**Конспект ОС по формированию грамматического строя речи детей средней группы.**

**Тема: *«Дикие животные»*.**

**Программное содержание**:

**Цель занятия**: Формирование у детей грамматического строя речи по средствампредставления о диких животных, их среде обитания.

**Задачи**:

**Образовательные**: Учить детей понимать смысл загадок, подбирать определения к словам, упражнять в понимании и правильном использовании в речи предлогов в, на, под. Учить выделять, четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах. Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных и употреблять их в именительном падеже множественного числа и родительном падеже единственного числа.

**Развивающие**: Развитие слухового и зрительного внимания и психических процессов: памяти, мышления, внимания. Развитие общих речевых навыков и грамматического строя речи.

**Воспитательные**: Содействовать воспитанию собственной активности, инициативности, самостоятельности. Формировать навыки и умения сотрудничества, воспитать чувство коллективизма и взаимопомощи. Воспитывать познавательный интерес, желание учиться.

**Материал и оборудование**: Сюрпризный момент - письмо от Незнайки. Аудиозапись "Звуки леса", наглядные картинки с изображением животных: белки, зайца, лисы, волка, медведя, ежа и их детенышей. Методы и приемы: Игровой, словесно – логический, наглядный, самостоятельная деятельность детей.

**Планируемые результаты**: Дети учатся согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять в разных падежах.

**Форма ОС**: Интегрированная образовательная ситуация

Предварительная работа: Знакомство детей с дикими животными, чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций диких животных и их детенышей. Создание условий в группе для самостоятельного знакомства с видами животных.

Методические приемы:

Сюрпризный момент *(письмо)*

Отгадывание загадок

Беседа о **диких животных**

Игры *«Чей домик?»* ,*«Чей хвост?»*, *«Какое животное?»*, *«Что не так?»*.

**Ход ОС:**

1. Вводная часть.

 Воспитатель предлагает детям посмотреть на присутствующих здесь гостей, давайте мы поздороваемся с ними и подарим друг другу свою улыбку и хорошее настроение.

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Собрались все дети в круг(встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Дети стоят полукругом. Раздаётся стук в дверь. Передача письма.

Воспитатель: Что это? (конверт). А что в конверте? (письмо). Как вы думаете, кто написал нам письмо? Давайте посмотрим?

Воспитатель достает из конверта письмо и читает: “Здравствуйте дорогие ребята. Я обращаюсь к вам с огромной просьбой, помогите мне, пожалуйста, отгадать загадки. Надеюсь на вашу сообразительность. Ваш друг Незнайка».

-От кого пришло письмо? О чём просит Незнайка? Как мы поступим? Поможем ему отгадать загадки?

Дети: Да.

Тогда я вам предлагаю отправимся сегодня на экскурсию, а куда, вы догадайтесь сами, если внимательно послушаете музыку, то поймёте.

 **ЗВУК ЛЕСА (аудиозапись)**

- Правильно в лес. Идем на лесную поляну, а чтобы было удобно я предлагаю вам присесть на пенечки, будем отгадывать загадки.

**1.. Задание: *«Отгадай загадку»*** (дети по одному берут картинки с д.ж.)

Его обижают и звери и птицы,

Он каждого кустика в поле боится

Зимою под елкой он так замерзает

Что летом шубейку свою не снимает. ***(Заяц)***

Какие у зайца уши? *(Длинные уши)*

Какой у зайца хвост? *(Короткий хвост)*

2. Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый,

По деревьям любит лазить. ***(Белка)***

Какие у белки уши? *(Короткие уши)*

Какой у белки хвост? *(Пушистый хвост)*

Шкурка у белки теплая, мягкая.

3. Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. ***(Медведь)***

Какие уши у медведя? *(Маленькие уши)*

Какой хвост? *(Короткий хвост)*

4. Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса, кто же это? ***(Лиса)***

Какие уши у лисы? *(Острые уши)*

Какой хвост? *(Длинный, пушистый хвост)*

5. Кто зимой холодной

В лесу ходит злой, голодный? *(****Волк)***

Какие уши у волка? *(Острые уши)*

Какой хвост? *(Длинный хвост)*

*6.* Сердитый недотрога, живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной. ***(Ёжик)***

Какие уши у ёжика? (маленькие уши)

Какой хвост? (короткий)

Как вы думаете, про каких **животных** мы с вами отгадывали загадки? Правильно про **диких**. А почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу и у каждого из них есть свой дом.

