский творческий конкурс «Осенняя пора»; Осенний праздник «Осень, Осень в гости просим»; Конкурс чтецов «Осенняя пора - само очарование».	3-4 неделя октября
5.	Праздник «Осень, осень в гости просим»	4 неделя октября
6.	Тематическое мероприятие «День народного единства»	1 неделя ноября
7.	Открытый день здоровья	2 неделя ноября
8.	Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!»	3 неделя ноября
9.	Праздничное мероприятие «День мам»	4 неделя ноября
10.	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	2 неделя декабря
11.	Новогодние праздники	4 неделя декабря
12.	Рождество «Крещение» Зимние спортивные игры – эстафеты Проведение творческого конкурса «Буду бдительным на льду» (Организация выставки)	2 неделя января
13.	Конкурс чтецов «Зимушка зима»	4 неделя января
14.	Спортивный досуг. Зимняя спартакиада	4 неделя января
15.	Акция «Покормим птиц зимой!»	3-4 неделя января
16.	Смотр – конкурс «Лучший патриотический уголок»	1-2 неделя февраля
17.	Спортивный досуг «День защитника Отечества»	4 неделя февраля
18.	Праздник «8 Марта»	1-2 неделя марта
19.	«День здоровья»	1неделя апреля
20.	Пасхальные мотивы	2-3 неделя апреля
20.	«Космическое путешествие» («День космоса»)	12 апреля
21.	Экологические акции «Спасем планету от мусора!» «Спасем лес от пожара»	22апреля- 30 апреля
22	Праздничная неделя «День Победы!» - Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» - Праздничное мероприятие «День Победы!» - Возложение цветов - Встреча с ветераном - Выставка детско - родительского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто!» - Смотр юнармейских отрядов	1-2 неделя мая

	- Акция «Бессмертный полк!»	
23.	Здравствуй, лето	4 неделя мая

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2 период: 01.06.2021г. – 31.08.2021г.**

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Детский праздник «День защиты детей»	1 июня
2	Экологическая акция. Тематическое мероприятие «Юные экологи»	5 июня
3	«Пушкинский день»	1-9 июня
4	Творческий детско – родительский конкурс «Красота моей страны»	2 неделя июня
5	Спортивно – музыкальное мероприятие «День России»	2 неделя июня
6	Праздничное мероприятие «Троица»	3 неделя июня
7	Спортивно– музыкальное мероприятие «Иван Купала!»	1 неделя июля
8	Праздничное семейное мероприятие «День семьи, любви и верности!»	1-2-неделя июля
9	Интеллектуальная олимпиада «Юные шахматисты»	3 неделя июля
10	Спортивный праздник «День Нептуна»	4 неделя июля
11	Тематическое мероприятие «День ВМФ»	4 неделя июля
12	Тематическое мероприятие «День Крещения Руси»	4 неделя июля
13	Спортивный досуг «Буду я со спортом дружен»	2 неделя августа
14	«Спас – праздники у нас!»	3-4 неделя августа
15	Спортивно – музыкальное мероприятие «День рождения русской тельняшки»	3 неделя августа
16	Тематическое мероприятие «День государственного флага»	3 неделя августа
17	Спортивно – музыкальное мероприятие «До свидания, лето!»	4 неделя августа

3.10. Особенности организации Развивающей Предметно - Пространственной Среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр конструирования	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритный напольный конструктор: • Комплекты большого мягкого модуля • Транспортные игрушки. • Фигурки животных Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр для сюжетно – ролевых игр	Для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кухня • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Светлячок" г. Строитель Яковлевского городского округа"

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>ударные, клавишные</p> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Линейки, трафареты <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, • Доски для лепки • Стеки
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся вкладыши

3.11. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

1. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
4. Дыбина О.В. ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
6. Метенова Н.М. Родительские собрания Часть 1. Методика проведения 2019. 64с
7. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368С
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020
9. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега – Л», 2014.- 135 с. – (Законы Российской Федерации)
10. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 144с.
11. Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е. А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья» - Белгород:ООО «Эпицентр», 2018
12. Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е. А., Ю.Н. Наседкина «Парциальная программа Здравствуй, мир Белогорья!» , Белгород: издательства ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
13. Соломенникова О.А. «Формированию элементарных экологически представлений
14. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
15. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с