**Дети с воспитателем входят в зал. Встают в круг.**

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Ребята, у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся

Дети здороваются с гостями.

**Воспитатель:** Друзья мои, посмотрите , нет ли среди наших гостей кого –то необычного? (Дети ищут глазами, и находят Буратино, сидящего на стуле с письмом.) Да, действительно у нас сегодня в гостях Буратино, но что это у него в руках? Письмо. А что такое письмо? Для чего нужны письма? (для передачи какой либо информации) А как нам узнать, о чем письмо Буратино? (нужно его прочитать) Действительно, его нужно прочитать. А прочитает его взрослый человек, который встречал сегодня вас утром в детском саду, кто это? (Ольга Викторовна) Читает письмо….

 *«Здравствуйте, ребята группы «Росинка»! Я пришел к вам за помощью, дело в том, что я должен был куда-то пойти, но куда не помню! Совсем из головы вылетело! Помогите мне, пожалуйста, вспомнить, куда я собирался!? Ответить на этот вопрос вы сможете если пройдете все станции, обозначенные на карте! Спасибо!»*

**Воспитатель: Вот так письмо? О чем оно?** (предположительные ответы детей: Буратино просит нас о помощи, он забыл, куда ему нужно пойти…..)**Что же мы будем делать?** (предположительные ответы детей: поможем ему!) **Как?** (предположительные ответы детей: пройдем маршрут, который на карте и выполним все задания!) **И, что тогда** **мы узнаем?** (предположительные ответы детей: как называется то место, куда должен попасть Буратино!»)

Рассматривают маршрут…..

Решают куда отправятся сначала…

Определились…

**Станция 1. «Гласные – согласные»**

**Воспитатель:** Что мы видим? (на мольберте в разброс наклеены гласные и согласные буква ). Что это? Какие бывают буквы? (гласные и согласные) Чем отличаются гласные буквы от согласных? Как вы их определяете?

Что мы с вами видим еще на первой станции? Обращаем внимание на подставки обозначенные синим и красным цветом? Это домики наших букв, буквы разбежались и перемешались, запутались, где какая буква живет. Мы можем им помочь вернуться в свои домики? Как? (предположительные ответы детей: согласные поселим в синий дом, а гласные в красный дом)

(Остается лишняя буква зеленого цвета. (буква Ш) (Клеют букву на зеркало)

Куда двигаться дальше? (Дети решают, куда продолжаем движение по маршрутному листу).

***2 станция «Собери слоги».***

На полу лежат в 2 колонны буквы согласные и гласные, а также мешочек для метания.

**Воспитатель**: Ребята, для выполнения следующего задания нам нужно поделится на две команды. Мы можем это сделать? А по сколько человек будет в каждой команде? Делятся. Команды готовы, теперь один из ваших товарищей кидает мешочек на согласную букву, второй на гласную, а потом вы должны свои буквы соединить в слог. Подружить буквы между собой.

Можно возьметесь за руки , и из ваших букв получиться слог? Какой? А если вы обнимитесь, то у вас получиться тоже слог! Из чего состоят слоги? Как мне свами интересно вы все знаете! А, что это за потерянная буква ? (наводящими вопросами обращает внимание на потерянную букву )Нам надо ее приклеить на зеркало.(Клеят).

***Двигаются к 3 станции. «Собери слово»***

На полу лежат 2 обруча, в них на кубиках наклеены слоги. За обручем перевернутый лист со следующей буквой.

**Воспитатель:** Ребята, а что это в обручах лежит? Что собирают из слогов? Слова. Значит, в каждом обруче спрятано какое - то слово? А что это за слова

Мы можем догадаться с помощью отгадки на загадки….

1. Загадка

Он для ручек домом стал,

Называется …**пенал**

1. Загадка.

Спрячу книжки под замок

И скорее на урок.

Может влезет и башмак?

В мой вместительный ……**рюкзак.**

**Теперь, мы знаем какие слова потерялись и можем их собрать.**

**Что нам для этого нужно сделать? (**предположительные ответы детей: соединить слоги в слова)

Дети собирают из кубиков слова, читают. Находят еще одну букву за обручем, приклеивают.

***Продолжают движение по маршруту к 4 станции.***

***Садятся на коврик…***

**«Живые слова».**

Воспитатель: ребята, двигаясь по станциям мы с вами узнали, что буквы бывают ?? …. (гласные и согласные); Буквы мы с вами видим, а когда произносим, то слышим уже не буквы а??? (звуки) Если мы с вами подружим (соединим) два звука, то получим ? (слог) А если подружим (соединим ) два слога, то получим ? (слово) . А что будет если подружить два или несколько слов? (предложение) . Какие вы молодцы! А слова в предложении можно соединять, как нам хочется, или слова должны быть как-то связаны? Как вы думаете? (варианты ответов детей). Давайте попробуем поиграть словами и узнаем, правы мы или нет. Я подарю каждому из вас слово и положу его вам в ладони, а вы запомните его и держите крепко, чтобы не потерять.

(раздаю каждому вкладывая его в ладони, получи слово, зажимают кулаки) (слова : - мама купила рюкзак. Пора идти в школу; ). Получились у нас предложения? А если перемешаемся? Пока играет музыка дети двигаются а потом становятся по трое как хотят…. ( дети меняются местами и произносят свои слова….

Вывод: Получается бессмыслица..

Т.о. Слова в предложении должны быть связаны по смыслу, и нести какую – либо информацию

Мы справились с заданием и смотрите, еще одна буква. (Клеют след букву.)

*Продолжают движение к 5 станции. «Что лишнее?»*

*Что мы с вами видим, какие – то предметы. Назовем их…рюкзак, тетрадь, ручка, книга, карандаши, линейка, счетные палочки, вилка, носки, мяч, очки, цветок.*

*Можно ли среди этих предметов выделить группу предметов, которые связаны между собой (Да…..) какие? (рюкзак, тетрадь, ручка, книга, карандаши, линейка, счетные палочки) Как можно их назвать? (школьные принадлежности). А где они могут нам пригодиться ? (в школе). Мы молодцы, за это получаем последнюю букву.*

*Клеют – читают – слово ШКОЛА*

*Так куда нужно попасть Буратино? ( в школу), Когда он отправиться в школу? (1 сентября)*

Вам понравились задания, которые попросил выполнить Буратино?

Что было сложного? Что было легко? А в какую школу вы пойдете учиться? У меня есть предложение отправиться в группу и нарисовать школу сВоей мечты! Вы согласны?