**2 Задание** -Воспитатель предлагает игру “Чей домик**”.**На столе у детей предметные картинки, а у вас в руках картинки животных Ребята посмотрите внимательно и распределите  ваших **животных по их домам.** *(Дети выполняют задание)*.

Воспитатель: -Егор, почему ты поселил медведя в этот дом? Как он называется? *(Берлога)*. Значит, где живёт медведь? *(В берлоге)*

Далее воспитатель задает вопросы другим детям.

Где живёт волк? *(В логове)*

Где живёт белка? *(В дупле.)*

Где живут ёж, лиса? *(В норах.)*

Где живёт заяц? *(Под кустом.)*

- Молодцы ребята отлично и с этим заданием справились.

Мы с вами поселили в дома всех животных, дома у них у всех разные, мы в это только что убедились. Отличаются животные не только жилищем, но и внешним видом, размером, ушами, хвостами...

Ребята , я предлагаю вам поделиться на 3 команды

1 команда (лиса,заяц) лисий, заячий

2 команда (Белка, медведь)беличий, медвежий

3 команда (волк,ёжик) волчий, ежовый

**3 Задание**: игра**“Чей хвост**?”. А вы знаете как в неё играть?

*(При подачи картинок детям педагог “нечаянно их рассыпает”)*. Ой! Ребята! Что же мне делать. Помогите мне, пожалуйста, их собрать.

......, чей хвост у тебя? *(Лисий хвост, беличий хвост, заячий, волчий, медвежий)*

Дети прикрепляют хвосты и объясняют почему они так сделали.

**4 Задание:** Ребята а у меня есть еще задание, а называется оно **“Какое животное”.(игра с мячом)**

Педагог называет **животного**, а ребенок говорит какое оно.

Волк *(какой)* -злой, голодный, серый …

Заяц -трусливый, длинноухий, серый …

Белка -хитрая, рыжая, быстрая…

Медведь -большой, бурый, неуклюжий…

Лиса - рыжая, хитрая, ловкая....

Ёж - колючий, маленький, ловкий....

Воспитатель:

Молодцы вы справились и с этим заданием.

**5 Задание**: у меня для вас есть еще одно задание, оно называется **“Что не так?”.** Присаживаются на "стульчики- пенёчки" Найдите ошибку, скажите правильно.

У волка – лисята. Они живут в логове

(Дети исправляют, и говорят правильно: - У волка– волчата, они живут в логове; и т. д.)

У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.

У лисы – медвежата. Они живут в норе.

У ежа – бельчата. Они живут в норке.

У зайца –ежата. Они живут под кустом.

У белки – волчата. Они живут в дупле.

Воспитатель хвалит детей.

**6 Задание: животные** со своими детёнышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Давайте им поможем найти своих мам.

(На столе полотне разложены картинки  **животных** и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе детенышей со своими мамами).

Лисёнок *(лисята)* – у лисицы;

Зайчонок *(зайчата)* – у зайчих;

Бельчонок *(бельчата)* – у белки;

Ежонок *(ежата)* – у ежихи;

Волчонок *(волчата)* – у волчицы;

Медвежонок *(медвежата)* – у медведицы.

Молодцы, помогли детёнышам найти своих мам!

А теперь выберете любую картинку с животным и расскажите пожалуйста о своём животном, например я выбрала Зайца- это заяц, дикое животное, он живёт в лесу под кустом, он маленький, серенький и всех боится. А теперь про своего животного расскажет мальчик у которого..... Каждый ребёнок рассказывает о выбранном животном.

Ребята, наша экскурсия заканчивается, нам пора возвращаться в группу. Ну, вот ребята, мы с вами и вернулись в группу Где мы побывали? познакомились с обитателями леса. Узнали много интересного и теперь можем помочь Незнайке узнать о **диких животных**, а что мы напишем ему в письме , давайте вспомним: Где мы были? Что было интересного? А что было сложного? Что понравилось больше всего? чтобы Незнайке было ещё легче мы отправим в письме и  **наши игры. Вы согласны? Тогда поспешим в группу и напишем ему все вместе письмо**